

**ДЕТИ УЛИЦ:
ПРОФИЛАКТИКА
ДЕТСКОГО
БРОДЯЖНИЧЕСТВА**

Социальная служба ГКОУ ДД «Хуры тын»

Дромомания (пориомания, бродяжничество) — импульсивное влечение к перемене мест.

Под дромоманией принято понимать влечение к побегам из дома, скитанию и перемене мест, наблюдается при различных психических заболеваниях



**"Детская безнадзорность и беспризорность
– следствие современной
социально-экономической
и духовно-нравственной ситуации в
России, которая характеризуется
нарастанием социального неблагополучия
семей, падением их жизненного уровня,
дистанцированием школы от детей с
трудной судьбой, криминализацией
среды".**

Факторы роста числа безнадзорных детей

Социально- экономический

Экономический
кризис,
безработица,
голод,
миграционные
процессы и т.д.

Социально- психологический

Кризис семьи,
увеличение числа
разводов, грубое
обращение с детьми,
физические наказания
и т.д.

Медико - психологический

Увеличение
числа детей,
имеющих
выраженные
психофизические
аномалии и т.д.

БРОДЯЖНИЧЕСТВО / ДРОМОМАНИЯ



- это состояние, когда у человека возникает непреодолимое желание сбежать из дома, не имея при этом никакого определенного маршрута и цели

Выражается в повторяющихся уходах из дома либо из школы, интерната или другого детского учреждения. Может быть как осознанным действием, так и формой патологических реакций (неконтролируемым действием).

ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА



**Первый этап, часто кратковременный,
— начало уходов из дома,
организации.**

**Обычно является реакцией на
внешний раздражитель и выражается
в ситуационно обусловленных уходах.**

ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА



Второй этап
характеризуется
привычными,
фиксированными
уходами, мотивы которых
не сразу понятны и
психологически не всегда
объяснимы.

ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА

Значительно реже наступает третий этап, когда уходы и бродяжничество становятся непреодолимыми, импульсивными, ребенок или подросток не в силах им противостоять, то есть этот этап — истинно патологический.

Начало третьего этапа обычно характеризуется нарастанием количества и длительности уходов, большинство из которых носят импульсивный, неконтролируемый характер.



ТИПЫ УХОДОВ

РЕАКТИВНЫЕ

НЕМОТИВИРОВАННЫЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ



Реактивные уходы чаще всего наблюдаются у детей и подростков с «трудным» темпераментом, имеющих в характере заостренные черты: повышенную обидчивость и чувствительность.

Первые уходы, в большинстве случаев, связаны с сильными переживаниями обиды, ущемленного самолюбия и являются формой проявления реакции протеста, либо вызваны страхом наказания, тревогой по поводу предстоящей ответственности за тот или иной поступок, получением неудовлетворительной оценки в школе



Планируемые уходы чаще наблюдаются у детей и подростков с выраженной эмоционально-волевой неустойчивостью и с повышением влечений.

Непосредственными ситуационными факторами, приводящими к появлению уходов, в этом случае могут быть:

- случайно услышанное сообщение о каком-либо происшествии, случившемся неподалеку
- телевизионная передача или художественный фильм определенного содержания
- предложение товарища пойти куда-либо, заняться чем-то увлекательным и т.п.

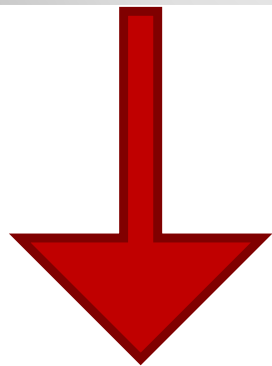


Немотивированные уходы встречаются значительно реже. Они возникают без понятных психологических мотивов.

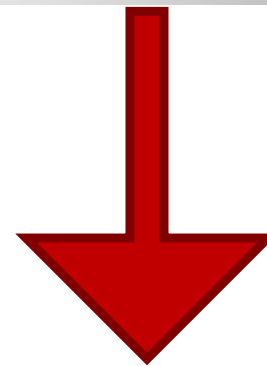
В этих случаях возможны разные варианты поведения несовершеннолетних.

Уходы данного типа могут наблюдаться уже в возрасте 7—8 лет.

В организации работы
по профилактике бродяжничества и
самовольных уходов
несовершеннолетних
в детском доме можно выделить **2**
направления:



Работа
с несовершеннолетними



Работа
с воспитателями,
узкими специалистами

РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Задача законных представителей, педагогов, психологов - расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка, то есть научить его разнообразным стратегиям поведения.



ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

ЦИНИКИ — вожаки асоциальных групп со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей; нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми; сознательно противопоставляют себя обществу

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ПРИНУЖДЕНИЕ И УБЕЖДЕНИЕ

Метод принуждения в своей основе предлагает несовершеннолетнему свободу выбора: либо он придерживается привычной линии поведения и будет подвергнут какому-либо виду принуждения, либо он изменяет свое поведение на социально одобряемое.

Переубеждение — процесс сложный, длительный, требующий от сотрудника индивидуального подхода и высокой квалификации. Переубеждение чаще всего основано на демонстрации несовершеннолетнему дальнейших перспектив позитивного и негативного поведения..

ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

НЕУСТОЙЧИВЫЕ - не имеют твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств; их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации; подвержены дурному влиянию, не способны ему противостоять;

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ САМООЦЕНКИ,
ЦЕННОСТНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ
КАЧЕСТВ**

Хорошим способом для этого является привлечение несовершеннолетних к занятиям в спортивных секциях, технических кружках, подростковых клубах.

ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

ЗАВИСИМЫЕ — подростки и старшие школьники, которых толкают на асоциальные поступки сильные желания: зрелищ, развлечений, вкусной еды, табака, алкоголя, наркотиков и т.д. Эти желания оказываются у них сильнее, чем нравственные чувства и «внутренние тормоза», и удовлетворяются недозволенным образом;

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

СТРОГИЙ КОНТРОЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здесь также уместно привлечение к занятиям в спортивных секциях и подростковых военизированных клубах с жесткой дисциплиной. Помимо этого, хороший результат дают индивидуальные и групповые занятия с психологом, на которых несовершеннолетних обучают распознавать и контролировать свои желания и эмоции.

ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

АФФЕКТИВНЫЕ ПОДРОСТКИ - переживающие постоянное чувство обиды на основе мнения о том, что их недооценивают, ущемляют, не признают, что к ним несправедливы

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ

Это позволяет корректировать неадекватную самооценку подростков, совершенствовать их коммуникативные навыки, направлять мыслительный процесс в позитивное русло, не давать заикнуться на себе.

**РАБОТА
С РОДИТЕЛЯМИ,
законными
представителями**

**Мы тревожимся о том, каким
человеком вырастет наш ребенок; но
забываем, что он уже человек.**

Сташа Таушер

Что могут делать родители (законные представители) чтобы предупредить ситуацию уходов и побегов подростков из дома, организации?

1. Принятие факта, что ваш сын или дочь, или воспитанник - уже не ребёнок (по крайней мере, он или она хочет, чтобы все вокруг так думали), поэтому и отношения с подростком нужно строить ПАРТНЕРСКИЕ. Это значит, что директивный стиль взаимоотношений типа "как я сказал, так и будет" можно с почестями похоронить. Важно предоставлять информацию и факты, а выводы подросток будет делать сам. Многие "капризы" подростков можно понять и принять, если знать психологическую подоплеку их поведения.
2. Общение со сверстниками необходимо подросткам как дыхание, и они чувствуют себя неполноценными, если это стремление остается не реализованным. Очень важно, чтобы у сына или дочери была возможность встречаться с друзьями дома. Даже если у подростка нет собственной комнаты, предоставьте ему "крышу" для общения со сверстниками. И тогда дом для детей станет самым притягательным местом.

**Ребенок больше всего нуждается в
вашей любви как раз тогда,
когда он меньше всего ее заслуживает**

/Эрма Бомбек/



ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ

Система работы детского дома:

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДИРЕКТОР

- **ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА**

социальные педагоги, педагог - психолог

- **воспитатели**

педагоги дополнительного образования

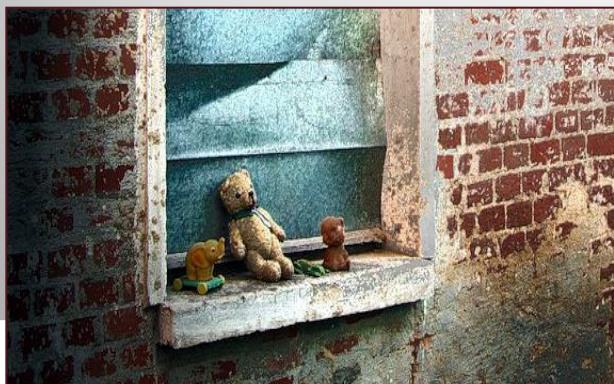
- **родители**

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ

Психическое заболевание (37%)



Неблагополучие в семье (32%)



Влияние сверстников (32%)



ФОРМЫ РАБОТЫ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ

ФОРМЫ РАБОТЫ



ИНФОРМИРОВАНИЕ
О ПОМОЩИ

ФОРМЫ РАБОТЫ



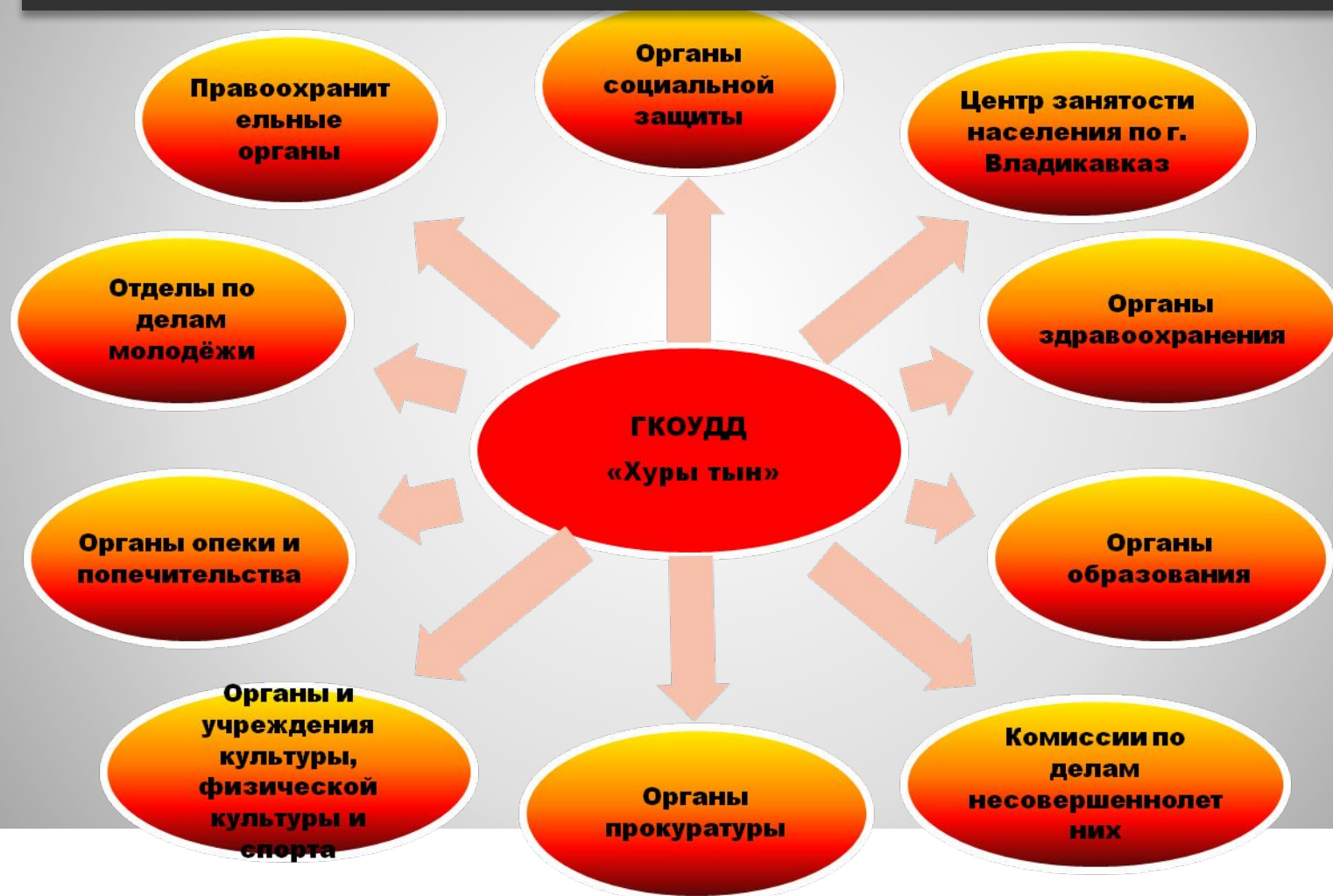
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ

ФОРМЫ РАБОТЫ



РАБОТА СОВЕТА
ПРОФИЛАКТИКИ

НАШИ ПАРТНЕРЫ



РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ БРОДЯЖНИЧЕСТВА



**СОСТАВЛЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА
ДЕТСКОГО ДОМА**

РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ БРОДЯЖНИЧЕСТВА



**ВНИМАНИЕ!!!
ПРОПУСКИ УРОКОВ**

НЕОБХОДИМО ВЫЯСНИТЬ:



- **Где бывают дети?**
- **С кем они проводят время?**
- **Чем занимаются, когда отсутствуют в школе?**

НАША ЗАДАЧА



**СОЗДАТЬ БЕЗОПАСНУЮ СРЕДУ ДЛЯ
ВОСПИТАННИКОВ ГКОУ ДД
«ХУРЫ ТЫН»**

