



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

«Система оценки планируемых результатов»

Инновационные черты системы оценки

Комплексность (предметная,
метапредметная, личностная)

Системность - оценка достижений:

- обучающихся,
- эффективности деятельности педагогических работников,
- образовательных учреждений,
- функционирования системы образования в целом.

Инновационные черты системы оценки

Оценка динамики учебных достижений обучающихся;

- *Разнообразии методов и форм оценивания:*
- *персонифицированные,*
- *неперсонифицированные,*
- *стандартизированные,*
- *нестандартизированные,*
- *творческие работы, проекты, самоанализ и т.д.*

Система оценки

К результатам, которые подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:


- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Система оценки

К результатам, которые не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка предметных результатов



Оценивается не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- *Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.*

Оценка метапредметных результатов

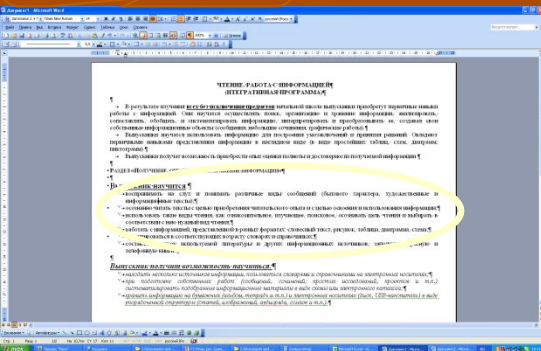
Оценивается умение учиться, т.е. та совокупность способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник
научится



Особое место занимают

Русский язык
Математика
Чтение. УУД

Задания повышенного
уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

опорный
учебный
материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Задания базового
уровня

Учебный материал

Учебные действия

Итоговая работа включает *две группы заданий*, выполняя которые учащиеся не просто воспроизводят освоенные знания и умения, а применяют их, решая учебно-практические или учебно-познавательные задачи.

В первую группу вошли задания базового уровня, в которых очевиден способ решения.

При выполнении заданий **второй группы** (заданий *повышенного уровня*), в которых способ решения явно не задан, ученик должен сам выбрать способ из известных ему или самостоятельно сконструировать способ решения, интегрируя два-три изученных или преобразуя их. Таким образом, при выполнении заданий повышенного уровня ученик должен продемонстрировать не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Итоговая работа включает *две группы заданий*

Задания базового уровня - для среднего ученика $\frac{2}{3}$ времени отводится на выполнение заданий базового уровня

Задания повышенного уровня - не более одной трети итоговой работы - $\frac{1}{3}$ времени— на выполнение заданий повышенного уровня

Невыполнение учащимися заданий повышенной сложности не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка

Характеризует:

- динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся,
- их продвижение в освоении планируемых результатов

ПОРТФОЛИО

- **для ученика** – осознание самого себя, «Какой я?»;
- **для учителя** – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения;
- **для родителей** – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка – к ученику».

Система оценки: портфолио



Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: оценочные листы, листы наблюдений
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеурочной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка
ИЗО
Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физкультура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Итоговая оценка складывается из:

- **накопленной оценки**
- **оценки за стандартизированные итоговые работы**

Выводы о достижении планируемых результатов

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен *использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач* средствами данного предмета.

Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % *заданий базового уровня.*

Выводы о достижении планируемых результатов

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне *осознанного произвольного овладения учебными действиями*.

Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение *заданий повышенного уровня*.

Выводы о достижении планируемых результатов

Выпускник *не овладел опорной системой знаний* и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий *базового уровня*.

Решение педагогического совета о переводе выпускника

Принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника начальной школы**, в которой

- • отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- • определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- • даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Система оценки

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Таким образом, итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой школы.

Система оценки результатов освоения ООП

■ Было:

- Контроль качества образования



- Функция обратной связи

■ Стало:

- Модель обеспечения качества образования



- Функция ориентации образовательного процесса на реализацию и достижение планируемых результатов

Спасибо за внимание!

Институт

www.isiorao.ru

galin_2007@mail.ru

