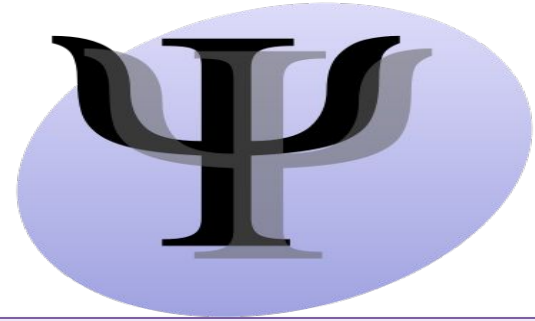




Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ



*Психологическое
сопровождение введения
ФГОС
в начальной школе*

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка:

-начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении;

- расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром;

- изменяется социальный статус;

-увеличивается потребность в самовыражении.



Особенность современного начального образования в том, что наряду с предметными компетенциями у обучающихся необходимо сформировать универсальные учебные действия (УУД)

В широком значении термин УУД означает учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения **нового социального опыта.**

В более узком «собственно психологическом значении»-совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих **самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**

Основные виды УУД:

- личностные** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)
- регулятивные** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)
- познавательные** (включают общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы)
- коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)

Роль психолога в формировании УУД

Реализация ФГОС нового поколения делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога – это необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы.

Цель:

**создание социально-психологических
условий для развития личности
обучающегося и его успешного обучения**



Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;*
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;*
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении*

Основные направления деятельности



1. Диагностико–коррекционная работа (развивающая)-
выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

2. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;**
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;**
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.**

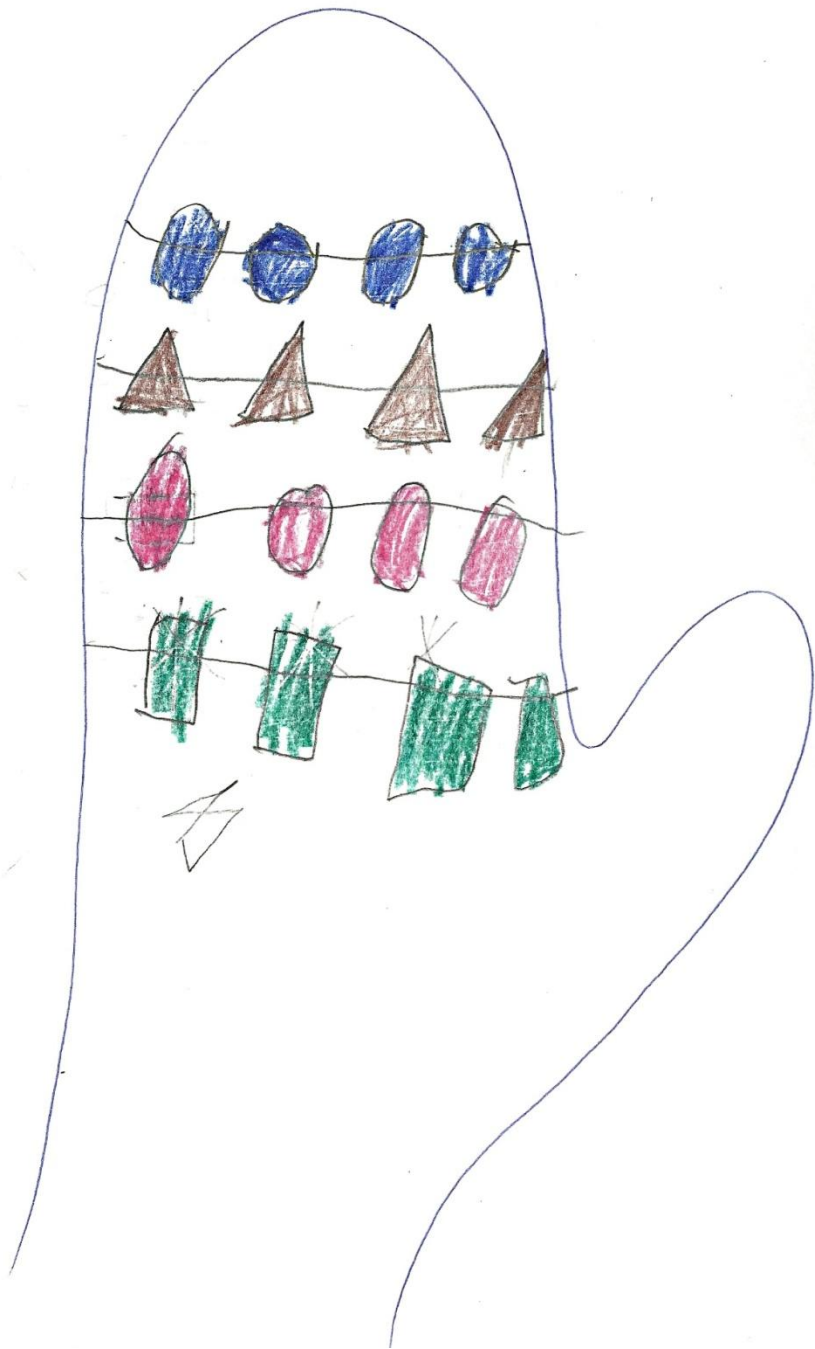
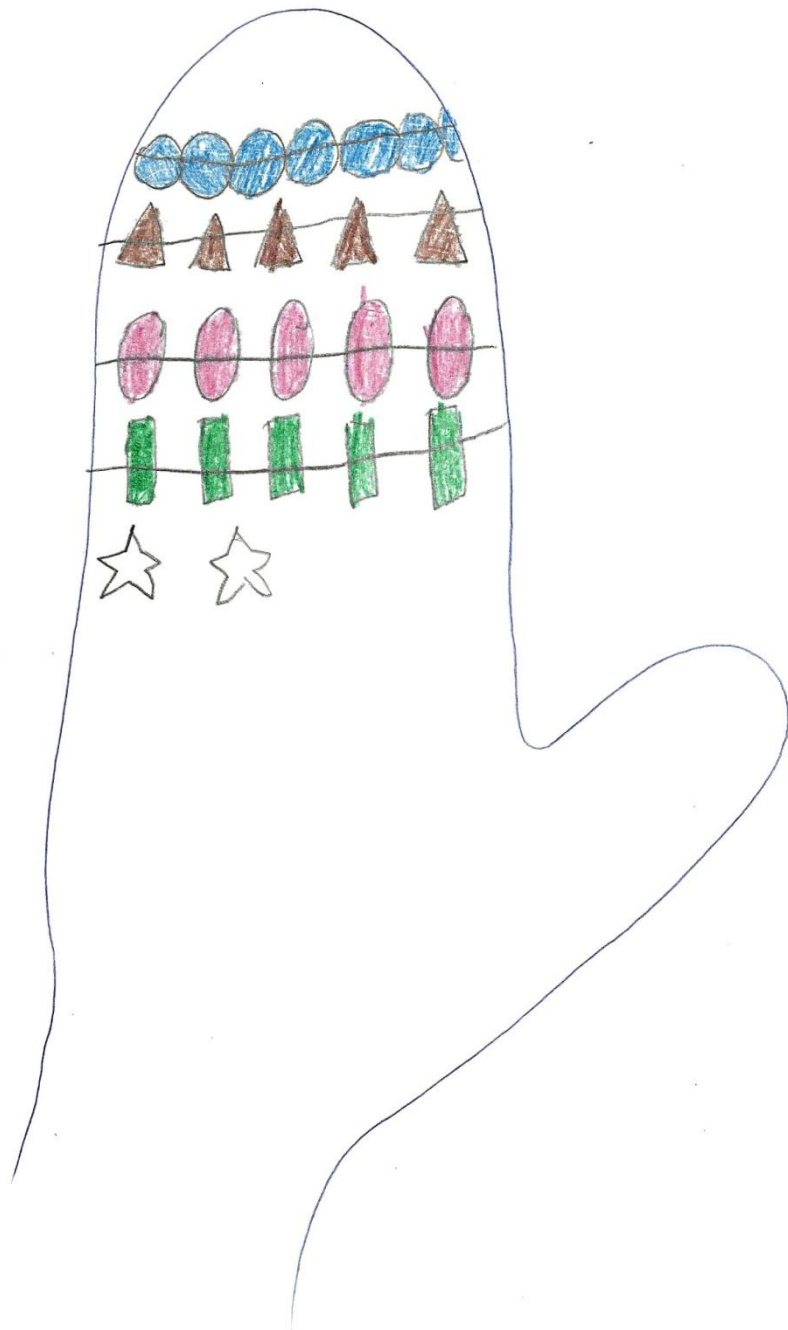
3. Психологическое консультирование-
помощь в решении тех проблем, с которыми
к психологу обращаются учителя, учащиеся,
родители

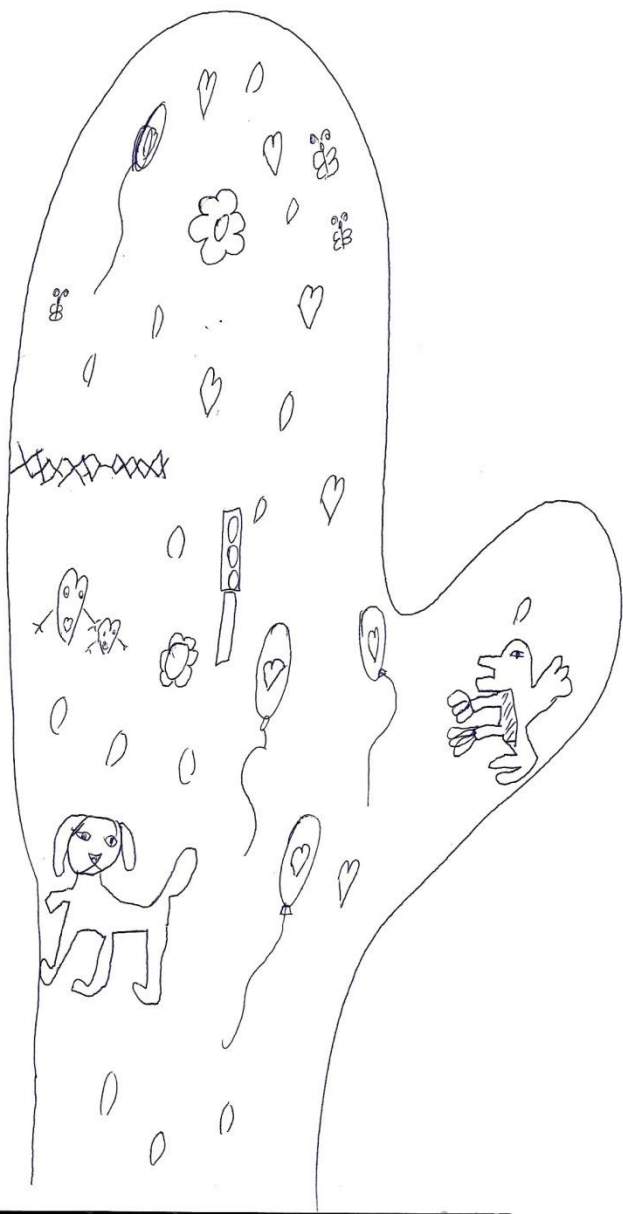
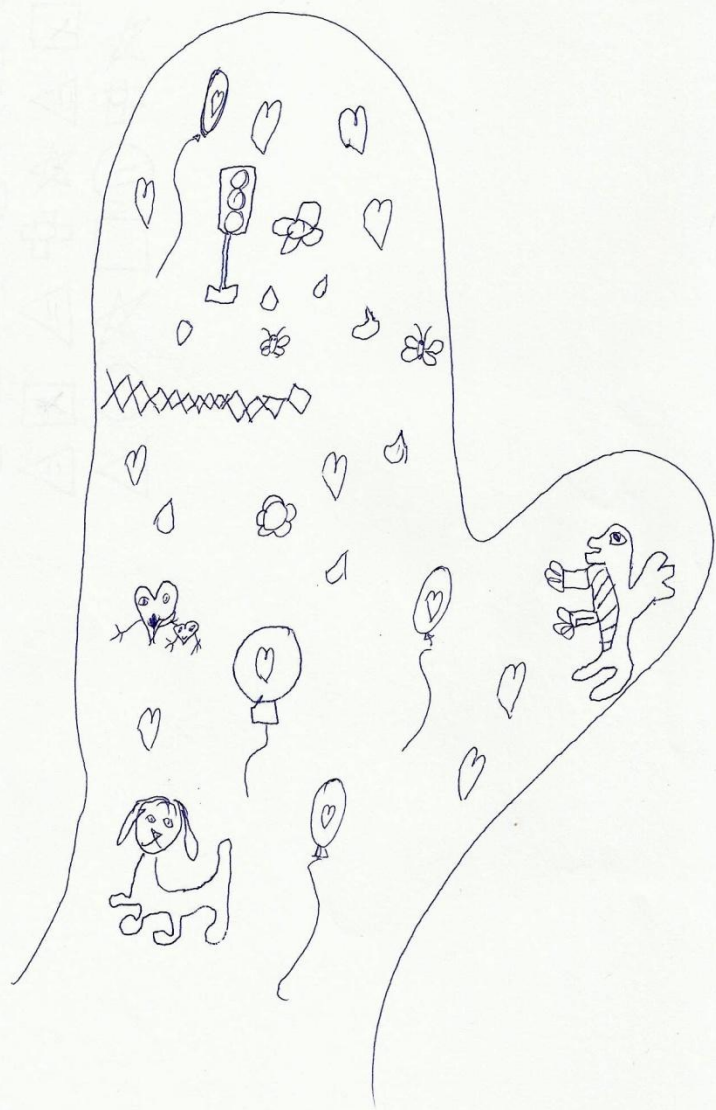


4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре:



- участие в организации введения ФГОС;**
- участие в методическом сопровождении введения ФГОС;**
- проведение мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий и особенностей адаптации учащихся первых классов;**
- участие в организации и проведении курсов повышения квалификации (кадровое обеспечение введения ФГОС);**
- участие в информационно-аналитическом обеспечении введения ФГОС.**





ИСТОЧНИКИ:

- http://www.sch997.ru/index/soprovogzhdenie_fgos/0-96
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
- Газета «Педагогическое обозрение»
- Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.
- <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&icolor=&itype=&iorient=&isize=&type=&site=&wp=&recent=>



Благодарю за внимание!