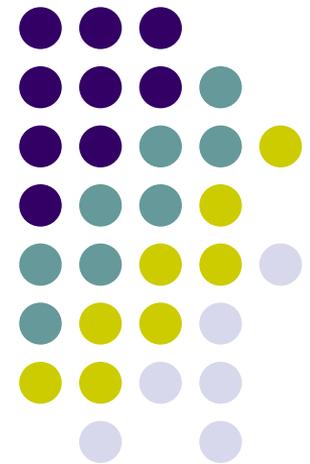
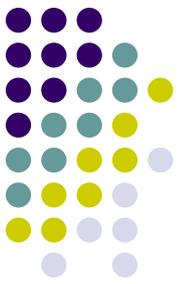


МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ



«ОЦЕНКА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА»

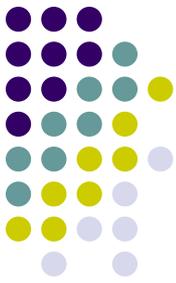


- **Цель:** Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива



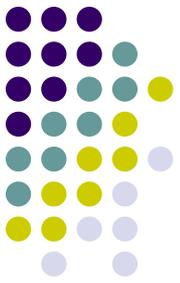
Анкета для оценки привлекательности

классного коллектива



- 1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?
 - а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
 - б) Участвую в большинстве видов деятельности;
 - в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
 - г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
 - д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
 - е) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?
 - а) Да, очень хотел бы перейти;
 - б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
 - в) Не вижу никакой разницы;
 - г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
 - д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
 - е) Не знаю, трудно сказать.
- 3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?
 - а) Лучше, чем в любом другом классе;
 - б) Лучше, чем в большинстве классов;
 - в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
 - г) Хуже, чем в большинстве классов;
 - д) Хуже, чем в любом классе;
 - е) Не знаю.
- 4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?
 - а) Лучше, чем в любом другом классе;
 - б) Лучше, чем в большинстве классов;
 - в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
 - г) Хуже, чем в большинстве классов;
 - д) Хуже, чем в любом классе;
 - е) Не знаю.
- 5. Какого отношение учеников к учебе в классе?
 - а) Лучше, чем в любом другом классе;
 - б) Лучше, чем в большинстве классов;
 - в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
 - г) Хуже, чем в большинстве классов;
 - д) Хуже, чем в любом классе;
 - е) Не знаю.

Обработка результатов.



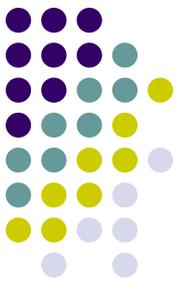
Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:



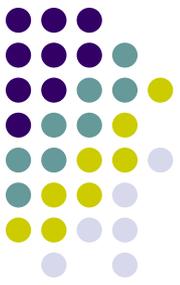
- **25-18 баллов** — классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.



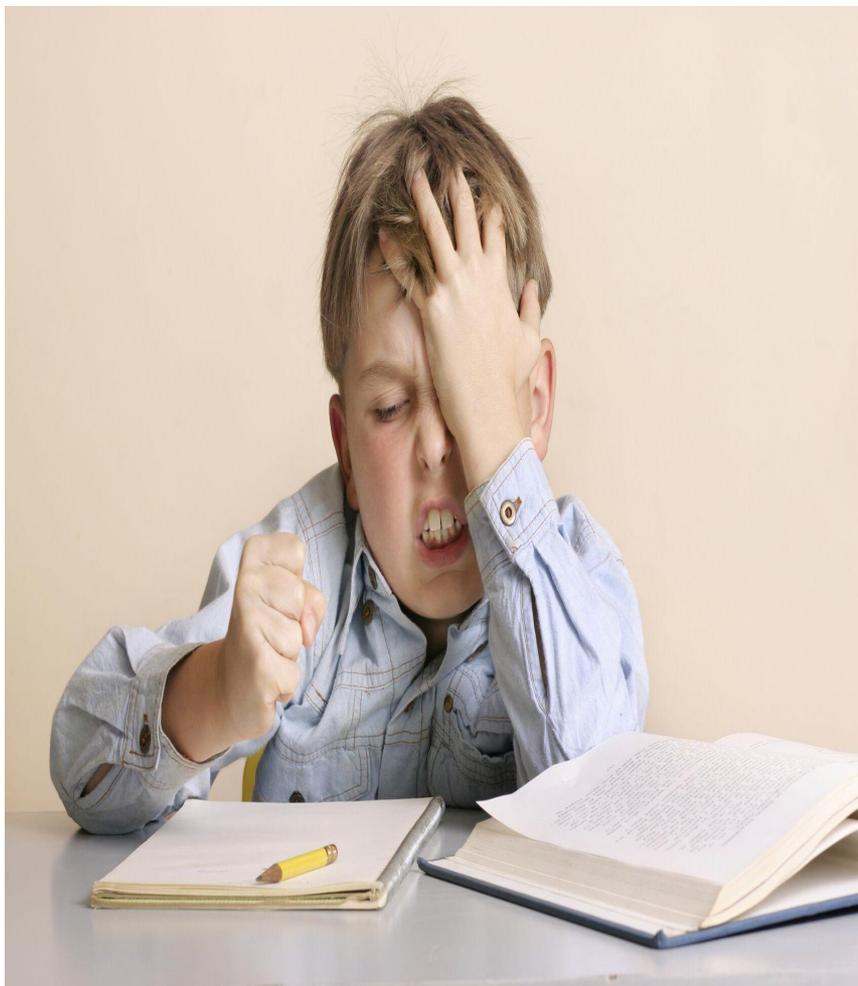
17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.



11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.



5 и менее баллов – негативное отношение к классу.
Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем.
Возможна дезадаптация в его структуре.

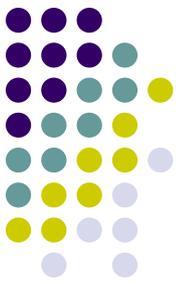




- **Ответ**
- “а” - 5 баллов,
- “б” - 4 балла,
- “в” - 3 балла,
- “г” - 2 балла,
- “д” - 1 балл,
- “е” - 0 баллов.



- Данные таблицы показывают, уровень классного коллектива в целом высок. Самый высокий показатель у критерия «отношения к природе». Дети бережно относятся к окружающей природе. Самый низкий показатель у критерия «эстетический вкус». Следовательно, при планировании воспитательных мероприятий на вторую половину 2018-2019 учебного года необходимо сделать акцент на различных формах повышения эстетического вкуса.
- Мониторинг позволил выявить проблему и выстроить программу коррекции. Причем реализация этой программы явилась тем самым коллективным творческим делом, которое и должно в результате сформировать классный коллектив. Сегодня моя задача помочь ребятам так организовать внеурочное время, чтобы оно развивало эстетический вкус.



- В связи с вышесказанным ставлю перед собой следующие цели и задачи:
- **Цель:**
- Формирование классного коллектива через проектирование коллективного творческого дела для воспитания личности, которая может самостоятельно принимать решение, выражать свое мнение, творчески мыслить.
- **Задачи:**
- Подобрать, изучить, проанализировать имеющуюся по данному вопросу литературу.
- Провести диагностику формирования отношений в классе между учениками.
- Найти и определить пути формирования классного коллектива, основываясь на результатах решения предыдущих задач.
- Провести мероприятия, формирующие классный коллектив.
- Анализ полученных результатов



- Для достижений данных целей и задач я изучила, проанализировала имеющиеся по данному вопросу источники. Проблема эстетического воспитания всегда была и остается актуальной в плане формирования духовной личности ребенка, в перспективе его развития. Эту проблему рассматривали классики отечественной философии: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский (см. список литературы).
- Проблема воспитания молодежи **актуальна** всегда. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением. Чтобы воспитать личность, которая может самостоятельно принимать решение, выражать свое мнение, творчески мыслить, необходимо разнообразить формы и методы работы.



- **Характеристика класса**
- В 4Аб классе всего 29 учащихся, из которых 27-2007 года, 2- 2008 года рождения.
- Девочек 9
- мальчиков 20
- неполных семей 14
- полных семей 15
- многодетных семей 6
- единственный ребенок в семье 7
- По итогам первого полугодия обучения 2018-2019 учебного года
- 6 учеников закончили на «отлично».
-



- Общий интеллектуальный уровень (умственный, духовный) учащихся – средний. Общий уровень знаний удовлетворительный. Есть ученики, которые учатся по настроению, не стремятся учиться лучше, хотя есть способности. Есть одаренные дети. Они отлично успевают по всем предметам, очень активные, эрудированные, всесторонне развитые, занимаются проектной деятельностью. Активно участвуют в конкурсах различного уровня и добиваются хороших результатов.
- Класс очень подвижный, энергичный. Особенно мальчики не могут усидеть на одном месте. Девочки также активные, артистичные. Обучающиеся занятия без уважительных причин не пропускают. Кроме учебных занятий ребята участвуют в предметных кружках, индивидуально занимаются с учителями. Активное участие принимают в общешкольных мероприятиях, занимают призовые места. Умеют радоваться успехам друг друга. Все стараются принимать участие в делах класса, интересуются жизнью класса. Класс сплоченный, дружный, активный.



- **Результаты анкетирования «Наш класс»**
-
- Данные анкетирования показывали, что большинство детей считают свой класс дружным и сплочённым, в классе принято нести ответственность друг за друга, помогать друг другу.
- В классе реально действуют органы самоуправления. Ребята со всей ответственностью относятся к своей "должности", однако действуют они преимущественно по инструкции классного руководителя в силу особенностей данного возраста. Яркого лидера в классе нет.



- Социометрия показывает, что в классе есть ребята, которые имеют очень высокий рейтинг. Успехи в учебе и познавательная активность этих учащихся сформировали общественное мнение в классе: "Каждое дело вместе, каждый друг за друга». Совершенно равнодушных к делам класса и школы тоже нет. Каждый ученик пытается по мере своих возможностей оказать помощь товарищу. Это свидетельствует о том, что необходимо продолжать развивать в детях такие качества, как чуткость, милосердие, дружелюбие.



- Во внеурочное время я со своим классом посещаю музеи города Выборга и Санкт-Петербурга.
- Для того чтобы повысить эстетический вкус ребят, я провожу различные беседы, занятия, классные часы, куда приглашаю интересных людей. Предварительно мы с ребятами обсуждаем, с кем хотели бы встретиться. Учю своих ребят видеть прекрасное как в жизни, так и в разных поступках. Добрый человек, человек, имеющий сострадание – это прекрасно. Всегда повторяю своим ученикам слова: «Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно». Говорят, добро молчаливо...
- Чтобы привлечь семью в школу, я провожу различные мероприятия, направленные на воспитание гармоничных отношений между детьми и родителями.

- С каким настроением ты идёшь в школу?
- Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?
- Твой классный руководитель – тебе друг? И т.д.



- Многие поездки, которые я организую со своим классом, направлены именно на развитие эстетического вкуса обучающихся.
- Выполняя Закон «об образовании в РФ» в части правил внутреннего распорядка, я провела ряд мероприятий, которые касались внешнего вида обучающихся.
- Кроме того, я тщательно отслеживаю занятость моих детей во внеурочное время и стараюсь направить их внеурочную деятельность в эстетическое русло.

- P.S.
а вообще мне кажется достаточно задать вообще несколько самых простых и на первый взгляд может быть не очень нужных вопросов (....
- С каким настроением ты идёшь в школу?
- Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?
- Твой классный руководитель – тебе друг? И т.д.



Список источников

1. Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие/В.А. Капранова.- 3-е изд., испр.- М.: Новое знание, 2007.-240 с.// с.110-120
2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т./Гл.ред. В.В. Давыдов. М.: «Большая Российская Энциклопедия», 1988. Т.2.