

РЕЗУЛЬТАТЫ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО  
ОБСЛЕДОВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ 1 «А» КЛАССА  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ»  
Г. ЧЕРНОГОРСКА

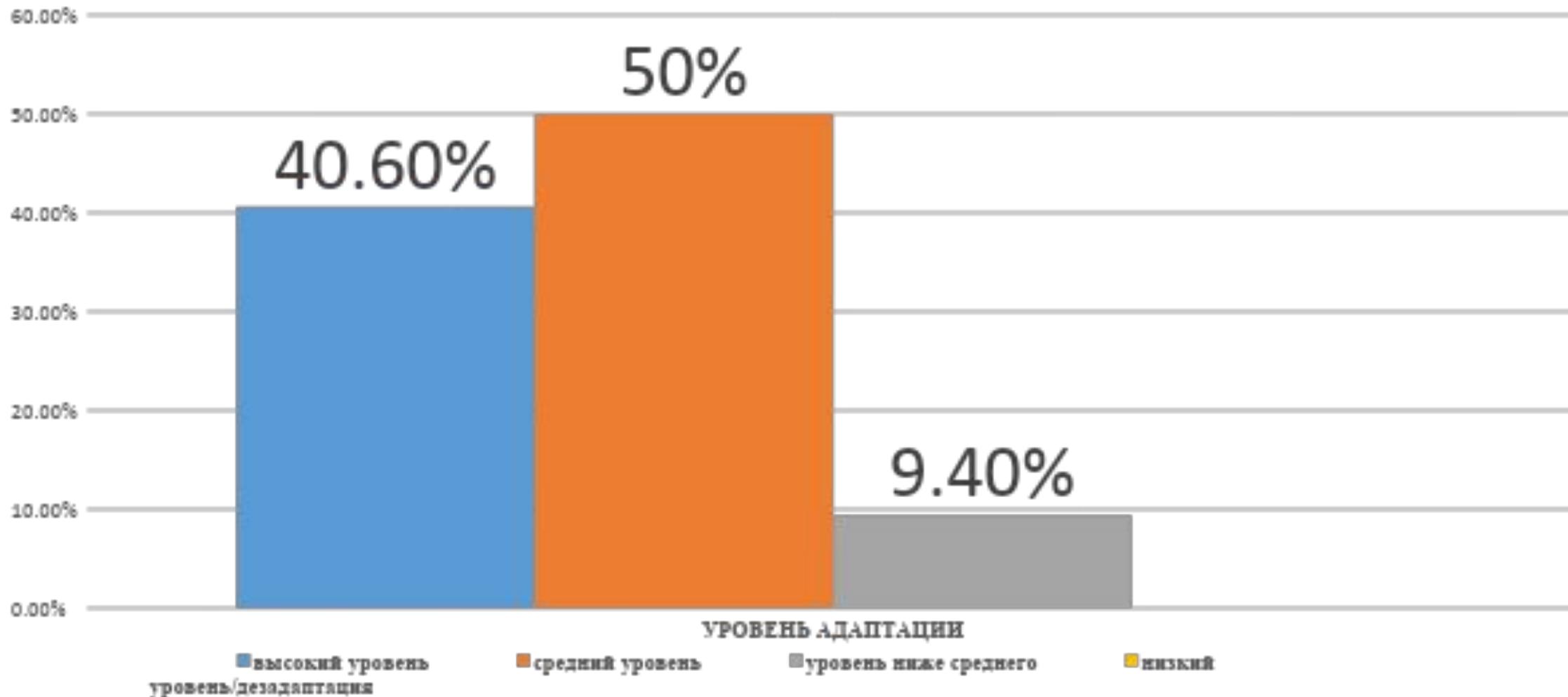
**Цель:** комплексное психологическое обследование первоклассников, с целью предупреждения или раннее распознавание кризисных ситуаций, дезадаптации учащихся.

**Используемые методики:** Анкетированный опрос для родителей; Опросник для учителя; проективная методика **«Школа зверей»**.

В обследовании приняли участие **116 первоклассников (1а, 1б, 1в, 1г классы)**.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 1 «А» КЛАССА



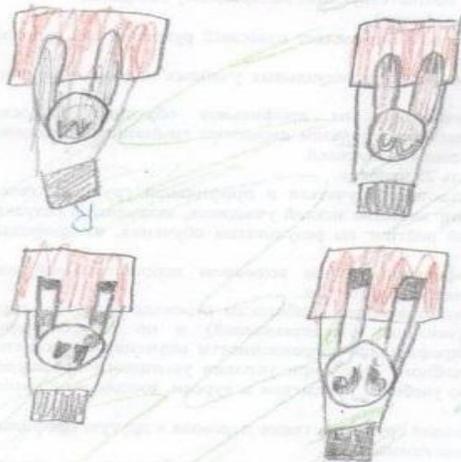
# Высокий уровень адаптации

- Первоклассник положительно относится к школе, требования воспринимает адекватно;
- учебный материал усваивает легко, глубоко и полно;
- решает усложнённые задачи;
- прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя;
- выполняет поручения без лишнего контроля;
- проявляет большой интерес к самостоятельной работе;
- готовится ко всем урокам;
- занимает в классе благоприятное статусное положение.

Дети, приспособившиеся к школе, более или менее успешны в учёбе, общении. Кроме того, полные желаний, не связанных со школой: они любят спорт, посещают кружки и студии. Интересно проводят свободное от школы и домашнего задания время. Это дети, приспособленные к школе.



1. Самоценка - корис
2. Агресивност - корис  
Сестранки учители  
Учителот восприимчив  
се как авторитетен  
строгий, ребенок испод.  
к класу со страхом  
или фрустрациј
3. Честитост
- 4.
5. комуникација -  
равно отношение с  
еднокласници
6. мотивација - учибна



Высокий уровень  
адаптации

# Высокий уровень адаптации



# Средний уровень адаптации

- Первоклассник положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний;
- понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно;
- усваивает основное содержание учебных программ;
- самостоятельно решает типовые задачи;
- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;
- общественные поручения выполняет добросовестно;
- дружит со многими одноклассниками.

Дети, в основном приспособившиеся к школьным требованиям. При этом, они часто болеют, быстро утомляются, не имеют времени, сил и желания для активной внешкольной жизни. Иногда имеют комплекс психосоматических проблем. Это дети, приспособленные к школе ценой отказа от перспектив развития.

# Средний уровень адаптации



# Средний уровень адаптации



# Средний уровень адаптации



# Низкий уровень адаптации, дезадаптация

- Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе;
- нередко жалуется на нездоровье;
- у ребёнка доминирует подавленное настроение;
- зачастую нарушает дисциплину;
- объясняемый учителем материал, усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена;
- при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса;
- к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей;
- близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников

Дезадаптированные дети.  
Они не приспособились к школьному  
функционированию.  
Хронически неуспешные, тревожные,  
потерявшие веру в себя и интерес к  
познанию.

# Признаки дезадаптации



# Признаки дезадаптации



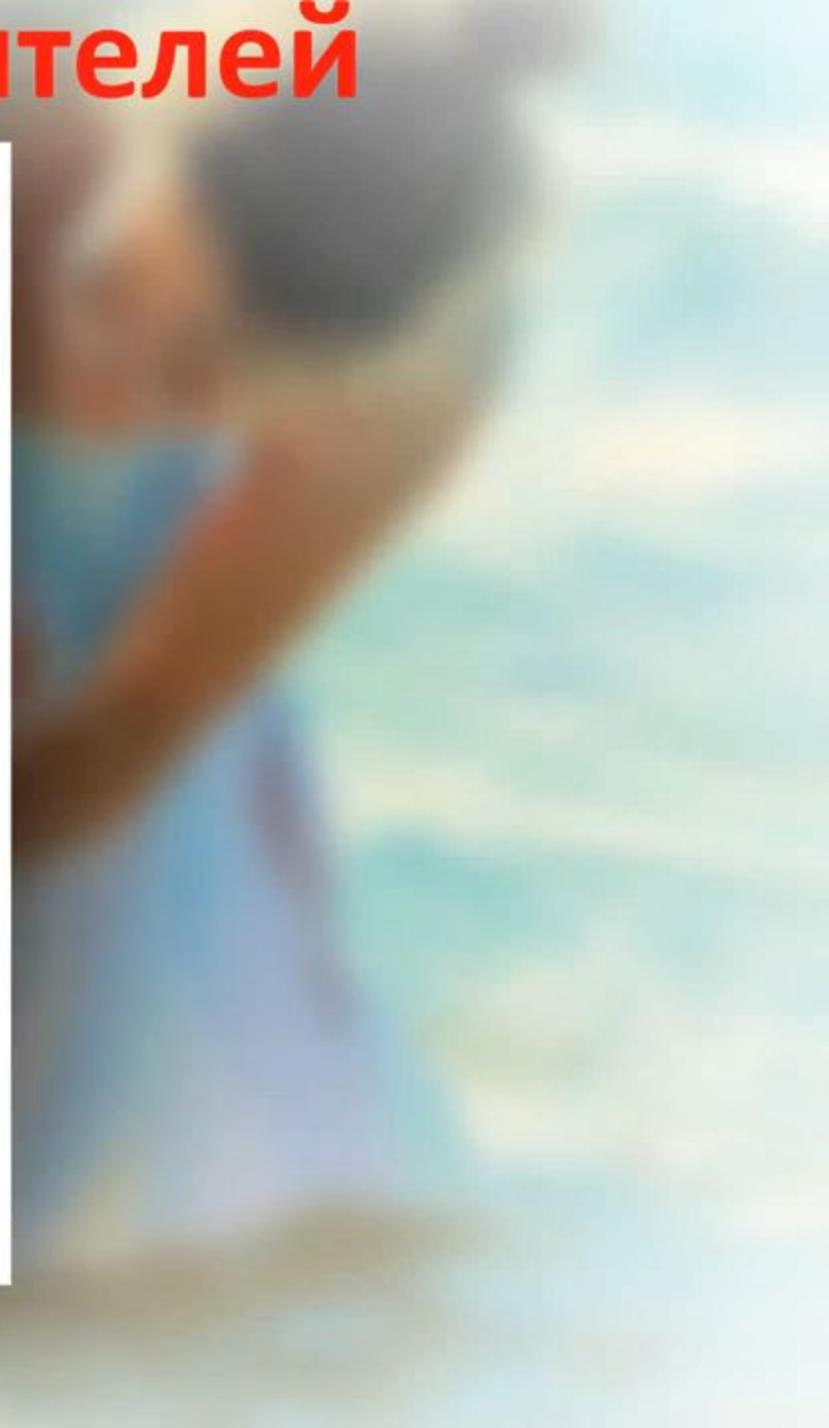
# Рекомендации родителям:

1. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
2. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
3. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
4. Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
5. Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
6. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

## Рекомендации родителям:

8. Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
9. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
10. Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
11. Признавайте права ребенка на ошибки.
12. Думайте о детском «банке» счастливых воспоминаний.
13. Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
14. И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

# Памятка для родителей



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

