

# **Способности ребёнка – как их распознать и развить?**

**Кл. рук. 1 «В» класс  
МБОУ СОШ №60  
Н.Н.Кузьмина**

2016

## **«Способность – природная одаренность, талантливость»»**

- **«Способный – обладающий способностями к чему-нибудь, одаренный. Могущий что-нибудь сделать; обладающий каким - нибудь свойством. Способен трудиться»»**
- **“Толковый словарь русского языка”  
С.И. Ожегова**

- **Способность трактуется как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности. Включают в себя как отдельные знания умения и навыки, так и готовность к обучению новым способом и приемам деятельности.**
- 
- **Включают в себя как отдельные знания умения и навыки, так и готовность к обучению новым способом и приемам деятельности.**

**“ Педагогический  
энциклопедический словарь”**

- ***Способность формируется, а следовательно, и обнаруживается только в процессе соответствующей деятельности.***
- Не наблюдая человека в деятельности, нельзя судить о наличии или отсутствии у него способностей. Нельзя говорить о способностях к музыке, если ребенок еще не занимался хотя бы элементарными формами музыкальной деятельности, если его еще не обучали музыке. Только в процессе этого обучения ( причем правильного обучения) выяснится, каковы его способности, быстро и легко или медленно и с трудом будут формироваться у него чувство ритма, музыкальная память.

- **Человек не рождается способным к той или иной деятельности, его способности формируются, складываются, развиваются в правильно организованной соответствующей деятельности,**
- **в течении его жизни, под влиянием обучения и воспитания.**

- **Следует подчеркнуть тесную и неразрывную связь способностей со знаниями, умениями, навыками. С одной стороны - способности зависят от знаний, умений, навыков с другой – в процессе приобретения знаний, умений и навыков развиваются способности. Знания, умения и навыки также зависят от способностей - способности позволяют быстрее, легче, прочнее и глубже овладеть соответствующими знаниями, умениями и навыками.**

В психолого-педагогической литературе различаются *специальные и общие способности.*

- **Общие** – включают в себя ( успехи человека в самых различных видах деятельности ) умственные, тонкость и точность ручных движений, развитая память, совершенная речь.

***Специальные*** способности – это способности, которые необходимы для успешного выполнения какой – нибудь одной определенной деятельности – музыкальной, художественно-изобразительной, математической, литературной, конструктивно-технической и т.д. Эти способности также представляют собой единство отдельных частных способностей.



- **Специальные – определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для которых нужны задатки и их развитие**
- **/ музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественно-творческие, спортивные /.**

- **Наличие у человека общих способностей не исключает развития специальных и наоборот.**
- **А нередко они взаимно дополняют и обогащают друг друга.**

# Учебные и творческие СПОСОБНОСТИ

- Отличаются друг от друга. Учебные определяют успешность обучения и воспитания, усвоения человеком знания, умений, навыков, формирование качеств личности.
- Творческие – создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и изобретений, индивидуальное творчество, в различных областях человеческой деятельности.

- **Способности к общению, взаимодействие с людьми**

- К ним относится *речь* как средство общения ( ее коммуникативные функции) Межличностное восприятие и оценивание людей, *входить в контакт с различными людьми, располагать их к себе, оказывать на них влияние.*
- Отсутствие у человека таких способностей явилось бы непреодолимой преградой на пути превращения его из биологического существа в *социальное.*

# Общие умственные способности

- К ним относят например, такие качества ума, как умственная активность, критичность, систематичность, быстрота умственной ориентировки, высокий уровень аналитико – синтетической деятельности, сосредоточенное внимание

## Высокий уровень развития способностей называют талантом.

- Талант - это наиболее благоприятное сочетание способностей, дающих *возможность особенно успешно, творчески выполнять определенную деятельность, с одной стороны, склонности к этой деятельности, своеобразной потребности в ней - с другой, **большого трудолюбия и настойчивости** - с третьей.*
- Талант может проявляться в любой человеческой деятельности, а не только в области науки или искусства. Поэтому талантливый может быть и лечащий врач, и учитель, и летчик, и квалифицированный рабочий.

**Есть великая формула К.Э.Циолковского, приоткрывающая завесу над тайной рождения творческого ума:**

- ***" Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и наконец стал открывать истины, никому еще неизвестные".***
- Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта, путь развития изобретательского и исследовательского таланта.
- **Наша обязанность – помочь ребенку встать на этот путь.**

- Способности не могут быть ни врожденными, ни генетическими образованиями - они продукт развития. **Врожденными факторами, лежащими в основе способностей, являются здатки.**
- Задатки определяются как анатомо-физиологические особенности мозга, нервной и мышечной систем, анализаторов или органов чувств



- **От задатков к способностям – в этом и состоит путь развития личности.**
- Это происходит лишь тогда, когда условия и обстоятельства жизни ребёнка благо -приятствуют проявлению природных наклонностей. *Задача родителей – создать эти условия.* Даже если вы выделите в квартире уголок для занятий живописью или не жалеете денег на покупку конструкторов, вы содействуете развитию сына или дочки. А если ребёнок ходит в музыкальную, художественную, спортивную школы, в кружки ЦДТ, РДК, шансы на будущий успех будут гораздо выше.

- **Если ваш ребенок не выказывает какой-то особой одаренности, это вовсе не повод называть его ни к чему не способным.** Чаще всего взрослые обращают внимание на склонности и способности ребенка к математике или к овладению иностранным языком, к литературному и изобразительному творчеству.

- **Гораздо реже отмечают склонность ребенка к экспериментированию, его организаторские и лидерские способности... Зачастую творчество детей в этих областях совсем не поощряется родителями.**

- У большинства школьников **индивидуальные предпочтения** в учебных предметах или внешкольных занятиях проявляются **к моменту окончания начальной школы**. Если этого не произошло, стоит обратиться за консультацией к специалисту. Или попробовать самим определить способности и склонности ребенка с помощью специальной анкеты.

- **Вы обязательно обнаружите у него более сильные стороны, которые нужно поддерживать и развивать. Так можно повысить его уверенность в себе, скорректировать самооценку, преодолеть кажущееся безразличие к учебным предметам, организовать его досуг.**

# Проект «Моя семья»



# Наши ПРОЕКТЫ

## ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

На этих страницах представьте фоторассказ о жизни своей семьи. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к близким людям, к событиям в жизни семьи.



Мы очень любим вместе гулять на прогулках в парках и дома читать на ночь сказки бабушке!

Моя семья состоит из 4-х человек: мамы, папы, сестры и я. Наша семья очень дружная, мы любим проводить время вместе и поддерживать друг друга. Мы ходим в гости к друзьям и родственникам и делаем подарки.

Мне нравится помогать родителям и общаться с друзьями по дому. Летом мы ходим в гости к бабушке и дедушке. Мы любим гулять в парке, собирать грибы и делать подарки.



Сейчас я учусь в школе. Мне нравится в школу ходить. Мы делаем уроки и мы собираем свои проекты. Наша семья очень дружная и я очень люблю!

Будь же с мамой, папой и сестрой. Любим гулять в парке, собирать грибы, делать подарки, ходить по магазинам и фотографировать.



# Наши ПРОЕКТЫ

## ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

На этих страницах представьте фоторассказ о жизни своей семьи. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к близким людям, к событиям в жизни семьи.



## Защита проектов

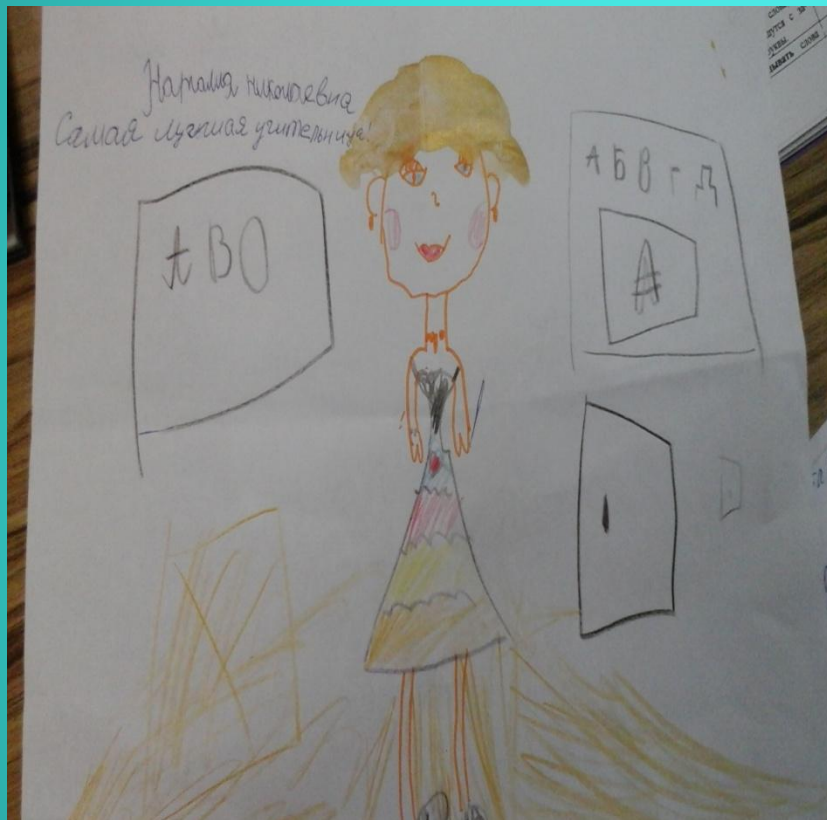


## «Любимая буква»





**София Тузджу ,**



**ее творчество**



**Полина Бакшаева**



**Маша Томилина**

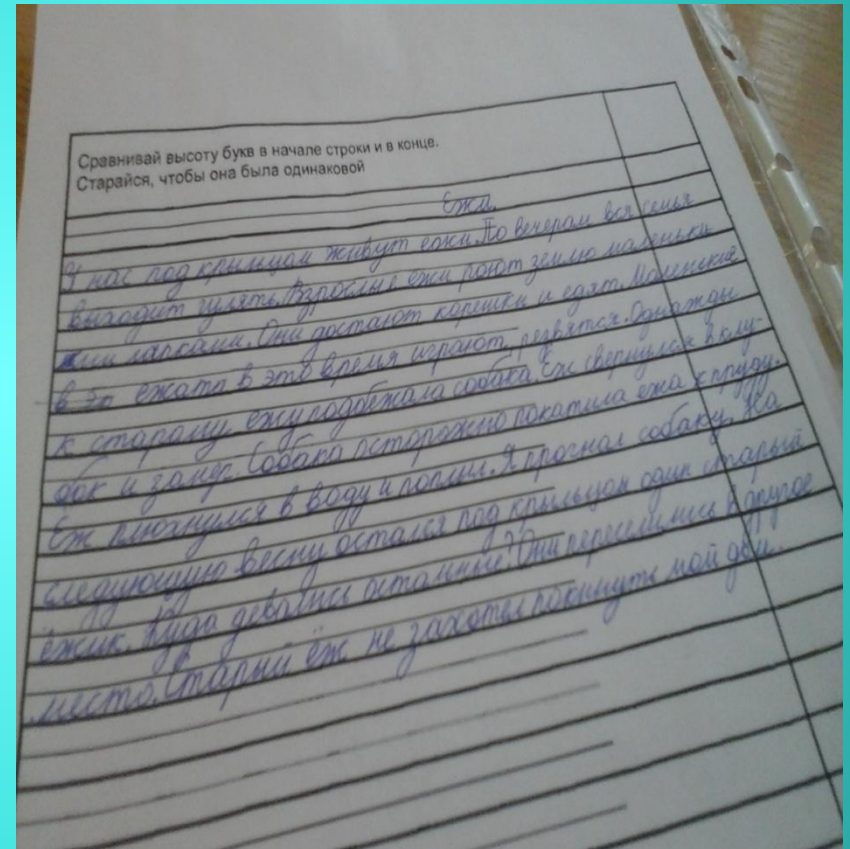
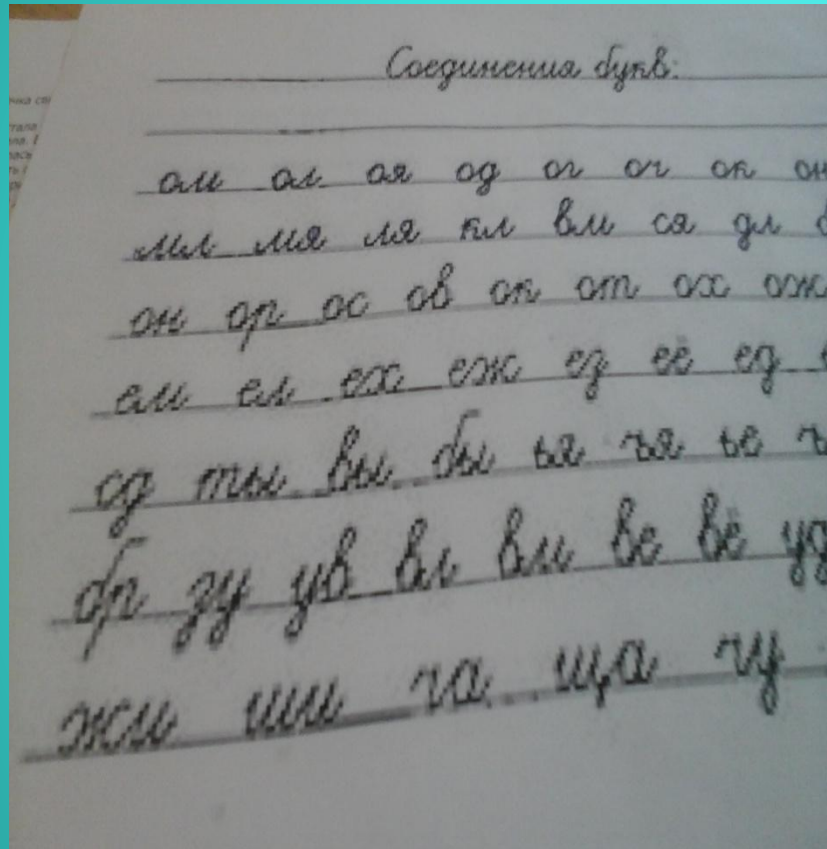


## Рукоделицы...

## Развиваем навыки письма



# Навыки письма



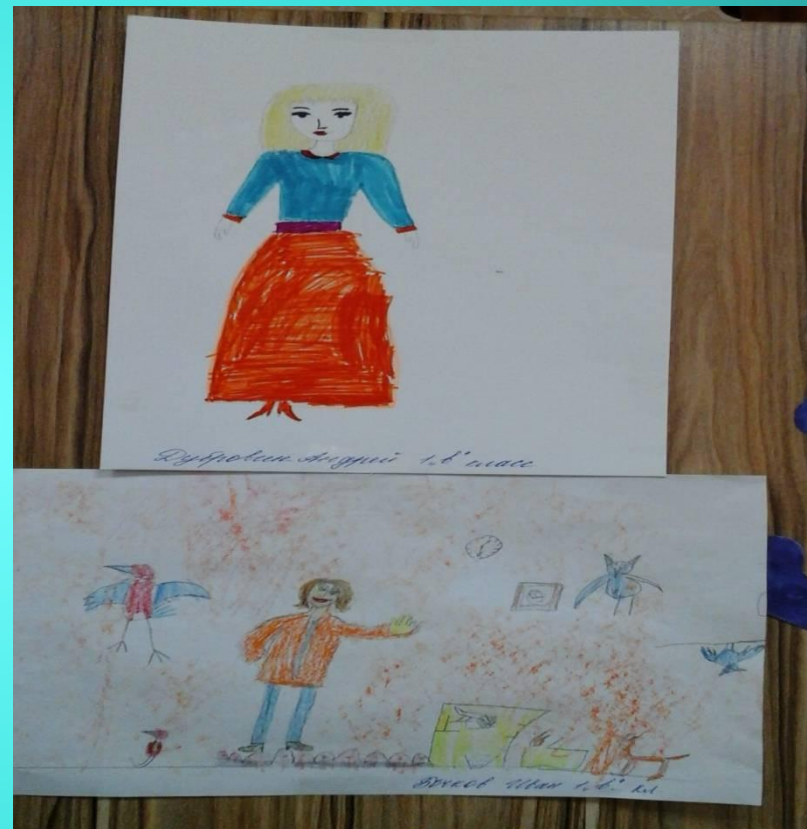
# Конкурс рисунков «Мамочка моя»



**Наши**



**мамочки**



**Какие красавицы!**

**Дождались...**



**Дед Мороз!**



**Новый год - 2016**







# Девочки-красавицы







**Вот наши таланты!**

**Спасибо за внимание!**

