

Практико-ориентированный проект

Мотивация профессионального
развития педагогов как средство
повышения эффективности
деятельности образовательного
учреждения



Актуальность

- В последнее время в образовательной системе происходят положительные изменения, позволяющие педагогу раскрыть свой творческий потенциал, быть активным участником инновационных процессов. Мотивация является одним из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии. И задача руководителя школы – использовать мотивацию как процесс побуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения как личностных целей, так и целей организации.

Противоречия

- между возрастающими требованиями к современному педагогу и снижением мотивации профессионального роста в условиях динамичных изменений системы образования;
- между объективной необходимостью профессионального развития педагогов и недостаточной компетентностью руководителя образовательного учреждения, не позволяющей обеспечить высокий уровень мотивации их профессионального роста;
- между высокой степенью теоретической разработанности вопросов мотивации труда педагогов и недостаточной разработанностью механизмов, обеспечивающих развитие мотивации профессионального развития педагогов.

**Выявленные противоречия позволяют
сформулировать проблему
исследования следующим образом:**

Каким должно быть содержательное
наполнение компетентностной
деятельности руководителя
образовательного учреждения,
позволяющее обеспечить устойчивую
мотивацию профессионального роста
педагогов?

Гипотеза

- Грамотно выстроенная система действий по мотивации профессионального развития педагогов, использование разнообразных методов стимулирования в полной мере будут способствовать формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, достижению им высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.



Цель проекта

**Совершенствование мотивации
профессионального развития
педагогов школы.**



Задачи

- Изучить понятие и особенности мотивации профессионального развития педагогов образовательного учреждения.
- Рассмотреть основные формы и методы мотивации педагогов образовательного учреждения.
- Провести анализ факторов, мотивирующих педагогов к эффективной работе, профессиональному развитию.
- Разработать рекомендации руководства мотивацией профессионального развития педагогов.

Объект исследования —

мотивация

профессионального

развития

педагогов.



ЧТО ТАКОЕ



- МОТИВАЦИЯ –
ПОБУЖДЕНИЯ,
ВЫЗЫВАЮЩИЕ
АКТИВНОСТЬ
ОРГАНИЗМА И
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ЕЁ
НАПРАВЛЕННОСТЬ

- МОТИВ –
побуждения к
деятельности,
связанные с
удовлетворением
потребностей
субъекта

Стимулирование — это одно из средств, с помощью которого может осуществляться **мотивирование.**

Мотивация профессионального развития — процесс побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в проф



Мотивы профессионального развития педагогов ОУ

- **Заинтересовать людей работой — значит реализовать планы.**
- **Заинтересовать учителей в профессиональном развитии — значит надолго обеспечить успех в развитии своей школы.**

Система мотивации и стимулирования

Мотив самостоятельности, реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности

Открытие собственного мастер – класса для учителей.

Повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать желаемый и наиболее удобный график работы (расписание).

Содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы.

Система мотивации и стимулирования

**Мотив
личного
развития,
приобретения
новой
информации.**

Направление на стажировку или престижные курсы.

Предоставление времени на методическую работу (работа на дому)

Творческий отпуск в каникулярное время.

Дополнительные дни к отпуску.

Оплата научно-методической литературы.

Система мотивации и стимулирования

**Мотив
самоутверждения
, достижения
социального
успеха.**

Предоставление возможности распространения опыта работы.

Привлечение к руководству структурными подразделениями методической службы школы.

Назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей.

Рекомендация учителя для работы в вузе на подготовительном отделении.

Рекомендация учителя для работы в экспертных группах.

Система мотивации и стимулирования

**Мотив
состязательности**

Методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства.

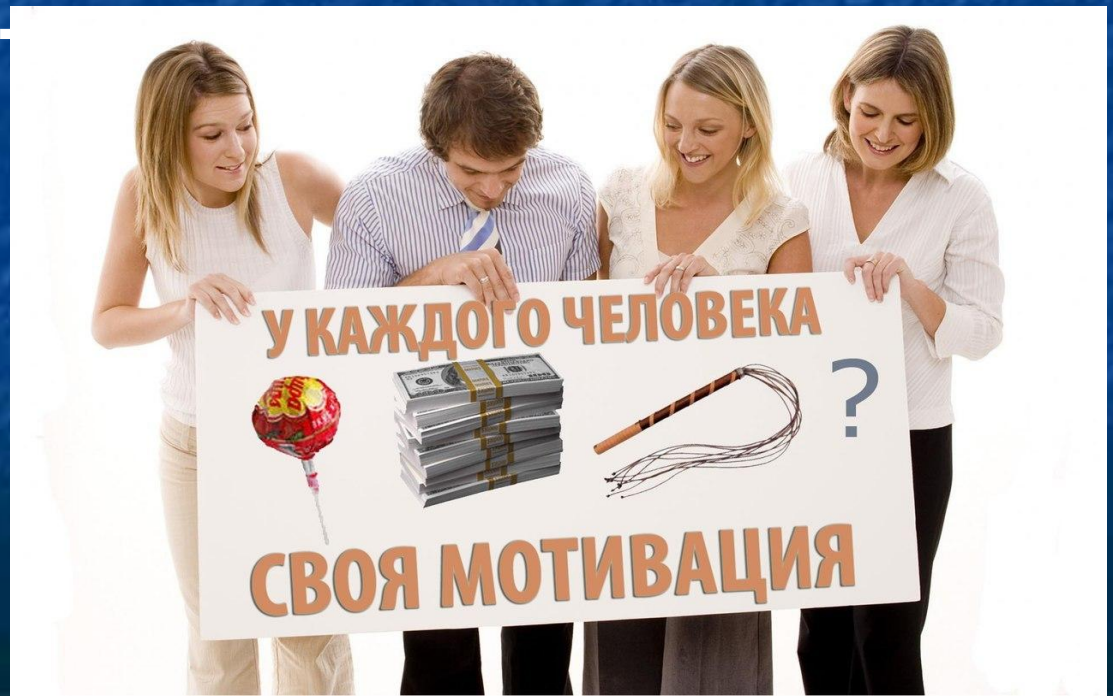
Присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства

Система мотивации

**Потребность быть
в коллективе**

**Мотив стабильности,
защищенности**

- **Руководителю необходимо учитывать, что все люди мотивируются разными факторами. Залог успеха состоит в том, чтобы дать сотрудникам то, чего они действительно хотят, к чему стремят**



Методы и приёмы мотивации

- **Административные** (приказы, распоряжения, выговоры, благодарности, аттестация, дополнительный отпуск и др.)
- **Экономические** (премирование, надбавки, поощрения, оздоровление, турпоездки и др.)
- **Социально-психологические** (перевод на самоконтроль, рекомендация на присвоение званий, благодарственные письма, грамоты и др.)

Использование приёмов мотивирования должно быть комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Только такая комплексность гарантирует эффективность управленческого влияния.

Методики и диагностики мотивации профессиональной деятельности педагога, мотивации профессионального развития педагога

- методика «Мотивы педагогической профессии» (Т.Н. Сильченкова);
- - методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности»
(К.Замфира в модификации А.Реана);
- - методика изучения факторов привлекательности профессии (предложена В.А. Ядовым, модифицирована Н. В. Кузьминой, А. А. Реаном);
- - диагностика уровня готовности педагога к развитию: анкеты «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе».

Рекомендации по повышению мотивации профессионального развития педагогов общеобразовательного учреждения

- *Обращайтесь со своими подчиненными как с личностями.*
- *Большинство учителей ценят возможность высказать свои идеи и выслушать мнение о себе со стороны руководителя. Это повышает у них чувство включенности в выполняемую работу, самоуважение и ощущение собственной значимости.*
- *Привлекайте педагогов к активному участию в делах организации.*
- *Устанавливайте для своих подчиненных достаточно сложные, интересные, но достижимые цели.*
- *Поощряйте сотрудничество и групповую работу (ШМО, проблемные группы)*

- *Предоставляйте учителям возможности для роста.*
- *Ищите возможности для развития своих подчиненных. Информируйте о перспективах работы, объясняя им, почему это должно быть сделано именно так.*
- *Поставьте перед коллективом общую цель и постарайтесь создать такую атмосферу, когда педагоги будут работать единой командой по достижению данной цели, Постоянно предоставляйте информацию сотрудникам о том, как они работают, о достигнутом прогрессе, о возникающих проблемах.*
- *Свяжите поощрение с достигнутыми результатами.*
- *Мотивация педагогов будет выше, если они будут предварительно проинформированы, что они должны делать, чтобы получить вознаграждение, и какое вознаграждение их ждет. Причем, поощрение должно быть соизмеримо с достигнутым результатом.*

Перспективы

работы по совершенствованию мотивации профессионального развития педагогов

- 1. обновление механизмов морального и материального стимулирования педагогов;*
- 2. совершенствование организационно-педагогических условий, обеспечивающих благоприятную мотивационную среду;*
- 3. усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом путем определения стратегии взаимодействия с учителем и планирования его карьеры.*

Всё это будет способствовать формированию профессиональных кадров и повышению эффективности образовательного учреждения, достижению им высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Литература

- Бакурадзе А., Джамулаев А. Мотивация учителей: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации // Директор школы. — № 10. — 2007.
- Кирдянкина С.В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» // Управление современной школой. — № 6. — 2010.
- Лепешова Е. Мотивационный инструментарий руководителя школы // Директор школы. — № 4. — 2009.
- Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе // Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2009, 448 с.