

**Психологическое  
сопровождение  
в рамках  
СФГОС НОО  
для детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся, имеющий недостатки физического и (или) психического развития, требующий для получения образования обеспечения специальных условий, отнесенный психолого-медико-педагогической комиссией к указанной категории.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в федеральные государственные образовательные стандарты включаются специальные требования и (или) устанавливаются **специальные федеральные государственные образовательные стандарты.**

## **4 варианта специального стандарта:**

Первый вариант (цензовый) для общей школы

Второй вариант (цензовый) для специальных (коррекционных) школ и классов КРО

Третий вариант (нецензовый) для специальных (коррекционных) школ

Четвертый вариант (нецензовый, индивидуальный уровень) для специальных (коррекционных) школ

Каждая образовательная область включает два взаимосвязанных компонента:

«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ»

«ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

# Первый вариант СФГОС

**Целевая группа** – дети с ОВЗ, имеющие нормальное интеллектуальное развитие и обучающиеся в общей школе (разработан для детей с ЗПР, с нарушениями слуха, с РАС)

Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

# Второй вариант СФГОС

**Целевая группа** – дети с ОВЗ, имеющие нормальное интеллектуальное развитие и обучающиеся в специальной (коррекционной) школе и специальных классах общей школы (разработан для детей с ЗПР, с нарушениями слуха, с РАС)

Ребенок получает **цензовое** образование, в более пролонгированные сроки, в среде сверстников со сходными проблемами здоровья, при наличии комплексного и системного сопровождения.

# Третий вариант СФГОС

**Целевая группа** - дети с ОВЗ, не способные к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения (разработан для детей нарушениями слуха, с РАС).

В структуре основной образовательной программы при неизбежном значительном упрощении «академического» компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции.

# Четвертый вариант СФГОС

**Целевая группа** - дети, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, находящиеся до настоящего времени вне системы образования».

Ребенок получает начальное школьное образование, уровень которого определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. Обязательной и единственно возможной является индивидуальная основная образовательная программа.

Исключается изоляция от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.



# Психологическое сопровождение

система взаимосвязанных  
специфических видов  
деятельности



разные участники,  
выполняющие различные  
функции



результаты психолого-  
педагогических воздействий




среды образовательного  
учреждения



здоровье,  
физическое и  
психическое  
развитие  
ребенка

# Психологическое сопровождение

психологическая диагностика  
процесса личностного развития  
обучающегося (ребенка)



создания банка психологических  
данных на каждого



проектирование индивидуальной  
психологической и  
педагогической траектории

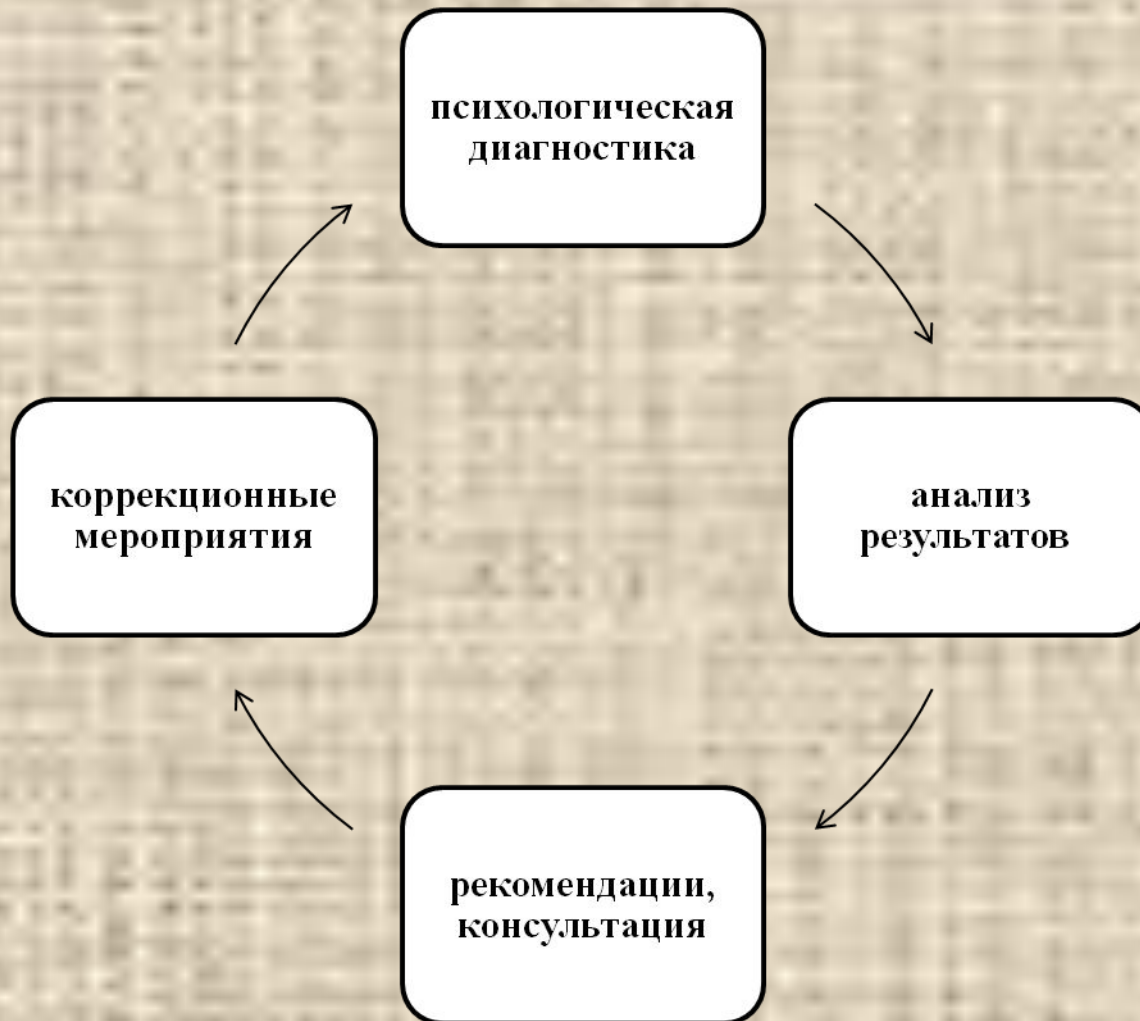
# Задачи

Получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в ОУ;

Предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;

Структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

# Работа в режиме психологического сопровождения



# Психологическое сопровождение



# Цель

Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации МБУ «Школы №73» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

# Задачи

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.

# Виды деятельности

- социально- психологическая диагностика
- коррекционно-развивающая работа
- просвещение
- консультативная работа



# Дети с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ— это дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

# Данные по детям с ОВЗ в МБУ «Школа № 73»

Всего детей в школе 655 человек

Из них детей с ОВЗ - 105 человек -16%

Начальная школа - 304 человека

49 человек - 8%

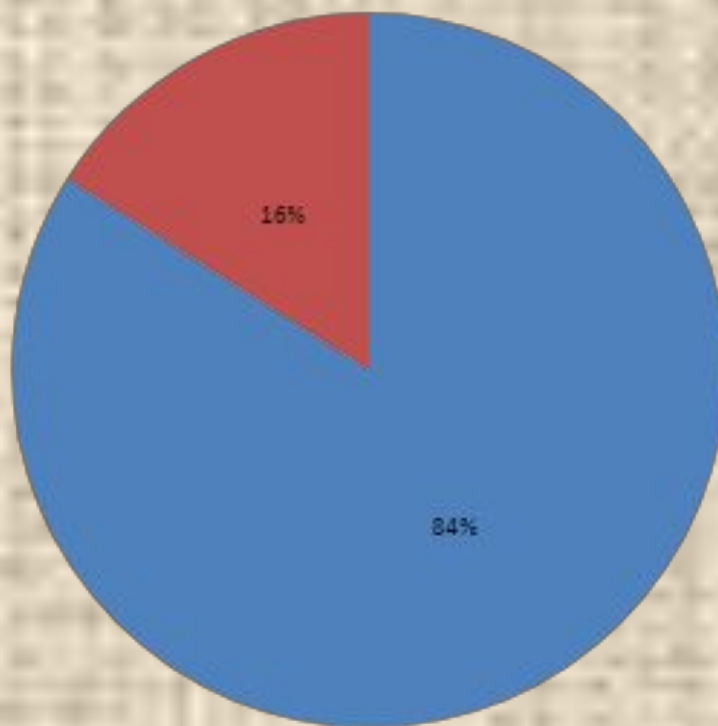
Средняя школа - 237 человек

46 человек - 7%

Старшая - 114 человека

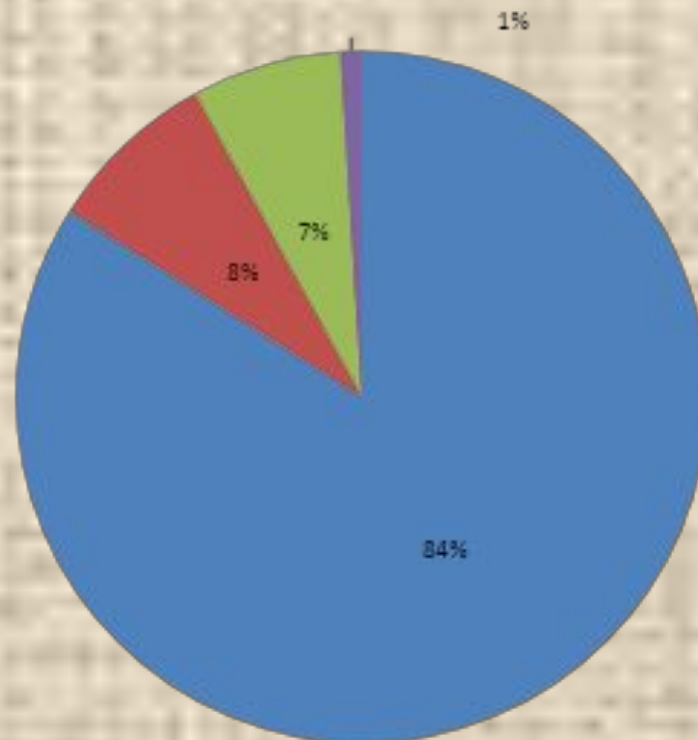
5 человек - 1%

# Данные по детям с ОВЗ



■ норма -550 ■ ОВЗ-105

# Данные по детям с ОВЗ

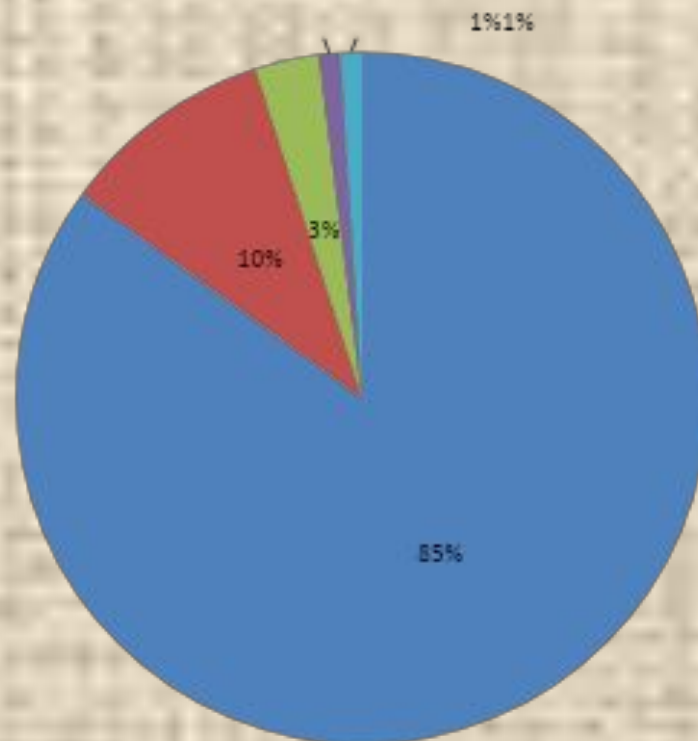


■ всего-550 ■ нач.шк.-49 ■ сред. шкл.-46 ■ ст. шкл.-5

# Основные группы детей с ОВЗ

- ЗПР (задержка психического развития)
- Нарушения опорно-двигательного аппарата
- Речевые нарушения
- ППП ЦНС (последствия перинатальной патологии центральной нервной системы)
- Нарушения слуха

# Группы детей с ОВЗ



■ ЗПР+речь-89 ■ ЗПР+речь + ППП ЦНС -11 ■ ДЦП+ЗПР-3 ■ РДА-1 ■ слух-1

# Задержка психического развития

Задержка психического развития -ЗПР-  
отставание развития психических  
процессов и незрелость эмоционально-  
волевой сферы у детей,

которые потенциально могут быть  
преодолены с помощью специально  
организованного обучения и воспитания.

# Виды ЗПР

конституциональный  
гене́з

соматогенный гене́з

психогенный гене́з

церебрально-  
органический гене́з



# Процессы

восприятие

внимание

память

мышление

речь

# Основные нарушения

## Восприятие

фрагментарное

замедленное

неточное

нарушение  
целостного  
образа

# Внимание

неустойчивое

кратковременное

поверхностное

# Память

мазаичность

слабая  
избирательность

преобладание  
наглядно-  
образной

# Мышление

анализ

синтез

сравнение

обобщение

ЛОГИЧЕСКАЯ  
СВЯЗЬ

# Речь

искажение  
звуков

ограниченный  
словарь

трудности  
построения  
высказывания

слабая  
речевая  
активность

# Личностная сфера

резкая смена  
настроения

внушаемость

безынициативность

замкнутость

безволие

повышенная  
тревожность

конфликтность

агрессивность

аффективные  
реакции

# Перинатальная патология

Последствия перинатальной патологии — собирательный диагноз, подразумевающий нарушение функции или структуры головного мозга различного происхождения, возникающее в перинатальный период.



# Происхождение ПШ ЦНС

недостаток  
кислорода

травмы

# Последствия ППП ЦНС

нарушение  
поведения

невротические  
реакции

гиперактивность

астения

школьная  
дезадаптация

# Нарушение речи

общее  
недоразвитие  
речи

фонетико-  
фонематическое  
нарушение

заикание

# Нарушение речи

дисграфия

дислексия

# Методики мониторинга

1- Д.Векслер «WISC»-исследование интеллектуального уровня и общей осведомленности-адаптированный вариант  
Ю. Филимоненко, В.Тимофеев.

2- Л.Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест» - выявление уровня зрительного восприятия, пространственной ориентации и сформированности мелкой моторики руки.

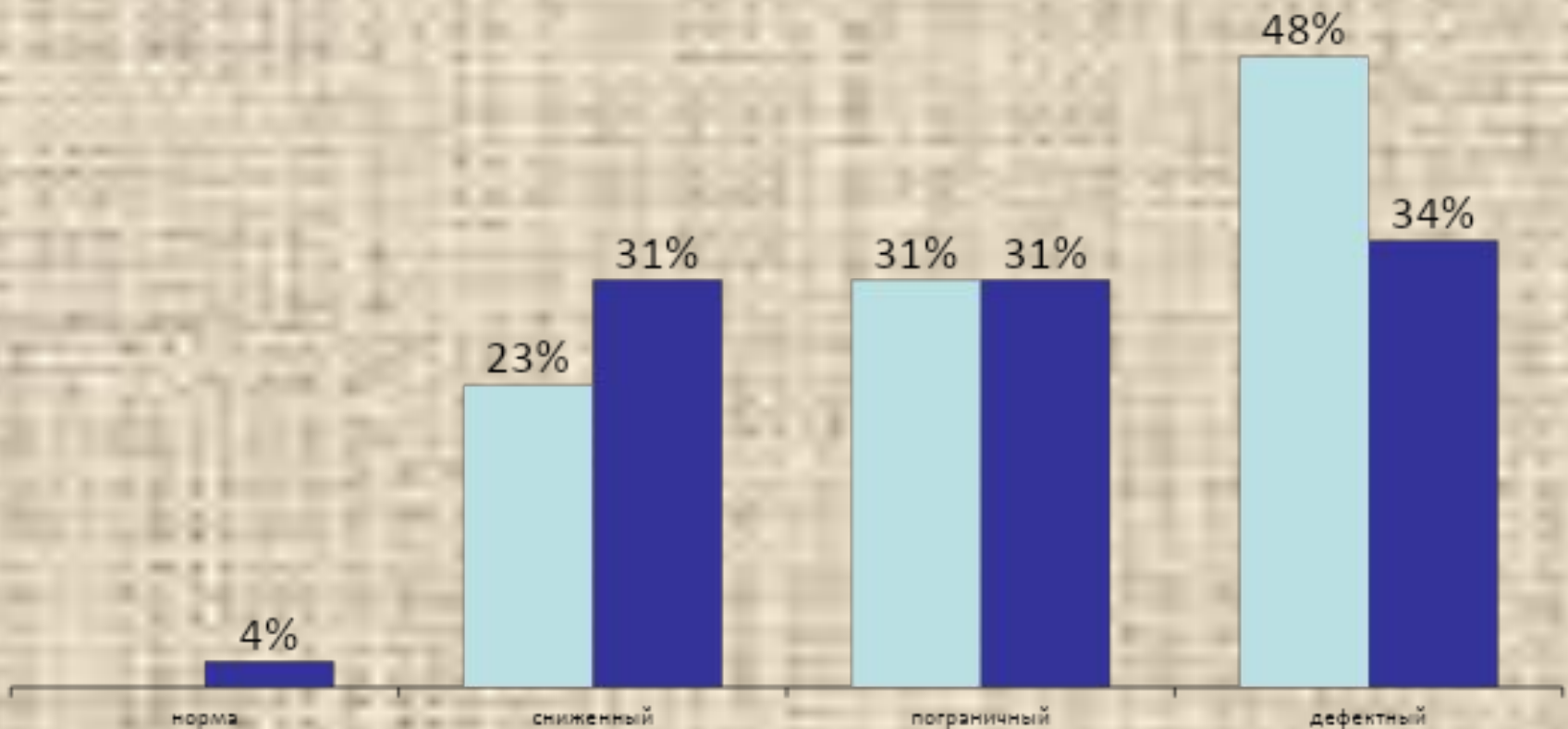
# Оценочные шкалы

Д. Векслер «WISC»-Общий интеллектуальный уровень, Вербальный интеллект, Невербальный интеллект.

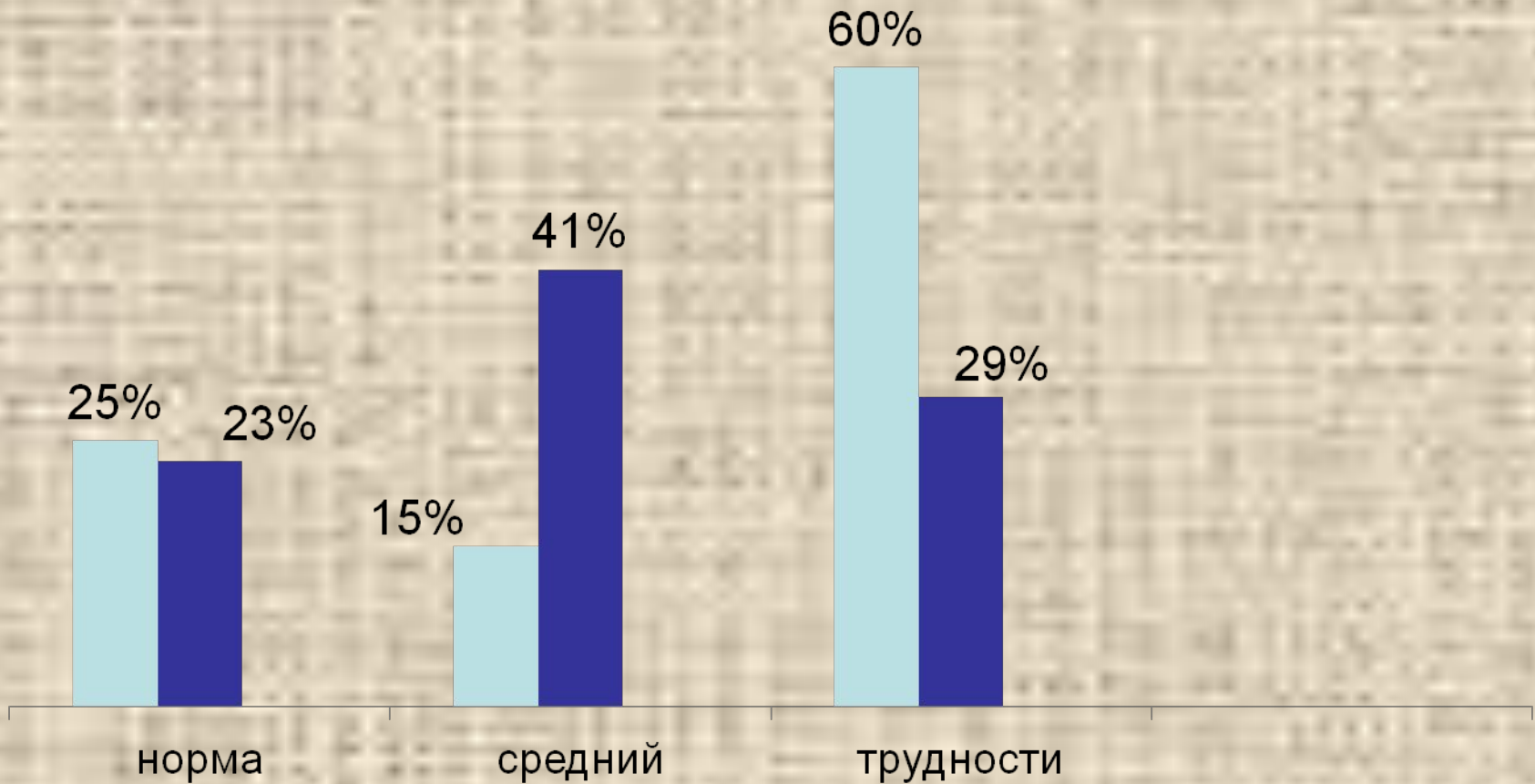
Субтесты: 1 Осведомленность; 2 Понятливость; 3 Арифметический; 4 Сходства и аналогии; 5 Словарь; 6 Запоминание цифр; 7 Символы; 8 Последовательные картинки; 9 Кубики Коса; 10 Складывание объектов; 11 Кодирование; 12 Лабиринт.

Л. Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест» - зрительное восприятия; уровень пространственных представлений; уровень координации «глаз - рука»; выполнение углов; ориентация элементов; взаимное расположение элементов.

# Сравнительный анализ интеллектуального развития



# Сравнительный анализ уровня зрительного восприятия





# Личностный блок

## методики

«Самооценка школьника» Т. Дембо, С.Я.

Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан, вариант для младших школьников);

Моральные дилеммы;

Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю, модиф. Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)»;

Опросник мотивации;

Атрибуция успеха/неудачи

# Проблемы

Наличие детей с непродуктивной самооценкой;

Низкий уровень развития моральных суждений;

Неумение учитывать позицию собеседника;

Неумение договариваться и сотрудничать.

# Коррекционно-развивающая работа

Работа осуществлялась по коррекционно-развивающим программам, направленных на развитие познавательной сферы детей:

для обучающихся 1 класса -

«Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей 7-8 лет»,

для обучающихся 2- 4 классов-

Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников».

# **Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей 7-8 лет**

## **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для преодоление интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления, их свойств у детей 7-8 лет с особыми образовательными потребностями.

# Задачи

Формирование и  
развитие  
отдельных сторон  
психической  
деятельности

восприятие

Внимание

Память

Мышление

Моторика

Речь

# **Цель программы**

**Преодоление  
интеллектуальных трудностей  
через формирование и  
развитие познавательной  
активности.**

# Задачи

Формирование и развитие отдельных сторон психической деятельности

Восприятие

Внимание

Память

Мышление

Моторика

Речь

Познавательная активность

Внутренняя позиция школьника.

# Программы

Предлагаемые программы представляют собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и упражнения подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Каждое занятие занимало не более 45 минут, что полностью соответствует возрастным психологическим и физическим возможностям ребенка.

Материалом занятий послужили игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля).



# Личностный блок

Для создания условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ начальной школы была разработана модифицированная программа на основе программы формирования психологического здоровья у младших школьников О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

# Цель программы

Развитие личностных  
качеств обучающихся с ОВЗ  
младшей школы,  
способствующих успешной  
социализации ребенка в  
школьной среде.

# Задачи



# Разработка направлений образовательного маршрута

<b>Основные направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Динамические изменения</b>	<b>Ответственные</b>
Оздоровительное				
Социальное				
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях				
Коррекция отдельных сторон психической деятельности				
Коррекция речевого развития				

Программа оценки должна  
включать:

полный перечень личностных  
результатов, прописанных в тексте  
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,  
которые выступают в качестве  
критериев оценки социальной  
(жизненной) компетенции  
обучающихся.

# Метапредметные результаты

включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия

познавательные,

регулятивные,

коммуникативные,

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями,

а также способность решать учебные и жизненные задачи и

готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл - минимальное продвижение;

2 балла - среднее продвижение;

3 балла - значительное продвижение.

# Психологическое сопровождение

Направление работы	Формирование УУД	Цель	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
				Начало года	I пол.	II пол.	
Мышление	Познавательные	Развитие способности группировать предметы по признакам. Развитие способности обобщения. Установление аналогий между предметами и явлениями.	Упражнения в словесном обозначении готовой группы 4-5 предметов. Упражнения в создании групп однородных предметов (из 10-15 картинок создать 3-4 группы). Обобщение групп предметов	0 1 0			Психолог
Внимание	Познавательные Регулятивные	Развитие умения концентрировать внимание	Развивать умения концентрировать внимание на 3-5 мин через игры («Что сначала, что потом», «Лабиринт»);	0			



Направление работы	Формирование УУД	Цель	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
				Начало года	I пол.	II пол.	
Моторика	Регулятивные	Развитие мелкой моторики.	Штриховка, шнуровка. Обводка по контуру. Рисование орнаментов.	1 1 1			
Устная речь	Коммуникативные	Обогащение словарного запаса, уточнение значения слов.	Подбор действий к предмету. Составление словосочетания и предложения с нужным словом.	0 0			

Направление работы	Формирование УУД	Цель	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
				Начало года	I пол.	II пол.	
Самоконтроль	Регулятивные, личностные	Снижение негативных эмоций. Выработка стиля эффективного взаимодействия с ребенком.	Создание ситуации успеха. Установка на сотрудничество: систематическая разумная помощь и одновременная требовательность.	0 0			
Коммуникабельность	Коммуникативные	Развитие коммуникативных способностей	Совместная групповая деятельность.	0			

### Критерии отслеживания динамики работы

Выполнение заданий:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл - минимальное продвижение;

2 балла - среднее продвижение;

3 балла - значительное продвижение.

# Психологическое сопровождение

Направление работы	Показатели	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
			Начало года	Испол.	Испол.	
Самоопределение	Самооценка. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	1			Психолог
	Внутренняя позиция школьника	Важность исполнения роли «хорошего ученика»	1			
	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	0			

Направление работы	Показатели	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
			Начало года	I пол.	II пол.	
Смыслообразование	Мотивация учебной деятельности	Освоить роли ученика; Формирование интереса (мотивации) к учению	1			
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками	0 1			
Действия нравственно-этического оценивания	Выделение морального содержания ситуации	Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброты», «безопасности», «красивости», «правильности» поведения	1			

Направление работы	Показатели	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
			Начало года	I пол.	II пол.	
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	– сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки	0 1			
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого»	1 1 1			

### Критерии отслеживания динамики работы

Выполнение заданий:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл - минимальное продвижение;

2 балла - среднее продвижение;

3 балла - значительное продвижение.