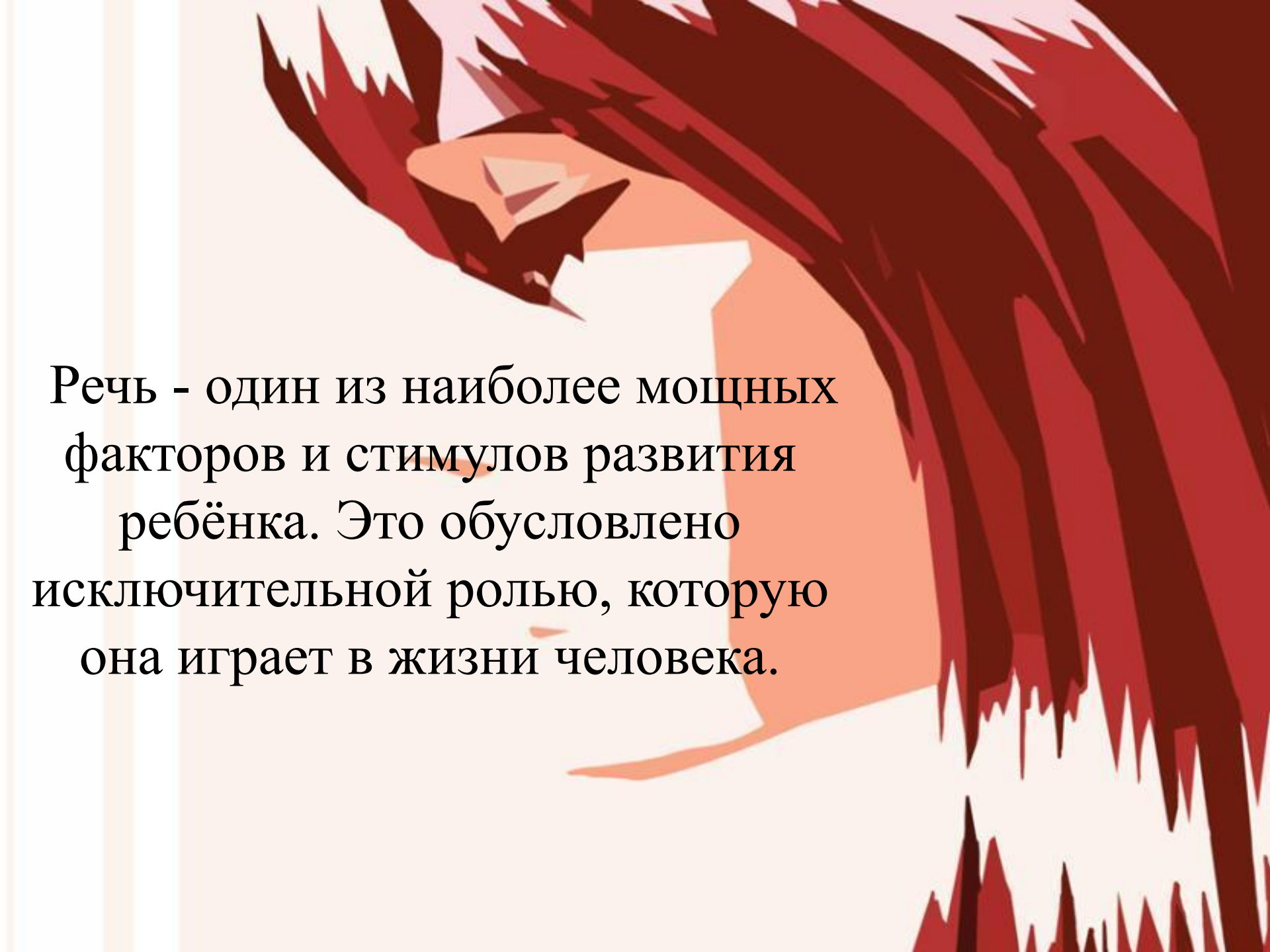


ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ



Метелкина Елена Николаевна

МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа»
Щигровского района



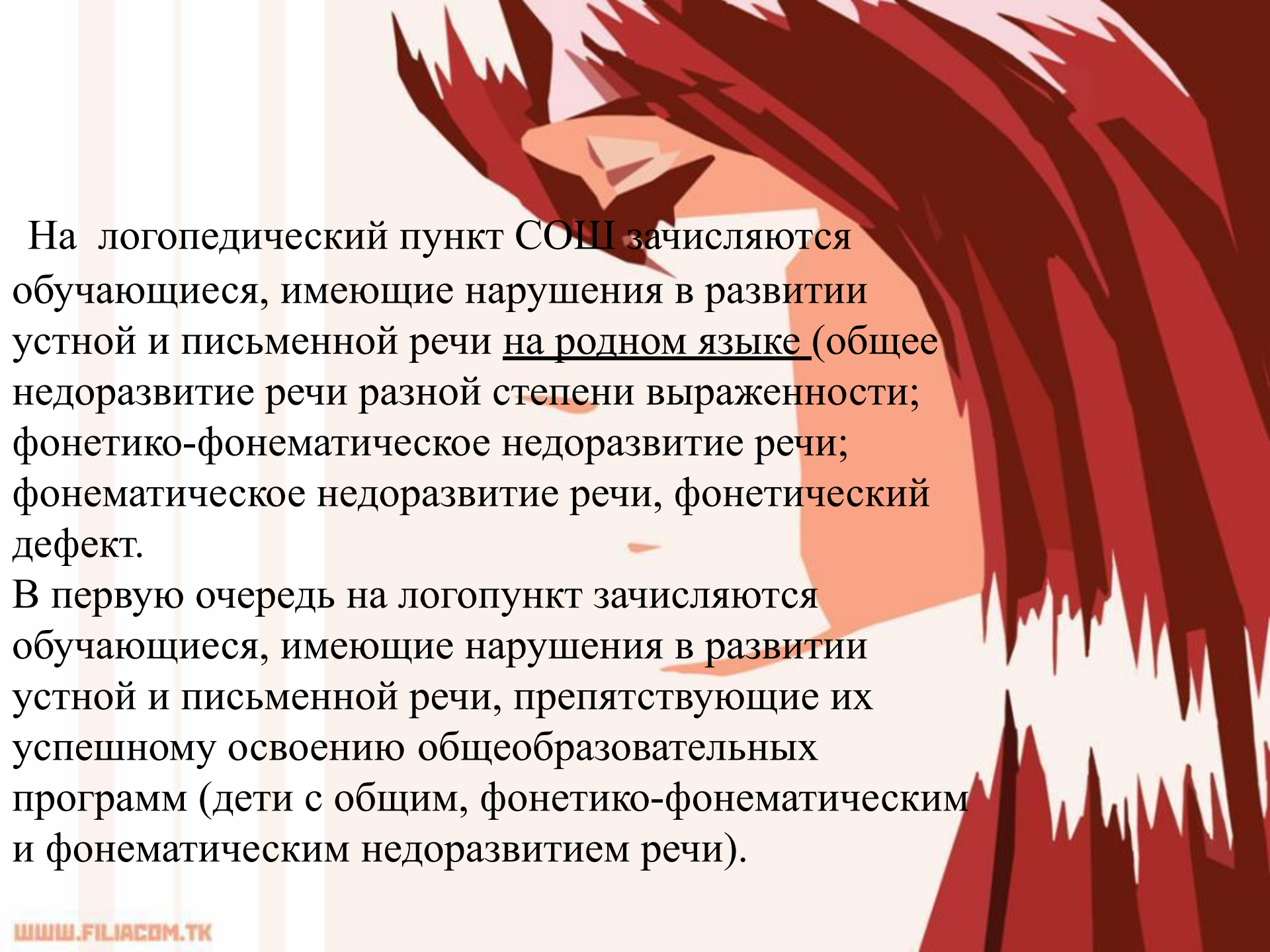
Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека.

Логопедическое обследование

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ
ЭТАП – изучение
медицинской
документации и карт
развития**

**ЭТАП ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕЧЕВОЙ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЭТАП ДИНАМИЧЕСКОГО
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ И УТОЧНЕНИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ЗАКЛЮЧЕНИЯ**



На логопедический пункт СОШ зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи, фонетический дефект.

В первую очередь на логопункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Специфические логопедические ошибки

Ошибки, обусловленные нарушением фонематического восприятия (Замены и смешения)

глухих – звонких согласных (в сильной позиции согласного звука)
«деди» (дети), «сима» (зима), «клупок» (klubок);

твёрдых – мягких согласных
(ребёнок не различает твёрдые - мягкие согласные и не умеет обозначать их мягкость на письме)

«конки» (коньки), «пен» (пень), «патка» (пятка);

заднеязычных согласных (к-х, г-х),
«мохнуть» (мокнуть);

свистящих – шипящих (с-ш, з-ж, с'-щ)
«скола» (школа), «нещёт» (несёт);

аффрикат и их компонентов (ц-ч, ч-т', ч-щ)
«цветы» (цветы), «тетёт» (течёт);

сонорных согласных (р-л)
«ропата» (лопата), «мороток» (молоток);

смешение лабиализованных гласных (о-у, ё-ю); «лудка» (лодка), «тюплый» (тёплый).

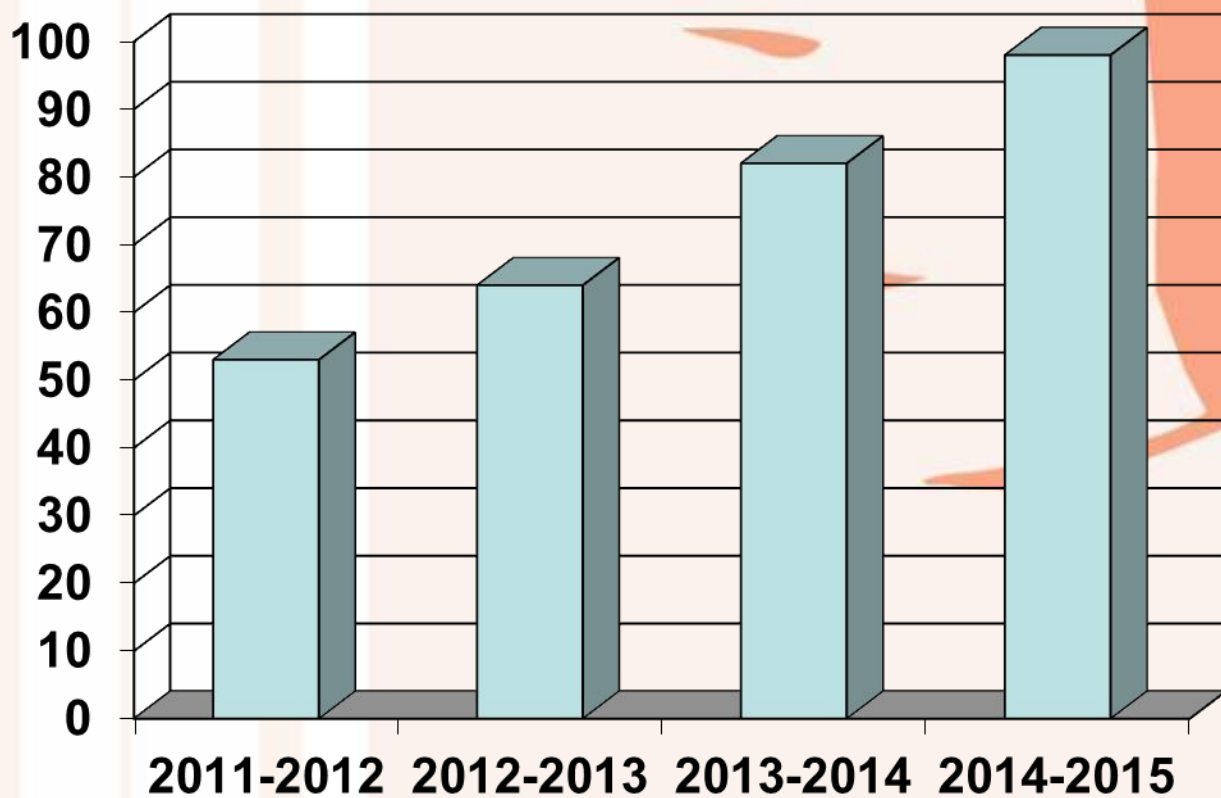
Ошибки звукового анализа и синтеза (пропуски, вставки, перестановки).

«пишёл» (пришёл), «акать» (лакать), «рябна» (рябина);
«кинга» (книга), «лимана» (малина); «весена» (весна)

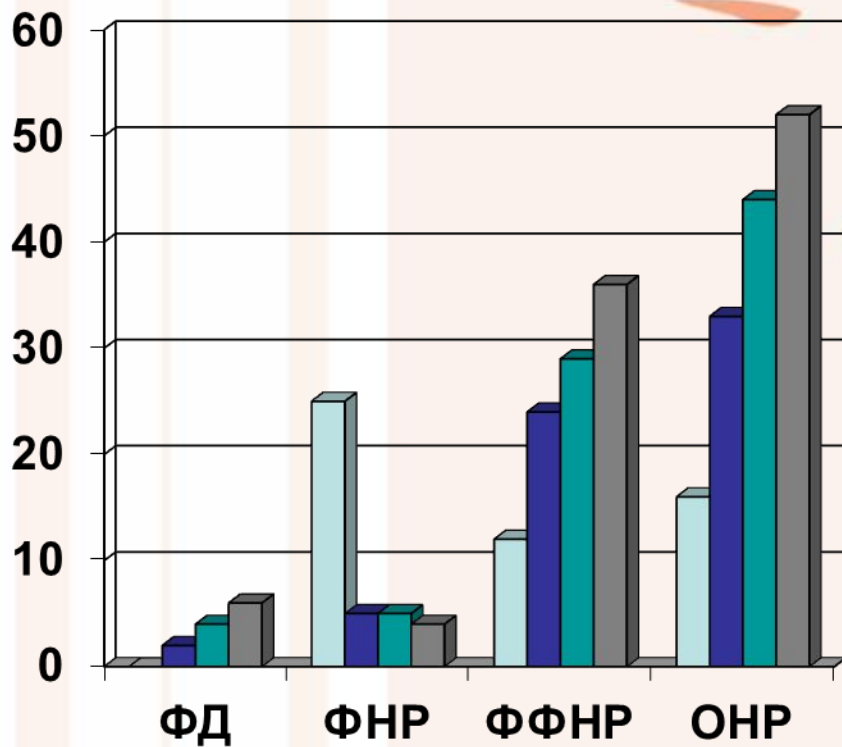
Ошибки в написании графически сходных букв.

Оптические (о-е, с-е, у-д);
Кинетические (и-у, п-т, м-л, б-д);
Зеркальность.


Количество детей - логопатов в начальной школе



Распределение детей – логопатов по логопедическим заключениям



Участники коррекционно-образовательного процесса



**Учитель-
логопед**



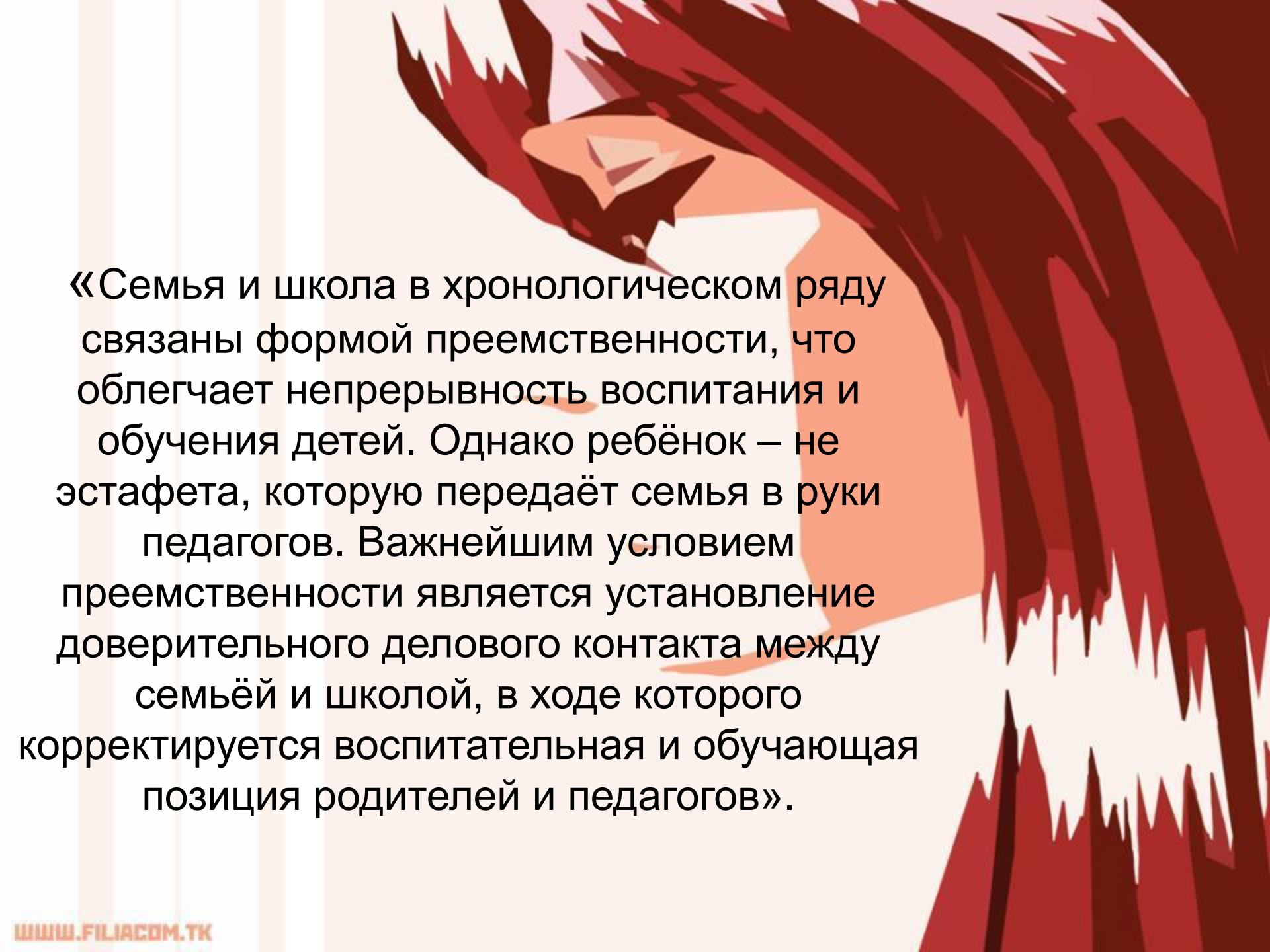
Обучающиеся



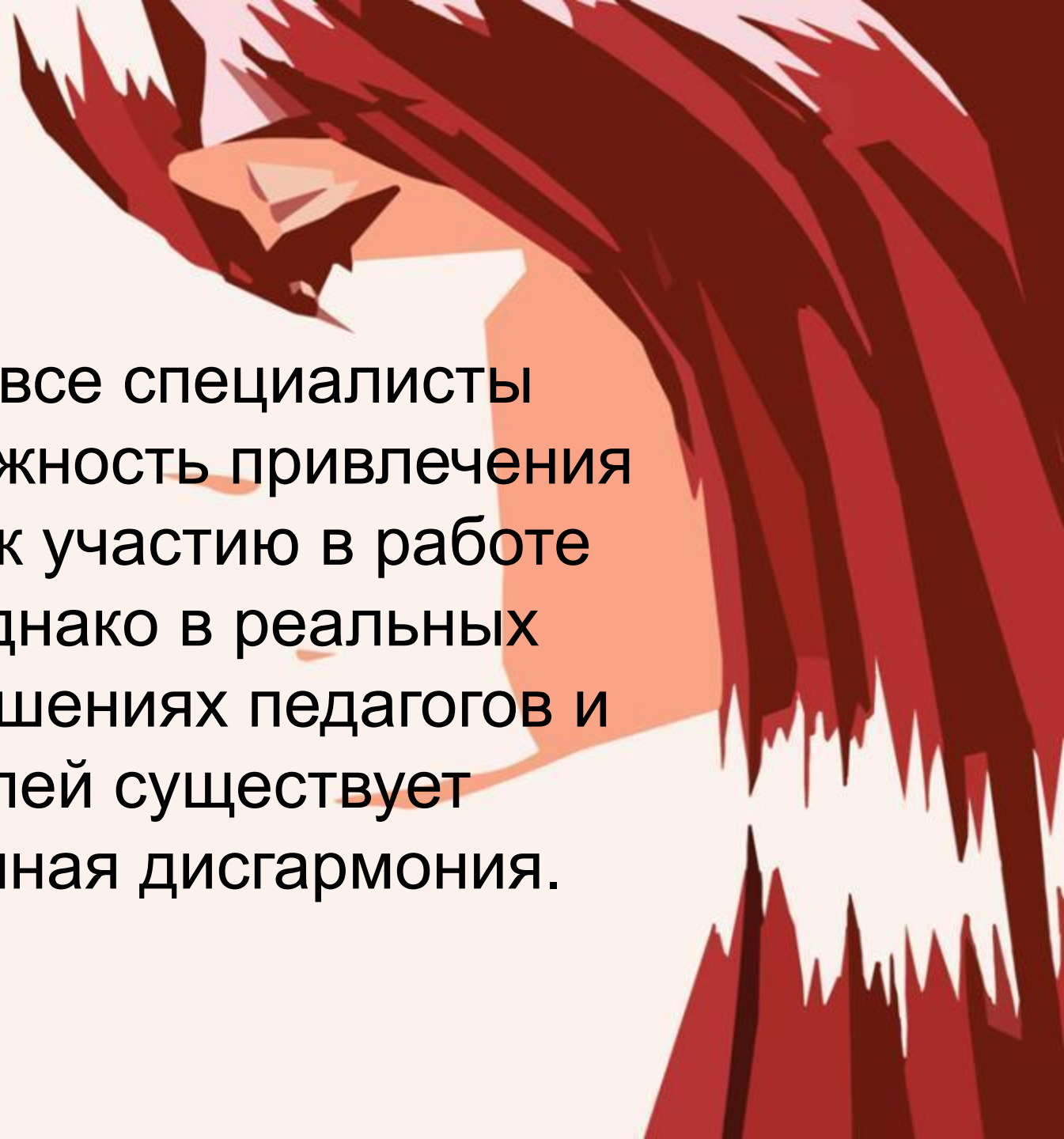
Родители



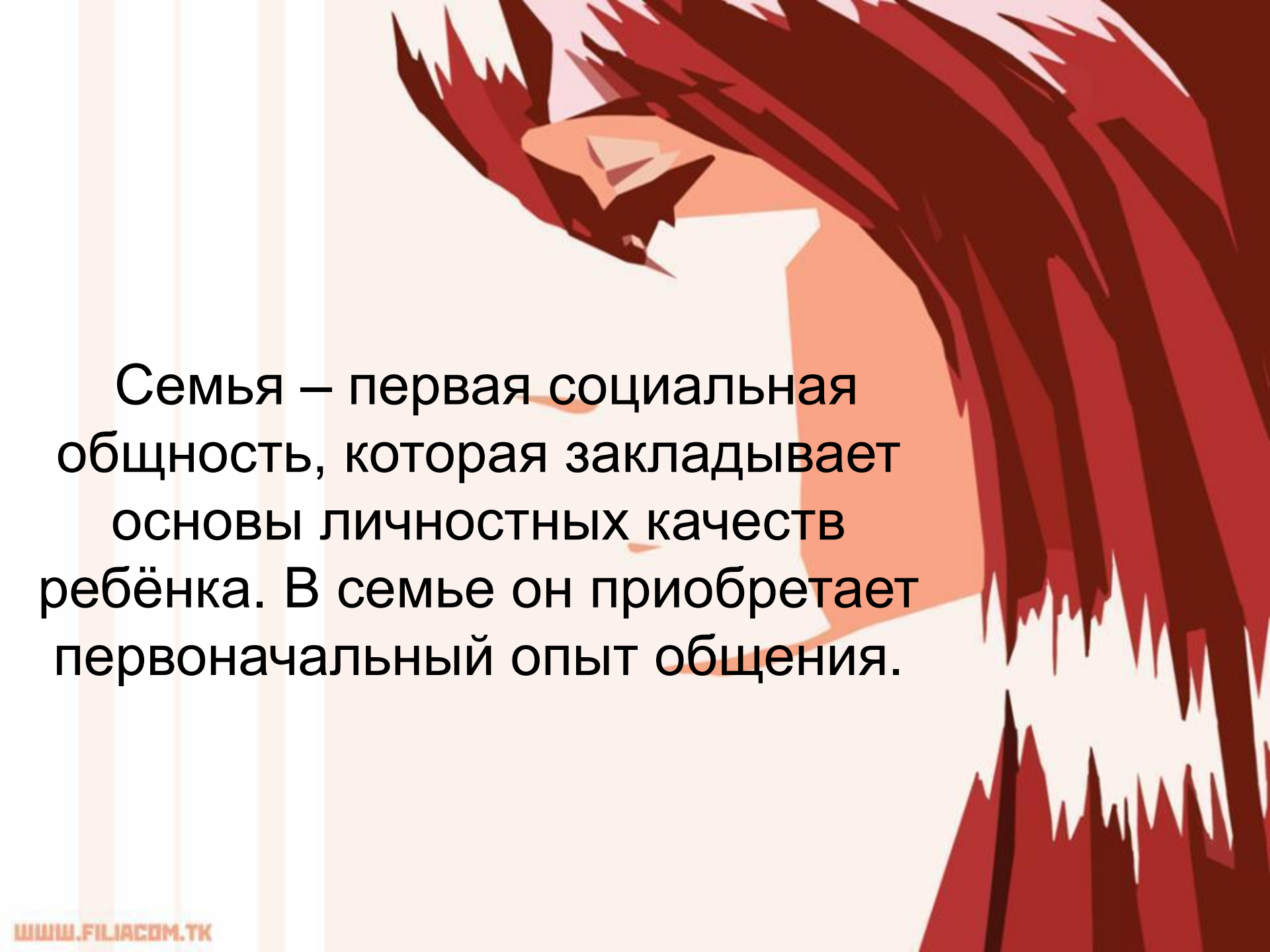
Педагоги



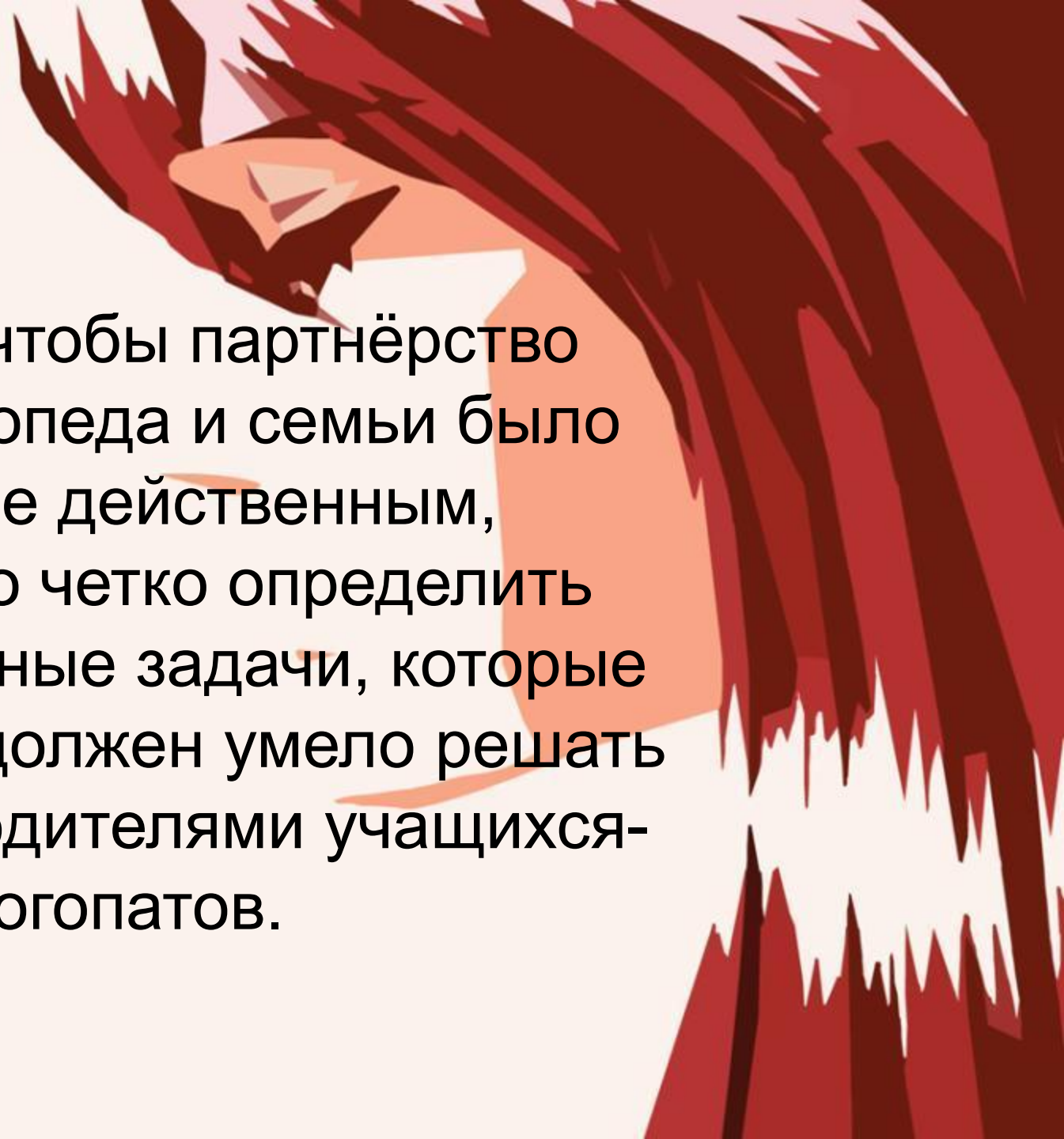
«Семья и школа в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако ребёнок – не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и школой, в ходе которого корректируется воспитательная и обучающая позиция родителей и педагогов».



Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе школы, однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определенная дисгармония.



Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.



Для того, чтобы партнёрство учителя-логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить первоочередные задачи, которые специалист должен умело решать в работе с родителями учащихся-логопатов.

Информационное просвещение родителей

Знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования

Знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи

Знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия

Обучающее просвещение родителей

Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка или нарушения письменной речи

Обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом

Формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе

Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

«Трансляция родителям положительного образа ребенка». Логопед никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

«Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье».

Логопед сообщает об успехах и развитии ученика, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

«Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только теперь логопед, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

«Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». Здесь активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений.

**Вовлечение родителей в образовательное пространство
логопункта
(индивидуальные формы работы)**

**Индивидуальные
беседы
Индивидуальные
практикумы**

**Просмотр
индивидуальных
занятий
Тетрадь для
домашних
заданий**


**Записки- рекомендации
Анкеты
Интернет-общение**

**Вовлечение родителей в образовательное пространство
логопункта
(коллективные формы работы)**

**Родительские
собрания,
Консультации,
семинары**

**Библиотека игр и
упражнений
Видеотека**

Групповые занятия



Только тесный контакт и доверительные отношения с родителями обучающихся на логопункте, способствует уменьшению детей-логопатов в начальной школе.

Мой девиз в работе с
родителями:

***«Я готова работать
вместе с Вами,
но не вместо Вас!»***