



“Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя”



Учитель математики
МБОУСОШ №28 с.Ивановка
Сальского района
Чебанная Зинаида Алесеевна

2015г.

Задачи:

- раскрыть современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры;
- смоделировать новые подходы к совершенствованию системы воспитания в Центре образования путем активизации деятельности классных руководителей



Основные принципы гуманистического воспитания:

1. Воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях.
2. Воспитание должно быть направлено на стимулирование развития самореализующейся личности.
3. Система воспитания должна быть направлена на сохранение единства тела и духа, чувств и разума.
4. Воспитание должно строиться на учете возрастных и индивидуальных особенностей личности.
5. Воспитание должно быть направлено на сохранение и защиту прав ребенка: на его потребность в одиночестве, и в общении с другими людьми.



Серьезные изменения, происходят во всех сферах социальной жизни. Меняется время. Становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. Сегодня он выполняет три взаимосвязанные функции:

- организует разнообразную деятельность в классе;
- заботится о развитии и здоровье ребенка;
- помогает учащимся в решении возникших проблем.

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.



В воспитательной работе классного руководителя следует выделить три главных направления.

1. Непосредственное воздействие на ученика:
изучение индивидуальных способностей, его развития, окружения, интересов;

программирование воспитательных воздействий;

реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы.

2. Создание воспитывающей среды:

сплочение коллектива;

формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;

включение учащихся в разные виды социальной деятельности;

развитие детского самоуправления.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребёнка:

социальная помощь семье;

взаимодействие с педагогическим коллективом;

коррекция воздействия средств массовой коммуникации;

нейтрализация негативных воздействий социума;

взаимодействие с другими образовательными

учреждениями.



Деятельностный подход в воспитании.

Субъект-субъектные отношения.

- Субъект-субъектный компонент включает в себя взаимодействие следующих компонентов: 1) классного руководителя; 2) учащихся класса; 3) родителей класса; 4) значимых взрослых (администрацию, учителей-предметников, социального педагога и т.д.)
- Особое место в технологии моделирования воспитательной системы класса отводится классному руководителю, он самый главный участник и заинтересованное лицо в успешном функционировании воспитательной системы класса.

- Следующим участником субъект-субъектных отношений являются учащиеся класса, так как подростковый возраст имеет свои психофизиологические и мировоззренческие особенности, которые помогают классному руководителю использовать нравственный потенциал учащихся для моделирования воспитательной системы.
- Третьим важным компонентом в создании воспитательной системы класса являются родители. Они выполняют важные функции при создании воспитательной системы нравственной ориентации.
- Было бы неполным рассмотрение данного вопроса, если бы мы не включили других значимых взрослых (учителей-предметников, администрацию и др.) в субъект-субъектный компонент моделирования воспитательной системы класса.

Существуют общие правила успешности воздействия и взаимодействия педагога и ученика, родителя и ребенка, взрослых и детей.

Правило № 1. Всякое взаимодействие должно быть неформальным.

Правило № 2 Демонстрация личной заинтересованности взрослого и пробуждение заинтересованности ребенка.

Правило № 3. Принятие и помощь, а не раздача ярлыков.

Правило № 4. Справедливость и объективность.

Правило № 5. Шанс на перспективу.



" Семья и школа - это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...."

Л. Кассиль

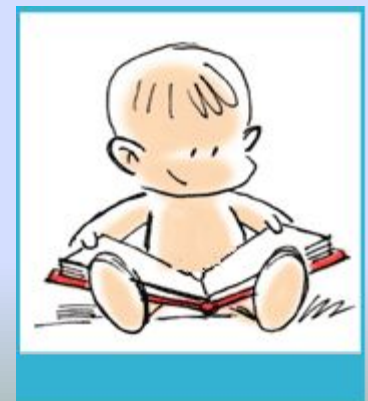




Дневник классного руководителя МОУСОШ№28 с.Ивановка:

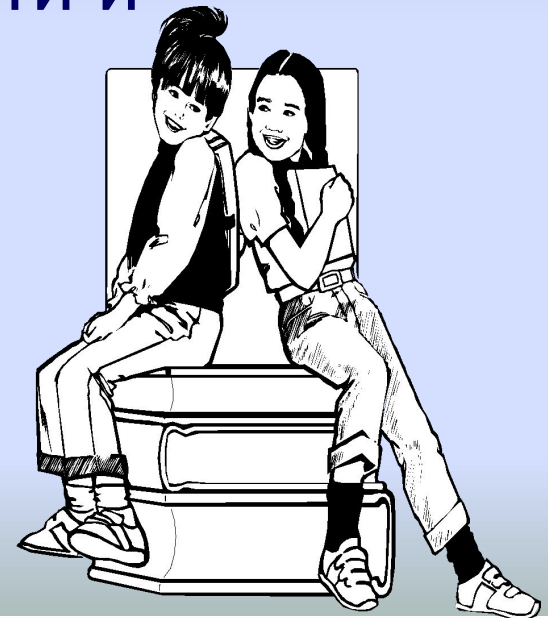
«Дневник классного руководителя» включает в себя планирование воспитательной работы, формы и методы реализации деятельности классного руководителя, необходимые нормативно-правовые документы, программу воспитательной деятельности, методические рекомендации по организации и реализации главной цели воспитательного процесса - от педагогической концепции к результату и содержит разделы:

- Цель воспитательной работы школы
- Цель и задачи воспитательной работы класса на 2015– 2016 уч. год
- Самоанализ работы классного руководителя
- Характеристика класса
- Список класса (полные данные)
- Годовой цикл основных школьных дел
- Годовой план работы с классом
- Тематические классные часы и классные собрания
- Беседы по ОБЖ, ПДД
- Работа с родителями



Основные направления воспитательной работы в школе:

- 1. Патриотическое.
- 2. Гражданско-правовое.
- 3. Развитие творческих способностей.
- 4. Организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.
- 5. Экологическое.
- 6. Профориентационное.



Рецепт счастья

Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой. Плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути.

Иоланта Беляева



Коль суждено дышать нам воздухом одним,
Давайте же мы все навек объединимся,
Давайте наши души сохраним!
Тогда мы на земле и сами сохранимся!