

# **Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми**

**Цель – удовлетворение потребности  
особо одаренных детей в  
качественном и улучшенном по  
сравнению с обычной школой  
образовании**

# **Работа с одаренными детьми строится на четырех базовых идеях:**

- 1. на осознании самооценности каждого школьника и учителя как уникальной, неповторимой, саморазвивающейся личности;**
- 2. на исчерпаемости возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческих способностей**

3. на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
  
4. на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются ***самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация*** личности школьника.

# Приоритетные методологические подходы

- *антропологический*
- *лично-ориентированный*
- *аксологический*
- *полисубъектный*
- *синергетический*
- *акмеологический*

# **Антропологический**

**обеспечивает сохранность здоровья  
и формирование валеологической  
культуры личности**

# **Личностно-ориентированный**

**Ориентация на способности учащихся и педагогов, создание условий для достижения ими максимально возможных результатов образования, развитие творческих способностей и одаренности**

# **Аксологический**

**обеспечивает в воспитании одаренных детей, подростков и молодежи оптимального сочетания социально и личностно значимых качеств, общечеловеческих и национальных ценностей**



# Полисубъектный

**организация и управление  
жизнедеятельностью школы в  
соответствии с субъект-субъектной  
парадигмой и идеологией  
сотрудничества**

# **Синергетический**

**саморазвивающееся и  
саморазвивающее  
сотрудничество, сотворчество  
между всеми участниками  
педагогического процесса**

# **Акмеологический**

**Возвышение личности учащегося и  
учителя, ориентация их на  
достижение и успех**

# Технологии

- **Педтехнологии на основе совершенствования и реконструирования содержания материала;**
- **Информационные;**
- **Личностно- и индивидуально-ориентированные;**
- **Организационно-деятельностные;**
- **Самодиагностики успешности и результативности действий обучаемых**

# Формы внутришкольного группирования учащихся

- **Бендинг** (*РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТА НА 3 ШИРОКИЕ «ПОЛОСЫ»*);
- **Стриминг** (*МЕТОД ГРУППИРОВАНИЯ ПО СПОСОБНОСТЯМ*) ;
- **Сеттинг** (*ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ НА ОСНОВЕ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ*)

# Формы обучения

- **Независимое обучение;**
- **Самоуправляемое изучение;**
- **Нацеленная на учащегося программа**

Воспитание должно быть  
направлено на достижение двух  
взаимосвязанных целей –  
обеспечение целей социализации  
гражданина общества и развитие  
процесса индивидуализации  
личности

# Одна из важнейших задач воспитания

Развитие лидерских качеств у  
подрастающего поколения  
как важной компоненты  
будущих достижений одаренной  
личности



# Этапы работы

- **Проведение диагностики сформированности лидерского потенциала личности школьника;**
- **Обучение основам проектирования жизнедеятельности классных и школьного коллективов и навыкам лидера-организатора;**
- **Реализация социальных проектов;**
- **Учеба актива;**
- **Проведение психологических тренингов**

*Спасибо  
за внимание!*