



**Единство семьи и школы
в воспитании
нравственных качеств
личности**



2018г.

г. Санкт-Петербург





Автор работы:



Буцанец

Татьяна Николаевна

Учитель начальных классов,

Воспитатель ГПД ГБОУ СОШ №409



Актуальность проблемы



Духовно-нравственная воспитанность ценилась всегда. На данном этапе развития общества происходящие в нём социально-экономические преобразования заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодежи.

В сегодняшней жестокой действительности необходимо обратить внимание на становление духовного человека, которое невозможно без правильного воспитания.

Человек как храм закладывается с рождения . Всё, что он пережил и усвоил в детстве, отличается большой психологической устойчивостью. Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию и недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. Большую часть времени ученик проводит в школе и дома, поэтому огромную роль в воспитании ребёнка отводится не только семье, но и, конечно, школе.



Проблемы духовно- нравственного воспитания

- 1) Постоянное воздействие различных потоков информации на душу ребёнка
- 2) Разрушительная антидуховная пропаганда в СМИ (культ насилия, жестокости, праздности)
- 3) Низкий уровень духовно-нравственной культуры родителей
- 4) Некомпетентность в вопросах становления и воспитания детей





Цель: включение родителей в совместную деятельность для создания воспитывающей духовно-нравственной среды в школе и дома

Задачи:

- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения ребёнка.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.





Основные направления работы





Этапы работы



1. Знакомство с семьями, их особенностями.
2. Правовое просвещение родителей, оказание им помощи в семейном воспитании.
3. Вовлечение родителей в планирование воспитательной работы класса.
4. Совместное участие в воспитательных мероприятиях.
5. Подведение итогов.





Формы взаимодействия

- *общественные форумы знаний,*
- *творческие отчеты по предметам,*
- *дни открытых уроков,*
- *праздники знаний и творчества,*
- *турниры знатоков,*
- *совместные олимпиады,*
- *выпуск предметных газет*
- *совместные проекты*



«Путешествие во времени.»

Новогоднее путешествие «В стране сказок»



**«По басням И.А.Крылова»
Классный час**





Виды деятельности

Проект «Герб семьи»



**Герб семьи
Соседовых**



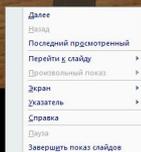
**Герб семьи
Рябчиковых**

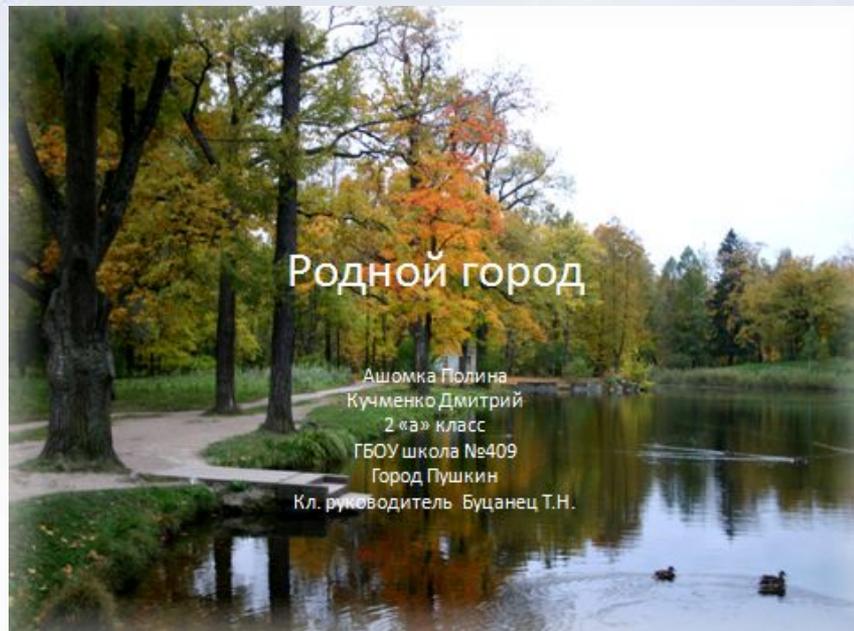


Работа над проектами

Открывая ворота города...

Рябчиков Георгий школа №409, город Пушкин, класс 2А
Классный руководитель Буцанец Татьяна Николаевна





Родной город

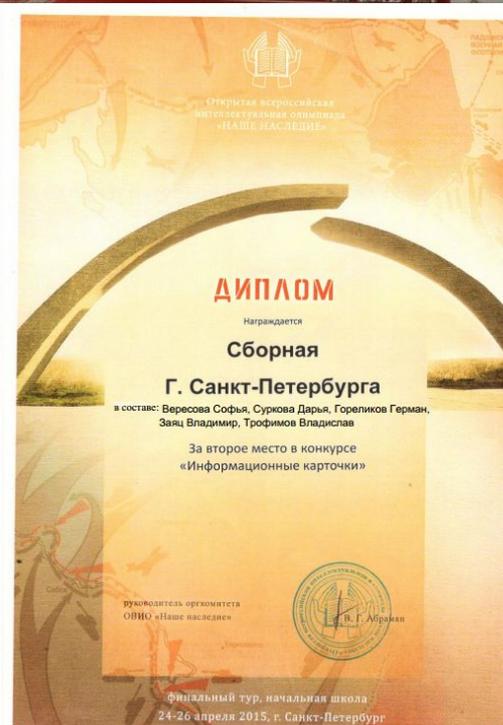
Ашомка Полина
Кучменко Дмитрий
2 «а» класс
ГБОУ школа №409
Город Пушкин
Кл. руководитель Буцанец Т.Н.



Династия Романовых в Царском Селе

Презентацию выполнила:
ученица 3-А класса школы № 409 Суркова Дарья







Родительские собрания



Школа для родителей.

3 класс

- «Воспитание коллективизма у школьников в начальных классах»
- «Когда в ответе родители или роль семьи в воспитании детей»
- «О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников»
- «Поощрения и наказания, их роль в воспитании детей»



Формы досуга:

- совместные праздники,
- подготовка концертов,
- конкурсы,
- КВНы,
- семейные праздники и фестивали:
- игровые семейные конкурсы,
- постановки совместных спектаклей,
- литературный гостиные,
- совместные походы,







Выводы

Включение родителей в совместную деятельность по созданию воспитывающей духовно-нравственной среды будет возможным при соблюдении следующих методических условий:

- осуществлению педагогической просвещенности родителей и повышению уровню их культуры;
- соблюдению педагогического такта и этики взаимоотношений с родителями и детьми;
- умению видеть и грамотно корректировать сложные взаимоотношения в семье;
- стремиться к единству требований школы и семьи
- организации совместной деятельности семьи и школы .

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы»-писал

В.Сухомлинский

