

Реферат

на тему:

«Образование лиц с нарушениями умственного развития»

Выполнила

Решецкая Татьяна Юрьевна



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Характеристика лиц с нарушением умственного развития

1.1 Определение понятия умственная отсталость, причины возникновения лиц с нарушением умственного развития

1.2 Особенности психической деятельности умственно отсталых

Глава 2. Образование лиц с нарушением умственного развития

2.1 Особенности организации процесса обучения в России

2.2 Обучение детей с нарушением умственного развития за рубежом

2.3 Принципы обучения детей с нарушением умственного развития

Заключение

Список литературы



Умственная отсталость

Это стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы, и в первую очередь, коры головного мозга.



Причины умственной отсталости

Факторы, вызывающие внутриутробную (пренатальную) патологию развития

- физические и психические травмы;
- инфекции
- интоксикации;
- соматические заболевания матери.



Родовая (натальная) патология

- стремительные/затяжные роды;
- травмы ребенка во время родов;
- асфиксия новорожденного.

Факторы, вызывающие послеродовую (постнатальную) патологию развития

- черепно-мозговые травмы;
- инфекции или интоксикации;
- воздействие алкоголя, никотина.



Образование умственно отсталых детей

Дошкольник
и

Школьники

Центр
реабилитации
и абилитации

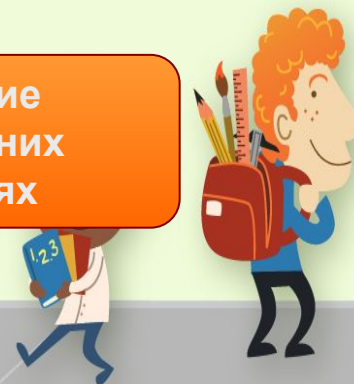
Специальные
(коррекционные)
ДОУ
компенсирующего
вида

Специальные
группы
при массовых
детских садах

Специальные
(коррекционные)
школы
VIII вида

Специальные
детские дома
(для детей-сирот)

Обучение
в домашних
условиях



Организация образовательной среды специального учреждения

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии.



Реализация цели посредством решения комплекса задач:

1

Диагностический блок: комплексное психолого-медико-педагогическое изучение ребенка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуальной программы развития ребенка

2

Блок оздоровительных задач: определение условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Реализация комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

3

Блок воспитательных задач: социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, воспитание у него положительных личностных качеств

4

Коррекционный блок: преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

5

Образовательный блок: обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

Подготовка детей к школьному обучению.

Блок образовательных задач

Обучение игре

Социальное развитие
и ознакомление
с окружающим миром

Уроки здоровья

Воспитатель
проводит
занятия:

Физическое
воспитание

Лепка
Аппликация
Рисование

Конструирование
Ручной труд
Трудовое
воспитание



Блок образовательных задач



Заключение

- ❖ Умственная отсталость – сложное нарушение психофизического развития человека, имеющее в своей основе органическое поражение центральной нервной системы, в первую очередь, головного мозга.
- ❖ Причиной интеллектуальной недостаточности могут быть врожденные и приобретенные аномалии мозга.
- ❖ Формы нарушения интеллекта зависят от времени наступления и характера протекания патологического процесса.
- ❖ Степень снижения интеллекта зависит от тяжести повреждения мозговых структур.
- ❖ Обучение лиц с нарушениями интеллекта требует создания специальных педагогических условий.

