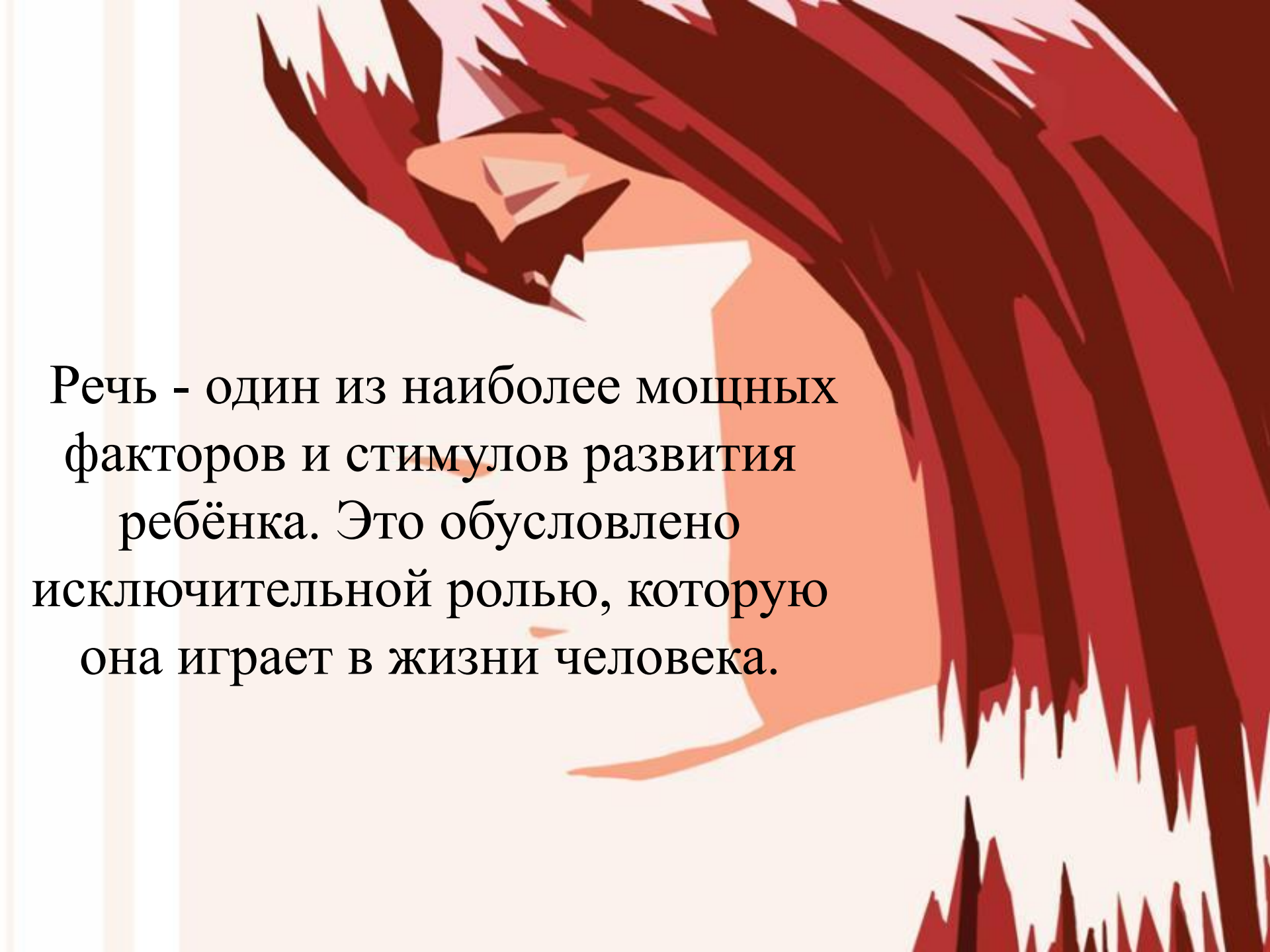


# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ



Метелкина Елена Николаевна

МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа»  
Щигровского района



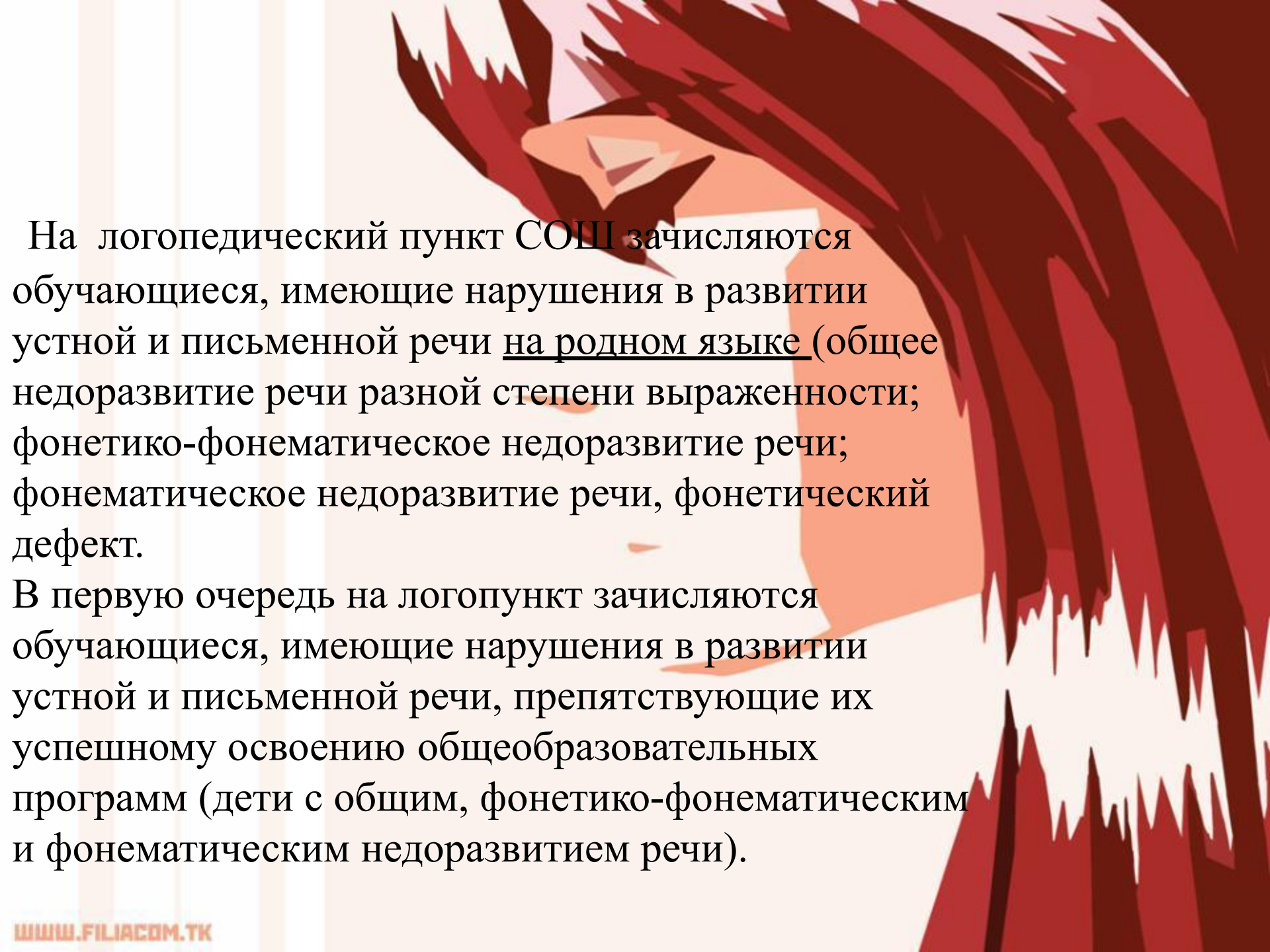
Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека.

# Логопедическое обследование

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ  
ЭТАП – изучение  
медицинской  
документации и карт  
развития**

**ЭТАП ОБСЛЕДОВАНИЯ  
РЕЧЕВОЙ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЭТАП ДИНАМИЧЕСКОГО  
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА  
РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ И УТОЧНЕНИЯ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО  
ЗАКЛЮЧЕНИЯ**



На логопедический пункт СОШ зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи, фонетический дефект.

В первую очередь на логопункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

# Специфические логопедические ошибки

## Ошибки, обусловленные нарушением фонематического восприятия (Замены и смешения)

**глухих – звонких согласных** (в сильной позиции согласного звука)  
«деди» (дети), «сима» (зима), «клупок» (klubок);

**твёрдых – мягких согласных**  
(ребёнок не различает твёрдые - мягкие согласные и не умеет обозначать их мягкость на письме)

«конки» (коньки), «пен» (пень), «патка» (пятка);

**заднеязычных согласных** (к-х, г-х),  
«мохнуть» (мокнуть);

**свистящих – шипящих** (с-ш, з-ж, с'-щ)  
«скола» (школа), «нещёт» (несёт);

**аффрикат и их компонентов** (ц-ч, ч-т', ч-щ)  
«цветы» (цветы), «тетёт» (течёт);

**сонорных согласных** (р-л)  
«ропата» (лопата), «мороток» (молоток);

**смешение лабиализованных гласных** (о-у, ё-ю); «лудка» (лодка), «тюплый» (тёплый).

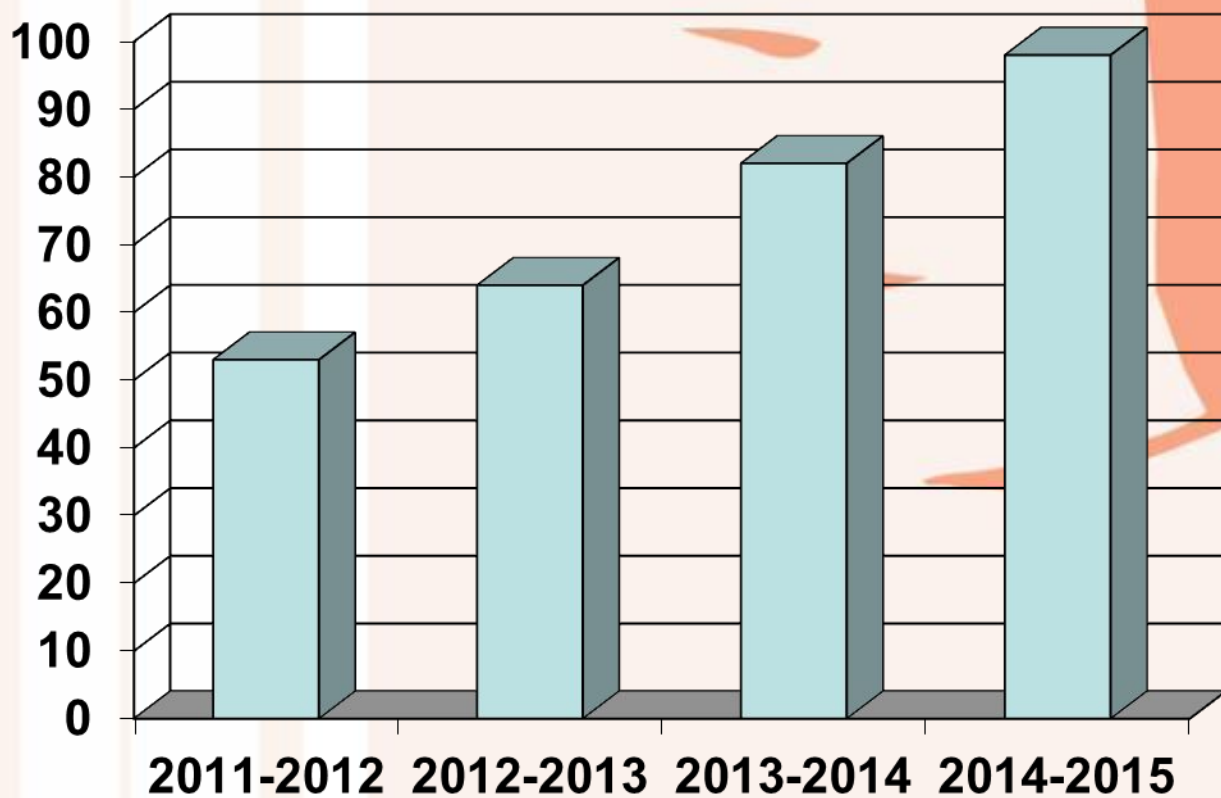
## Ошибки звукового анализа и синтеза (пропуски, вставки, перестановки).

«пишёл» (пришёл), «акать» (лакать), «рябна» (рябина);  
«кинга» (книга), «лимана» (малина); «весена» (весна)

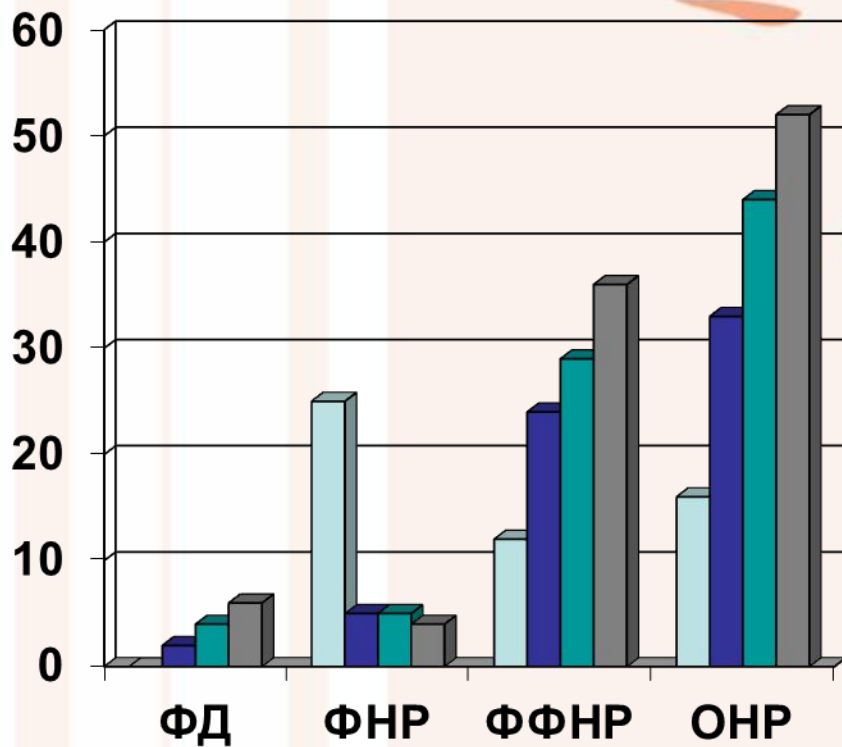
## Ошибки в написании графически сходных букв.

Оптические (о-е, с-е, у-д);  
Кинетические (и-у, п-т, м-л, б-д);  
Зеркальность.


# Количество детей - логопатов в начальной школе



## Распределение детей – логопатов по логопедическим заключениям



# Участники коррекционно-образовательного процесса



**Учитель-  
логопед**



**Обучающиеся**

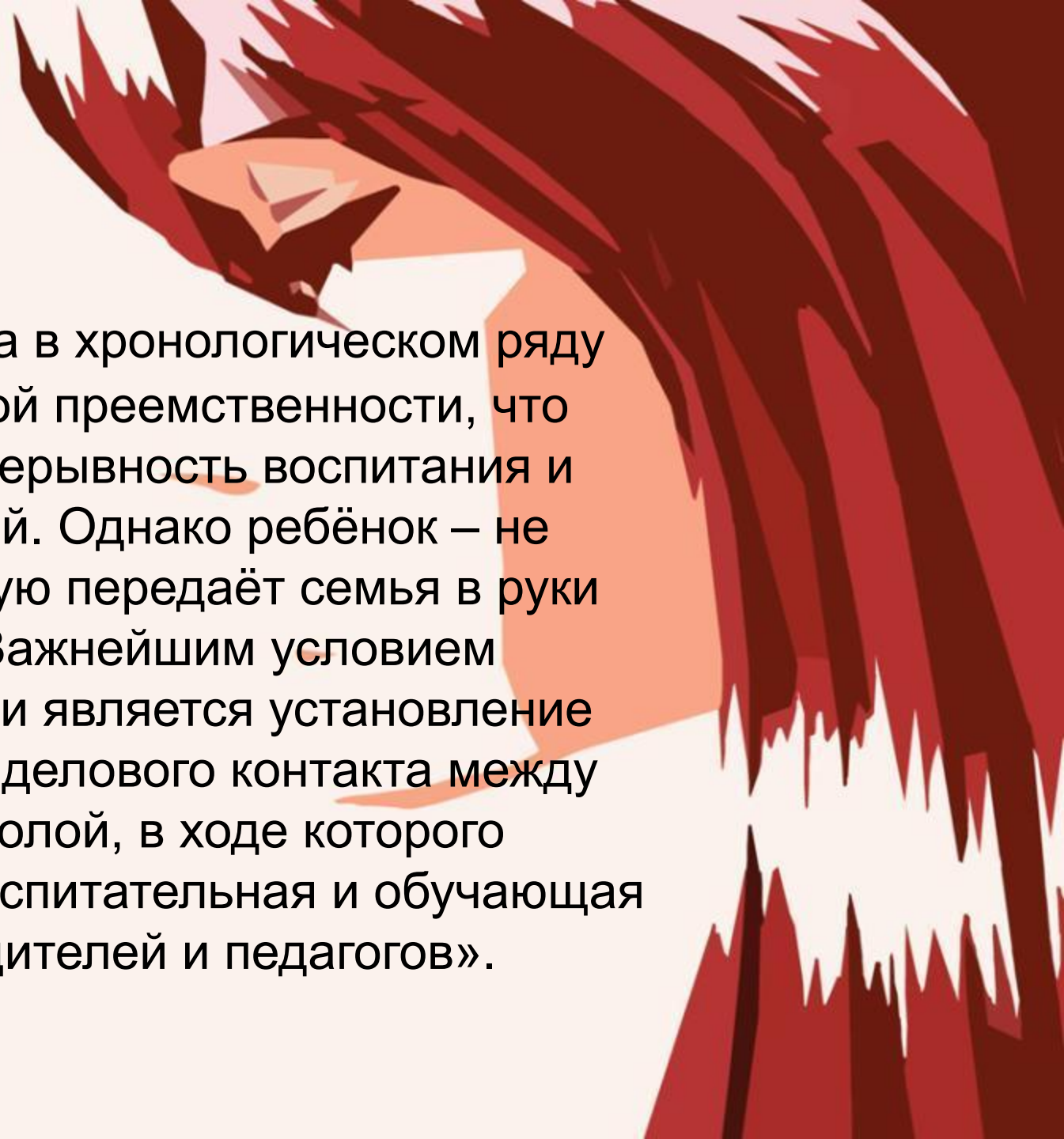


**Родители**

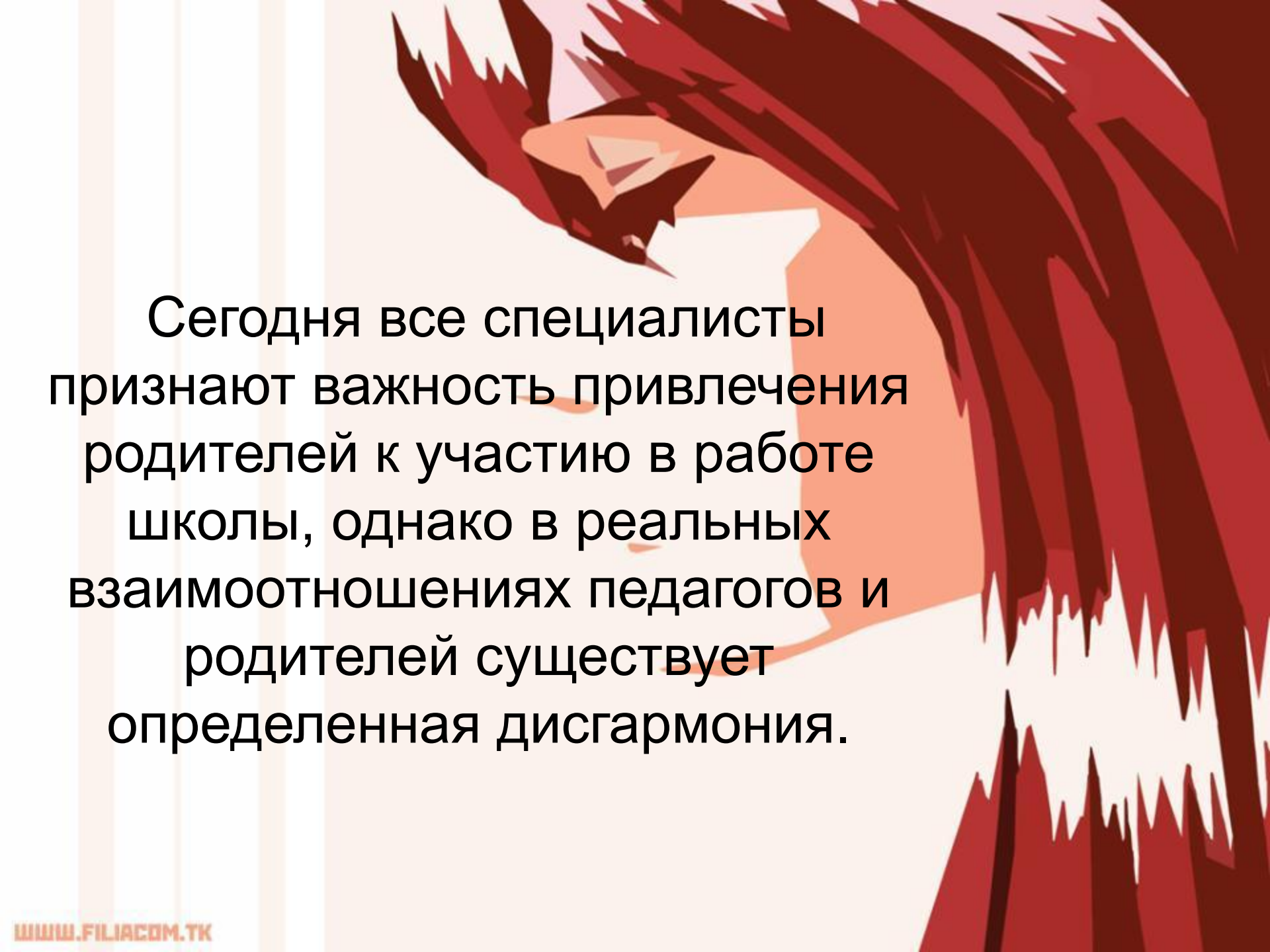


**Педагоги**

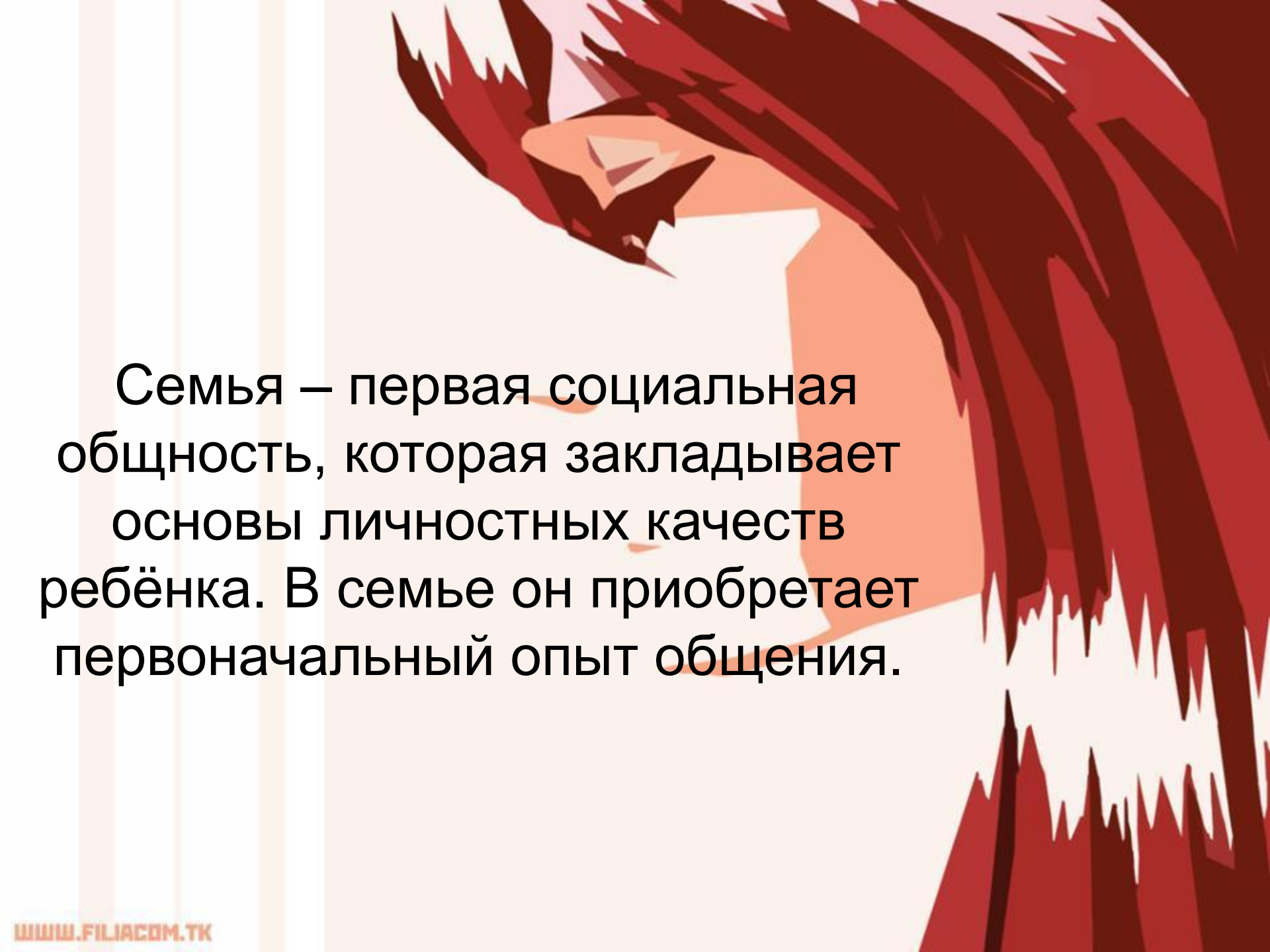




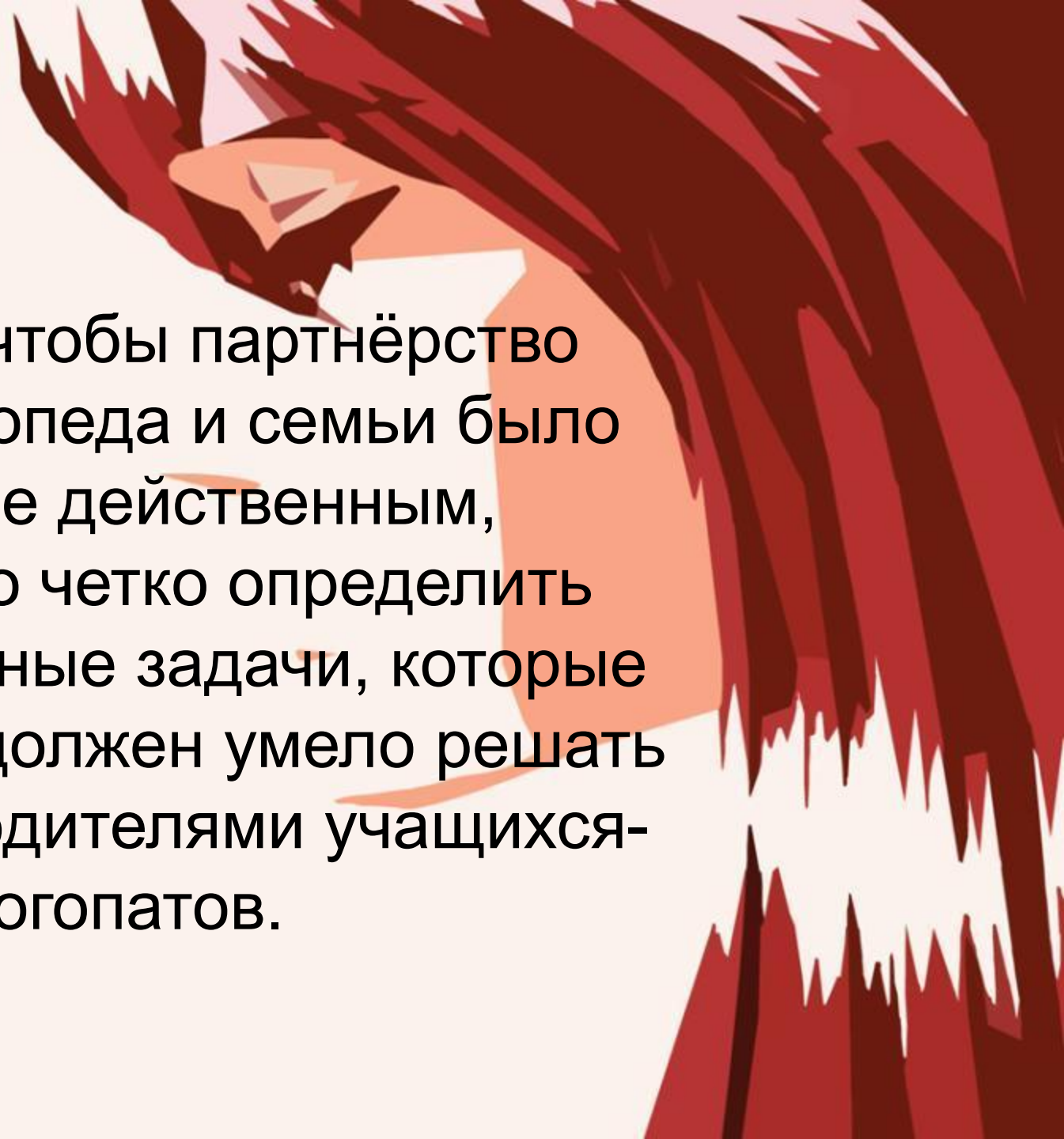
«Семья и школа в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако ребёнок – не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и школой, в ходе которого корректируется воспитательная и обучающая позиция родителей и педагогов».



Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе школы, однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определенная дисгармония.

A stylized illustration in shades of red and orange. It depicts a hand holding a bird, possibly a sparrow or similar small bird, with its wings spread. The background consists of vertical stripes in light and dark red tones. The overall style is graphic and modern.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.



Для того, чтобы партнёрство учителя-логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить первоочередные задачи, которые специалист должен умело решать в работе с родителями учащихся-логопатов.

# Информационное просвещение родителей

**Знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования**

**Знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи**

**Знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия**

# Обучающее просвещение родителей

Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка или нарушения письменной речи

Обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом

Формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе

# Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

**«Трансляция родителям положительного образа ребенка».** Логопед никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

**«Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье».**

Логопед сообщает об успехах и развитии ученика, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

**«Совместное исследование и формирование личности ребенка».** Только теперь логопед, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

**«Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка».** Здесь активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений.

**Вовлечение родителей в образовательное пространство  
логопункта  
(индивидуальные формы работы)**

**Индивидуальные  
беседы  
Индивидуальные  
практикумы**

**Просмотр  
индивидуальных  
занятий  
Тетрадь для  
домашних  
заданий**

**Записки- рекомендации  
Анкеты  
Интернет-общение**




**Вовлечение родителей в образовательное пространство  
логопункта  
(коллективные формы работы)**

**Родительские  
собрания,  
Консультации,  
семинары**

**Библиотека игр и  
упражнений  
Видеотека**

**Групповые занятия**

A stylized, abstract graphic in shades of red and orange, resembling a large, curved shape or a stylized letter 'C' or 'G'. It has a jagged, serrated edge on the right side. The background is white with vertical stripes of light orange.

*Только тесный контакт и доверительные отношения с родителями обучающихся на логопункте, способствует уменьшению детей-логопатов в начальной школе.*

Мой девиз в работе с  
родителями:

***«Я готова работать  
вместе с Вами,  
но не вместо Вас!»***