

Что ФГОС грядущий нам готовит?

Подготовка учителей среднего звена к работе по ФГОС

Ли Лидия Михайловна, заместитель директора по УВР



«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»

Джон Дьюи

(Американский философ, педагог-идеалист 19-20в.)



«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон.

Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления.

Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя.

Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников.

Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.







Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» <u>декабря</u> 2010 г. № <u>1897</u>



Цель и задачи ФГОС ООО

Полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе



Федеральные государственные образовательные стандарты

ΦΓΟC

Цель образования – общекультурное, личностное и познавательноеразвитие учащихся, обеспечивающее
такую ключевую компетенцию, как **умение учиться.**



Стандарт направлен на обеспечение

- Доступности получения основного общего образования
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества



В основе ФГОС лежит принцип:

Единство преемственности и развития

- преемственно развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах)
- обеспечивает преемственность, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ от дошкольных до профессиональных



Инновационность стандартов второго поколения

Впервые стандарты – это целостная система требований ко всей системе образования страны, а не только требования к предметному содержанию образования

Впервые стандарты рассматриваются как конституция школьной жизни

Впервые основой внедрения стандартов в реальную жизнь является новая организационно-экономическая модель образования



Отличительные особенности ФГОС

1. Системно -деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает <u>универсальными действиями</u>, чтобы <u>уметь решать</u> любые задачи.





Отличия от традиционной концепции

Больше разнообразных видов деятельности, включающих все предметы в широкий общеучебный и жизненный контекст (компетентностный подход)

Меньше готовых знаний (выучивание правил, формул и таблиц наизусть), тренировки навыков (доведение навыков до автоматизма)







Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...

А. Дистервег, немецкий педагог-демократ XIX в., последователь Песталоцци





Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий ми
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека



Каким образом **включить** ученика в образовательный процесс?

Только с помощью действия

Как помочь его **самоопределению?**



Усвоение детьми понятий на другом качественном уровне:

было: я выучил и поэтому знаю

стало: я знаю не все, но я знаю, как это можно вычислить или где это можно узнать





Что такое преемственность

Преемственность - это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.



Преемственность в образовании

Преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно- это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.





Преемственность в образовании

Основанием преемственности

разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.



Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного и успешного усвоения новой учебной компетентности



ууд

• в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться

• и более узком (психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося



ФГОС НОО и ФГОС ООО преемственность и развитие

Цель НОО

Цель ООО

учить ученика учиться

учить ученика учиться в общении



В программе ООО нашёл отражение принцип преемственности НОО, в ней предусматривается дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться



Преемственность

- это двухсторонний процесс.

С одной стороны - начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе.

С другой стороны - основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.





ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ФГОС:

- 1. Системно деятельностный характер
- 2. Цель не предметный, а личностный результат



Школьные риски

- ✓ Школьные перегрузки
- ✔ Конфликтные ситуации
- ✓ Безопасность ребенка в школе

- Нововведения и частые изменения в Образовательных программах
- ✓ Качество образования

Методическое сопровождение ФГОС ООО

- Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС
- Организация деятельности ОУ
- •Основная образовательная программа ООО

Организация деятельности общеобразовательного учреждения по введению нового стандарта общего образования на основной ступени

Задача прогнотического этапа определение необходимых изменений в существующей образовательной системе ООО школы



Необходимые изменения в существующей образовательной системе ООО

1). Изменения в образовательных целях

(модель (портрет) выпускника основной школы)

портрет ученика:

Начальной школы

Школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Средней школы

Быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством

Основной школы

Преемственная, но углубленная и дополненная характеристика выпускника начальной школы. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике

Необходимые изменения в существующей образовательной системе ООО

2) Изменения в учебном плане

С 5 класса ведутся (новые, дополнительные предметы: биология, обществознание, география)

Внеурочная деятельность (в рамках эксперимента – не менее 5-6 часов)



Необходимые изменения в существующей образовательной программе

3) Изменения в содержании рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности



Необходимые изменения в существующей образовательной системе ООО

4) Применение передовых образовательных технологий

Базовые образовательные технологии:

- -технология проектов
- -обучение на основе «учебных ситуаций»



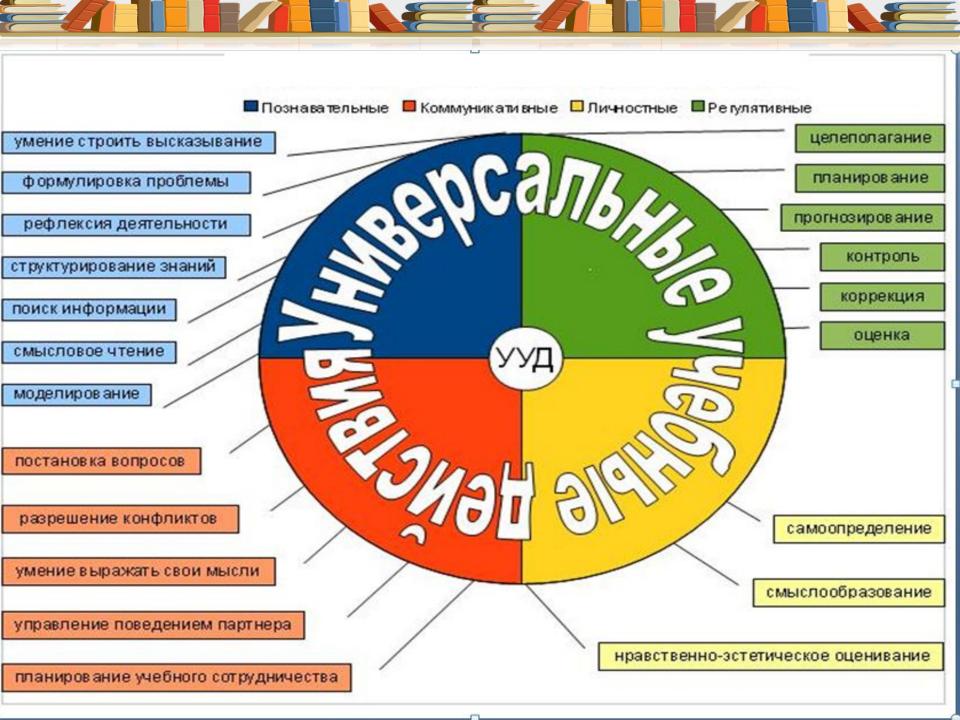
Необходимые изменения в существующей образовательной системе ООО

5) Изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов

ФГОС ООО предусматривает введение нового содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. Система оценки, предлагаемая новых ФГОС, включает в себя перечень показателей планируемых достижения результатов: предметные, метапредметные УУД







Организация деятельности общеобразовательного учреждения по введению нового стандарта общего образования на основной ступени

Этап - Проектировочный

Задача этого этапа - разработка плана-графика(дорожной карты) введения ФГОС основной ступени общего образования



Сколько денег ни вкладывай в оборудование и новостройки, без харизматичного учителя толку не будет!!!

Нужны учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет».

«Новая школа», которую собирается строить Россия, состоится только с появлением нового учителя, блестяще образованного, эрудированного, признанного лидера!!!



«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин

Теперь нам надо мыслить креативно Поставить знак «равно» учитель - ученик Учить нам надо так, чтоб было видно: Добытчик знаний он! А ты - лишь проводник! Не должен ученик стесняться Любую мысль свою преподносить И нам порой не надо удивляться Когда мы в спор вступаем с ним Уметь он должен доказать иное Коль не согласен он с тобой Уметь учитывать и мнение другое Ведь с обществом считаться должен он.

