

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №10"  
Имени Героя Российской Федерации  
Дмитрия Леонидовича Рычкова

## «САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Учитель начальных классов  
Шура Наталья Викторовна



г. Реж 2017

**«Важным условием повышения качества образования в школе является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии»**

Ливанов Дмитрий Викторович  
Министр образования и науки РФ





(1790 – 1866)

*«Воспитатель и учитель должен находить сильный стимул к истинному самообразованию в себе самом и в своём призвании.»*

*А. Дистервег  
(Немецкий педагог)*





# Самообразование педагога

*«Хороший учитель –  
не тот, кто хорошо учит,  
а тот, кто сам учится.»*

*(Народная мудрость)*



## «САМООБРАЗОВАНИЕ:

- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью;
- приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

**В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.»**

(Педагогический словарь)



# Самообразование

*это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человека; это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью.*

**А.Г. Мысливченко,  
И.Л. Наумченко**





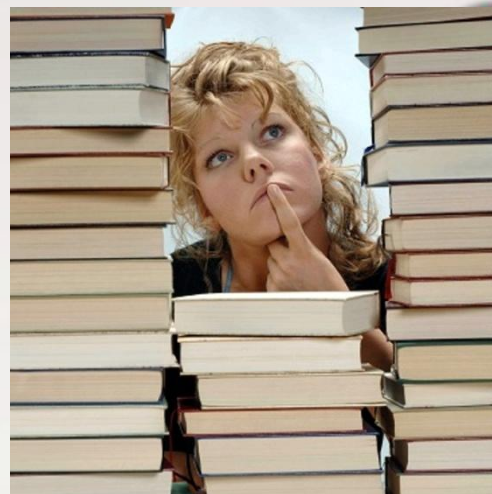
## ЦЕЛИ САМООБРАЗОВАНИЯ

- **Самоцельное самообразование** - это определенный вид деятельности, который провоцирует и создает мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: ПК, астрономии, психологии и др.
- **Попутное самообразование.** Занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнает что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.
- **Целенаправленное самообразование** - связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определенной области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач, в их решении и в анализе результатов.

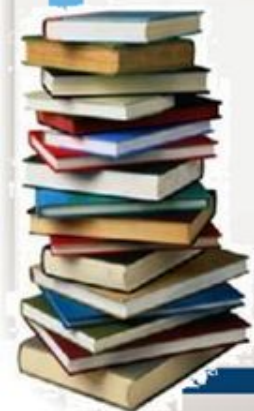


**Если процесс образования ... :**

1. Осуществляется добровольно;
2. Осуществляется сознательно;
3. Планируется, управляется и контролируется самим человеком;
4. Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков,



**... то речь идет о самообразовании.**





# Почему самообразование необходимо

**Ежедневная работа с информацией.** При подготовке к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации

**Желание творчества.** Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

**Стремительный рост современной науки.** Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

**Изменения, происходящие в жизни общества.** Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»



# Почему самообразование необходимо

**Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.

**Общественное мнение.** Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

**Материальное стимулирование.** Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

**Интерес.** Учиться просто интересно. Говорят : «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться ! Вправе ли он тогда преподавать?



## Направления самообразования учителя:

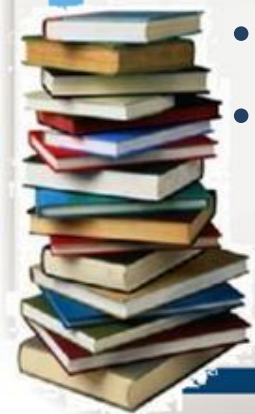
- профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- правовое
- эстетическое (гуманитарное)
- историческое
- иностранные языки
- политическое
- информационно-компьютерные технологии
- охрана здоровья
- интересы и хобби





## Источниками информации могут быть:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- материалы сети Интернет;
- видео-, аудиоинформация на различных носителях;
- семинары и конференции;
- мероприятия по обмену опытом; мастер-классы; уроки коллег;
- работа в творческих группах;
- курсы повышения квалификации;
- путешествия;



# Формы самообразования

## Индивидуальная

читать, изучать,  
апробировать,  
анализировать,  
наблюдать и писать.

## Групповая

Участие в работе ШМО,  
семинаров,  
практикумов, курсов  
повышения  
квалификации



## Процесс самообразования учителя:

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры





## Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов

1 этап – **установочный**. Формулирование цели работы, личной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – **обучающий**. Знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной теме.

3 этап – **практический**. Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.

4 этап – **теоретический**. Осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.

5 этап – **итогово – контрольный**. Подведение итогов самостоятельной работы, обобщение, наблюдения, оформление результатов.



## Результаты самообразования

- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;
- создание главы или страницы электронного учебника;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- разработка модели образовательного процесса;
  - проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);

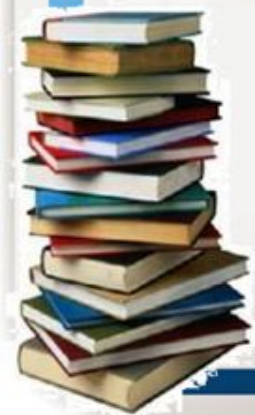


## Самообразование учителя

«Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

**К.Д.Ушинский**

(Русский педагог, писатель,  
основоположник научной  
педагогике в России)





## Компоненты готовности педагога к самообразованию

### Когнитивный

Базовая  
культура  
личности,  
Профессиона  
льные знания  
и умения их  
применять

### Мотивационн ый

Осознание  
личной и  
общественной  
значимости  
непрерывного  
образования

### Организацион ный

Умение  
выбрать  
источники  
познания и  
формы  
самообразован  
ия

### Нравственно- волевой

Любознательн  
ость,  
критичность,  
трудоспособно  
сть



## Определите свой уровень профессионального роста Равич-Щербо И. В.

(российский психолог, одна из основоположников отечественной генетической психологии)

**Нулевой уровень** - слабая методическая подготовка.

**1-й уровень** - стабильные результаты при использовании традиционных программ и учебников.

**2-й уровень** - применение новых технологий обучения.

**3-й уровень** - разработка новых форм учебных занятий.

**4-й уровень** - разработка новых методик при частичном изменении содержания.

**5-й уровень** - изменение содержания курса без изменения идеологии предмета.

**6-й уровень** - создание авторского курса с изменением целевой и содержательной части.

**7-й уровень** - создание авторского курса, не имеющего аналога, но востребованного социальным заказом и образовательным учреждением.

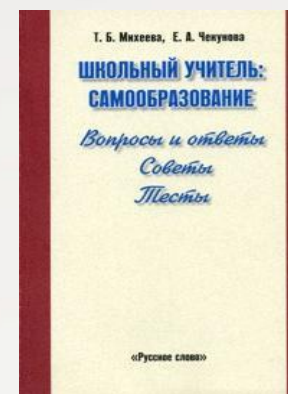


# Личный план самообразования учителя

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе



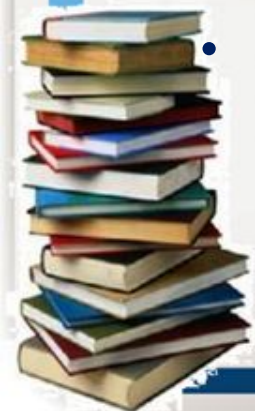
# АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ (ПРОБЛЕМОЙ)

## *1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:*

- ознакомление с литературой;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

## *2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:*

- составление картотеки литературных источников;
- выписки из литературных источников.





**3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы**

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы;
- разработка календарного плана индивидуальной работы.

**4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.**

**5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.**

**6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.**

**7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.**



# Программа самообразования педагога

## 1. *Учитель должен знать:*

- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, используемые в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем и учащимися.

## 2. *Учитель должен уметь разработать:*

- рабочие программы;
- календарно-тематическое планирование;
- планы различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам; контроля, тестовые контрольные задания и др.



### ***3. Учитель должен уметь применять на практике:***

- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педагогической диагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся и др.



# Отчет по самообразованию

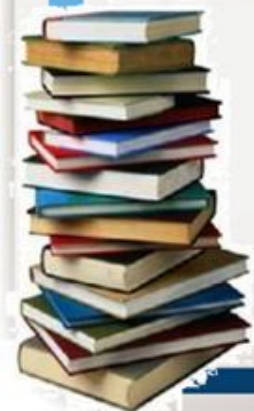
По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

**Формами отчетных работ могут быть:**

- обобщение опыта;
- доклад;
- сбор и анализ отчетной документации;
- презентации результатов работ перед педагогическим сообществом.

**Пояснительная записка (схема написания):**

- проблема;
- тема;
- цели и задачи;
- основные формы и методы работы;
- прогнозируемый результат.





## САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ - ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир».

**Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег**



# САМООБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

**Никогда не останавливайся! ...**

Лишь до тех пор являешься способным начать образование других, пока продолжаешь работать над собственным образованием и видишь в самой школе, в общении с детьми и преподавании главное образовательное средство.



# Вывод

**Таким образом,** чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.



**Самое главное** – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования, **улучшая качество образования обучающихся.**



*Всем удачи и  
творческих успехов!!!*







**«Даже если вы на правильном пути,  
вы не сможете на нем удержаться,  
если будете просто стоять на  
месте»**

*Уилл Роджерс*

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

