



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Что ФГОС грядущий нам готовит?

*Подготовка учителей среднего звена
к работе по ФГОС*

Ли Лидия Михайловна, заместитель директора по УВР





**«Если мы будем учить сегодня
так, как мы учили вчера, мы
украдем у детей завтра»**

ДЖОН ДЬЮИ

(Американский философ, педагог-идеалист 19-20в.)



«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон.

Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления.

Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя.

Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников.

Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.





Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

*Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «17» декабря 2010 г. № 1897*





Цель и задачи ФГОС ООО

Полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе



ФГОС

Цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как **умение учиться.**



Стандарт направлен на обеспечение

- Доступности получения основного общего образования
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества



В основе ФГОС лежит принцип:


Единство преемственности и развития

- **преемственно** развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах)
- **обеспечивает преемственность**, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ – от дошкольных до профессиональных





Инновационность стандартов второго поколения



Впервые стандарты – это целостная система требований **ко всей системе образования страны**, а не только требования к предметному содержанию образования

Впервые стандарты рассматриваются как **конституция школьной жизни**

Впервые основой внедрения стандартов в реальную жизнь является **новая организационно-экономическая модель образования**





Отличительные особенности ФГОС

1. Системно -деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.



Отличия от традиционной концепции

Больше разнообразных видов деятельности,
включающих все предметы в широкий общеучебный
и жизненный контекст (компетентностный подход)

Меньше готовых знаний (выучивание правил,
формул и таблиц наизусть),
тренировки навыков (доведение навыков до автоматизма)





Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...

*А. Дистервег,
немецкий педагог-демократ XIX в.,
последователь Песталоцци*





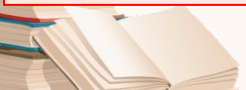
Портреты выпускников


Начальная школа

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Основная школа

- ✓ любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- ✓ уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека





Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

**Только
с помощью
действия**

Как помочь его
самоопределению?

Усвоение детьми понятий на другом качественном уровне:

было: я выучил и поэтому знаю



стало: я знаю не все, но я знаю, как это можно
вычислить или где это можно узнать



Что такое преемственность

- **Преемственность** – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, **сохраняет в себе некоторые его элементы**. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.





Преимственность в образовании

Преимственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно — **это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.**



Преимственность в образовании

Основанием преимущественности

разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться.**

Преимственность предполагает принятие общих для всех ступеней **основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.**



Путь достижения этой цели –
формирование УУД, обеспечивающих компетенцию
«научить учиться», а не только освоение
обучающимися конкретных предметных
знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Овладение учащимися УУД **создает возможность**
самостоятельного и успешного усвоения новой
учебной компетентности



УУД

- в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**
- и более узком (психологическом) значении этот термин можно определить как **совокупность способов действия учащегося**



ФГОС НОО и ФГОС ООО
преемственность и развитие

Цель НОО

**учить ученика
учиться**

Цель ООО

**учить ученика
учиться в общении**



В программе ООО нашёл отражение принцип преемственности НОО, в ней предусматривается дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться



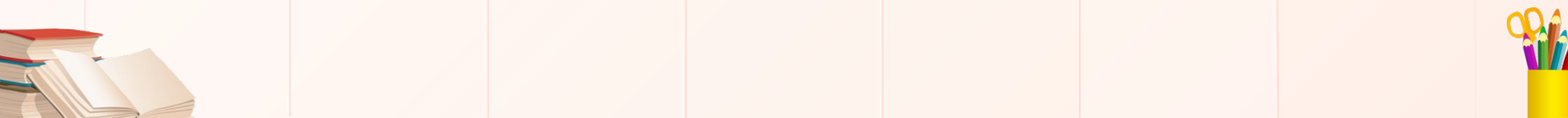


Преимственность

– это двухсторонний процесс.

С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе.

С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.





ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ФГОС:

1. Системно – деятельностный характер
2. Цель - не предметный, а личностный результат



Школьные риски

- ✓ Школьные перегрузки
- ✓ Конфликтные ситуации
- ✓ Безопасность ребенка в школе
- ✓ Нововведения и частые изменения в Образовательных программах
- ✓ Качество образования






Методическое сопровождение ФГОС ООО

- **Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС**
- **Организация деятельности ОУ**
- **Основная образовательная программа ООО**






**Организация деятельности
общеобразовательного учреждения по
введению нового стандарта общего
образования на основной ступени**

Задача прогностического этапа
определение необходимых изменений
в существующей образовательной
системе ООО школы





Необходимые изменения в существующей образовательной системе ООО

**1). Изменения в образовательных
целях
(модель (портрет) выпускника
основной школы)**





ПОРТРЕТ УЧЕНИКА:

Начальной школы

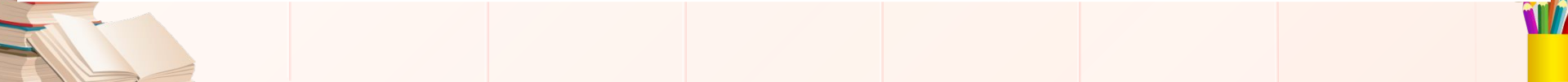
Школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом


Средней школы

Быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством

Основной школы

Преемственная, но углубленная и дополненная характеристика выпускника начальной школы. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике





Необходимые изменения в существующей образовательной системе ООО


2) Изменения в учебном плане

С 5 класса ведутся (новые, дополнительные предметы: биология, обществознание, география)

Внеурочная деятельность

(в рамках эксперимента – не менее 5-6 часов)





Необходимые изменения в существующей образовательной программе

3) Изменения в содержании рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности





Необходимые изменения в существующей образовательной системе ООО


4) Применение передовых образовательных технологий

Базовые образовательные технологии:

-технология проектов

-обучение на основе «учебных ситуаций»





Необходимые изменения в существующей образовательной системе ООО

5) Изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов

ФГОС ООО предусматривает введение нового содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. Система оценки, предлагаемая в новых ФГОС, включает в себя перечень показателей достижения планируемых результатов: предметные, метапредметные УУД





■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные

Универсальные учебные действия

ууд

- умение строить высказывание
- формулировка проблемы
- рефлексия деятельности
- структурирование знаний
- поиск информации
- смысловое чтение
- моделирование

- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- умение выражать свои мысли
- управление поведением партнера
- планирование учебного сотрудничества

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-эстетическое оценивание




Организация деятельности общеобразовательного учреждения по введению нового стандарта общего образования на основной ступени

Этап - Проектировочный

Задача этого этапа - разработка плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС основной ступени общего образования

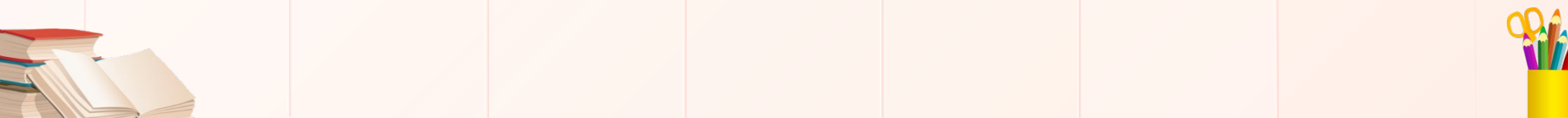




**Сколько денег ни вкладывай
в оборудование и новостройки,
без харизматичного учителя
толку не будет!!!**

Нужны учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет».

«Новая школа», которую собирается строить Россия, состоится только с появлением нового учителя, блестяще образованного, эрудированного, признанного лидера!!!



«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин

Теперь нам надо мыслить креативно
Поставить знак «равно» учитель – ученик
Учить нам надо так, чтоб было видно:
Добытчик знаний он! А ты – лишь проводник!

Не должен ученик стесняться
Любую мысль свою преподносить
И нам порой не надо удивляться
Когда мы в спор вступаем с ним
Уметь он должен доказать иное
Коль не согласен он с тобой
Уметь учитывать и мнение другое
Ведь с обществом считаться должен он.





**По каким бы стандартам ни учился
ребенок,
наши любовь и внимание
необходимы ему, чтобы он был
счастлив, успешен в учёбе**





**Спасибо
за внимание,**

Творческих УСПЕХОВ!

