

**Психологическое
сопровождение
в рамках
СФГОС НОО
для детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся, имеющий недостатки физического и (или) психического развития, требующий для получения образования обеспечения специальных условий, отнесенный психолого-медико-педагогической комиссией к указанной категории.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в федеральные государственные образовательные стандарты включаются специальные требования и (или) устанавливаются **специальные федеральные государственные образовательные стандарты.**

4 варианта специального стандарта:

Первый вариант (цензовый) для общей школы

Второй вариант (цензовый) для специальных (коррекционных) школ и классов КРО

Третий вариант (нецензовый) для специальных (коррекционных) школ

Четвертый вариант (нецензовый, индивидуальный уровень) для специальных (коррекционных) школ

Каждая образовательная область включает два взаимосвязанных компонента:

«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ»

«ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

Первый вариант СФГОС

Целевая группа – дети с ОВЗ, имеющие нормальное интеллектуальное развитие и обучающиеся в общей школе (разработан для детей с ЗПР, с нарушениями слуха, с РАС)

Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Второй вариант СФГОС

Целевая группа – дети с ОВЗ, имеющие нормальное интеллектуальное развитие и обучающиеся в специальной (коррекционной) школе и специальных классах общей школы (разработан для детей с ЗПР, с нарушениями слуха, с РАС)

Ребенок получает **цензовое** образование, в более пролонгированные сроки, в среде сверстников со сходными проблемами здоровья, при наличии комплексного и системного сопровождения.

Третий вариант СФГОС

Целевая группа - дети с ОВЗ, не способные к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения (разработан для детей нарушениями слуха, с РАС).

В структуре основной образовательной программы при неизбежном значительном упрощении «академического» компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции.

Четвертый вариант СФГОС

Целевая группа - дети, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, находящиеся до настоящего времени вне системы образования».

Ребенок получает начальное школьное образование, уровень которого определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. Обязательной и единственно возможной является индивидуальная основная образовательная программа.

Исключается изоляция от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.

Психологическое сопровождение

система взаимосвязанных
специфических видов
деятельности



разные участники,
выполняющие различные
функции



результаты психолого-
педагогических воздействий




среды образовательного
учреждения



здоровье,
физическое и
психическое
развитие
ребенка

Психологическое сопровождение

психологическая диагностика
процесса личностного развития
обучающегося (ребенка)



создания банка психологических
данных на каждого



проектирование индивидуальной
психологической и
педагогической траектории

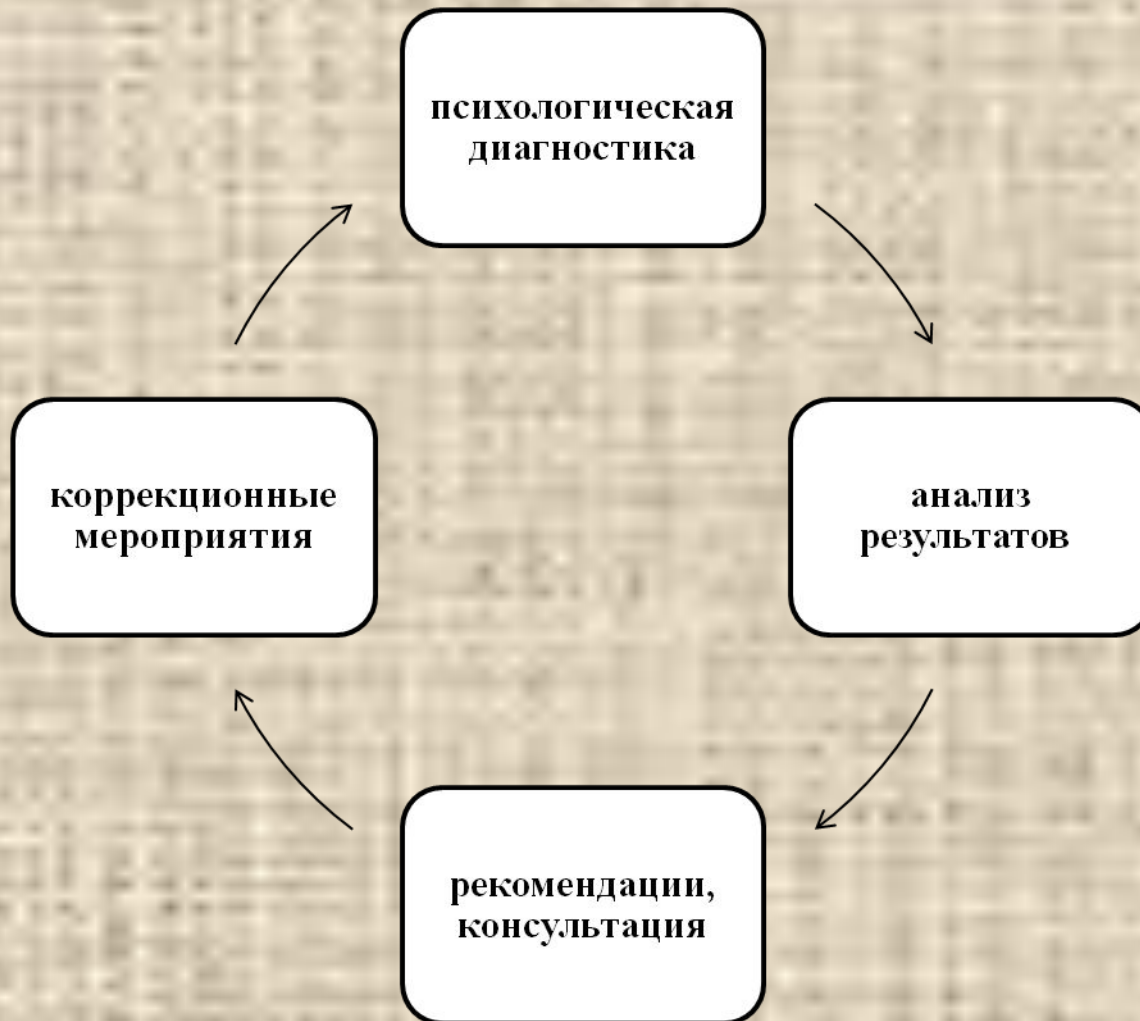
Задачи

Получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в ОУ;

Предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;

Структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Работа в режиме психологического сопровождения



Психологическое сопровождение



Цель

Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации МБУ «Школы №73» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.

Виды деятельности

- социально- психологическая диагностика
- коррекционно-развивающая работа
- просвещение
- консультативная работа

Дети с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ— это дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Данные по детям с ОВЗ в МБУ «Школа № 73»

Всего детей в школе 655 человек

Из них детей с ОВЗ - 105 человек -16%

Начальная школа - 304 человека

49 человек - 8%

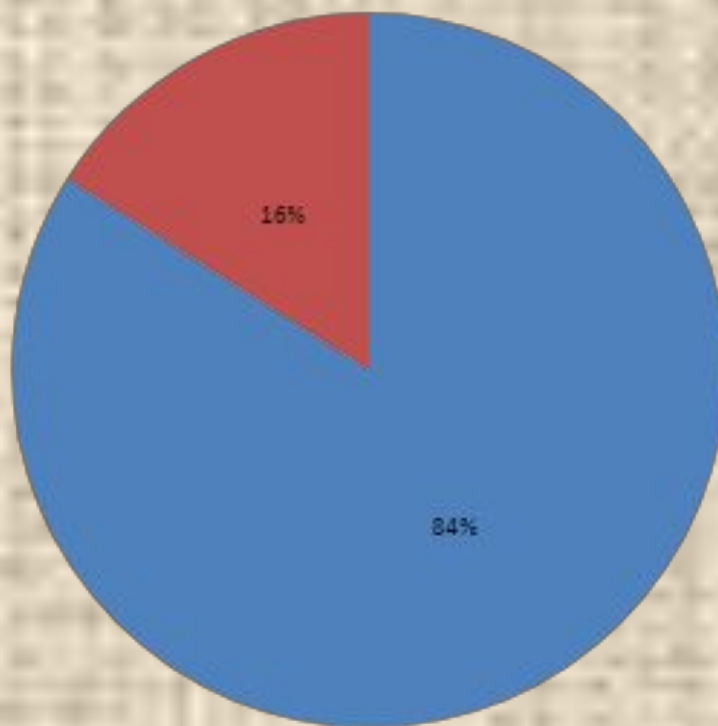
Средняя школа - 237 человек

46 человек - 7%

Старшая - 114 человека

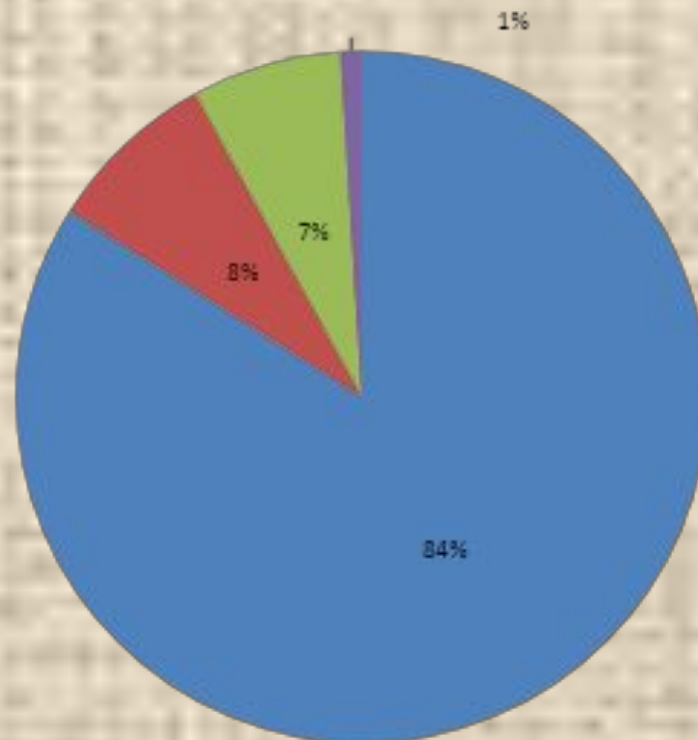
5 человек - 1%

Данные по детям с ОВЗ



■ норма -550 ■ ОВЗ-105

Данные по детям с ОВЗ

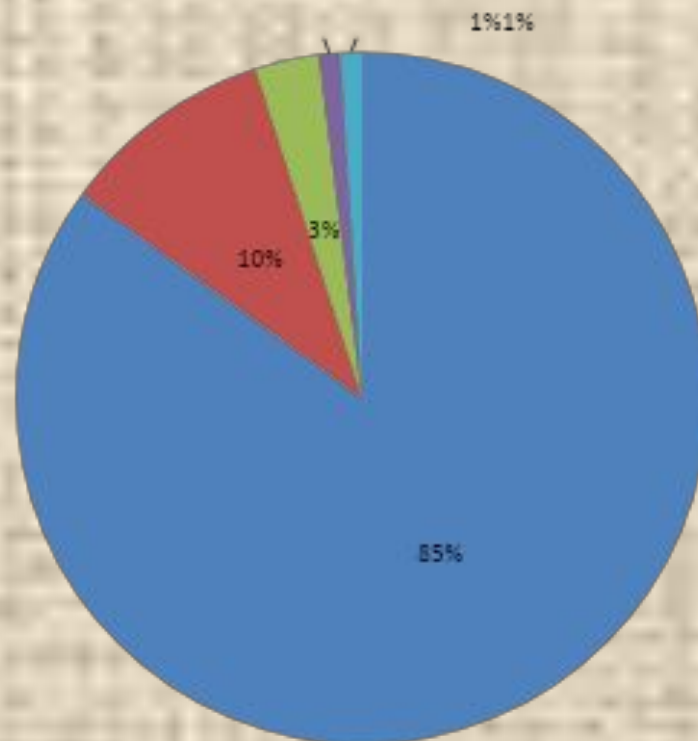


■ всего-550 ■ нач.шк.-49 ■ сред. шкл.-46 ■ ст. шкл.-5

Основные группы детей с ОВЗ

- ЗПР (задержка психического развития)
- Нарушения опорно-двигательного аппарата
- Речевые нарушения
- ППП ЦНС (последствия перинатальной патологии центральной нервной системы)
- Нарушения слуха

Группы детей с ОВЗ



■ ЗПР+речь-89 ■ ЗПР+речь + ППП ЦНС -11 ■ ДЦП+ЗПР-3 ■ РДА-1 ■ слух-1

Задержка психического развития

Задержка психического развития -ЗПР-
отставание развития психических
процессов и незрелость эмоционально-
волевой сферы у детей,

которые потенциально могут быть
преодолены с помощью специально
организованного обучения и воспитания.

Виды ЗПР

конституциональный
гене́з

соматогенный гене́з

психогенный гене́з

церебрально-
органический гене́з

Процессы

восприятие

внимание

память

мышление

речь

Основные нарушения

Восприятие

фрагментарное

замедленное

неточное

нарушение
целостного
образа

Внимание

неустойчивое

кратковременное

поверхностное

Память

мазаичность

слабая
избирательность

преобладание
наглядно-
образной

Мышление

анализ

синтез

сравнение

обобщение

ЛОГИЧЕСКАЯ
СВЯЗЬ

Речь

искажение
звуков

ограниченный
словарь

трудности
построения
высказывания

слабая
речевая
активность

Личностная сфера

резкая смена
настроения

внушаемость

безынициативность

замкнутость

безволие

повышенная
тревожность

конфликтность

агрессивность

аффективные
реакции

Перинатальная патология

Последствия перинатальной патологии — собирательный диагноз, подразумевающий нарушение функции или структуры головного мозга различного происхождения, возникающее в перинатальный период.

Происхождение ПШ ЦНС

недостаток
кислорода

травмы

Последствия ППП ЦНС

нарушение
поведения

невротические
реакции

гиперактивность

астения

школьная
дезадаптация

Нарушение речи

общее
недоразвитие
речи

фонетико-
фонематическое
нарушение

заикание

Нарушение речи

дисграфия

дислексия

Методики мониторинга

1- Д.Векслер «WISC»-исследование интеллектуального уровня и общей осведомленности-адаптированный вариант
Ю. Филимоненко, В.Тимофеев.

2- Л.Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест» - выявление уровня зрительного восприятия, пространственной ориентации и сформированности мелкой моторики руки.

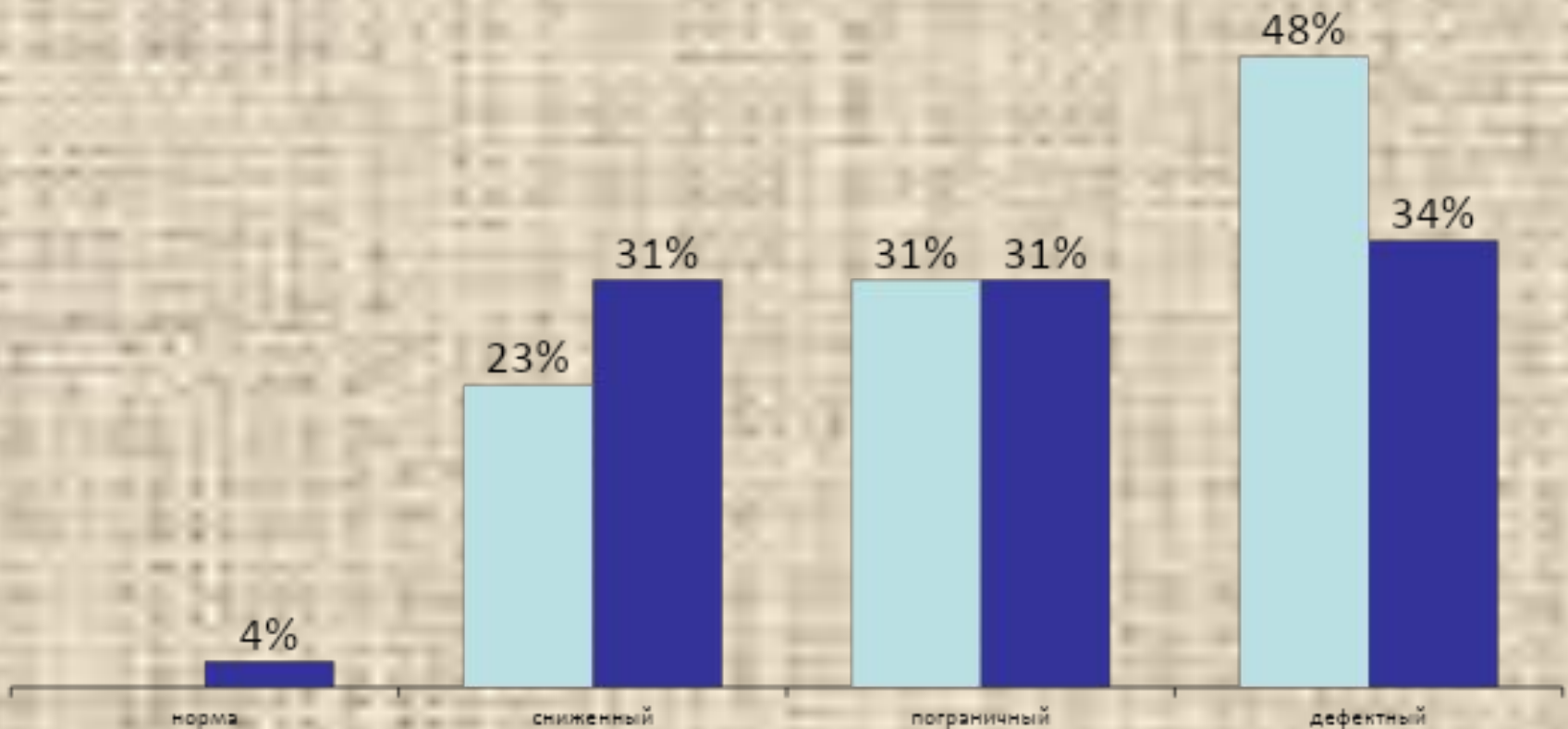
Оценочные шкалы

Д. Векслер «WISC»-Общий интеллектуальный уровень, Вербальный интеллект, Невербальный интеллект.

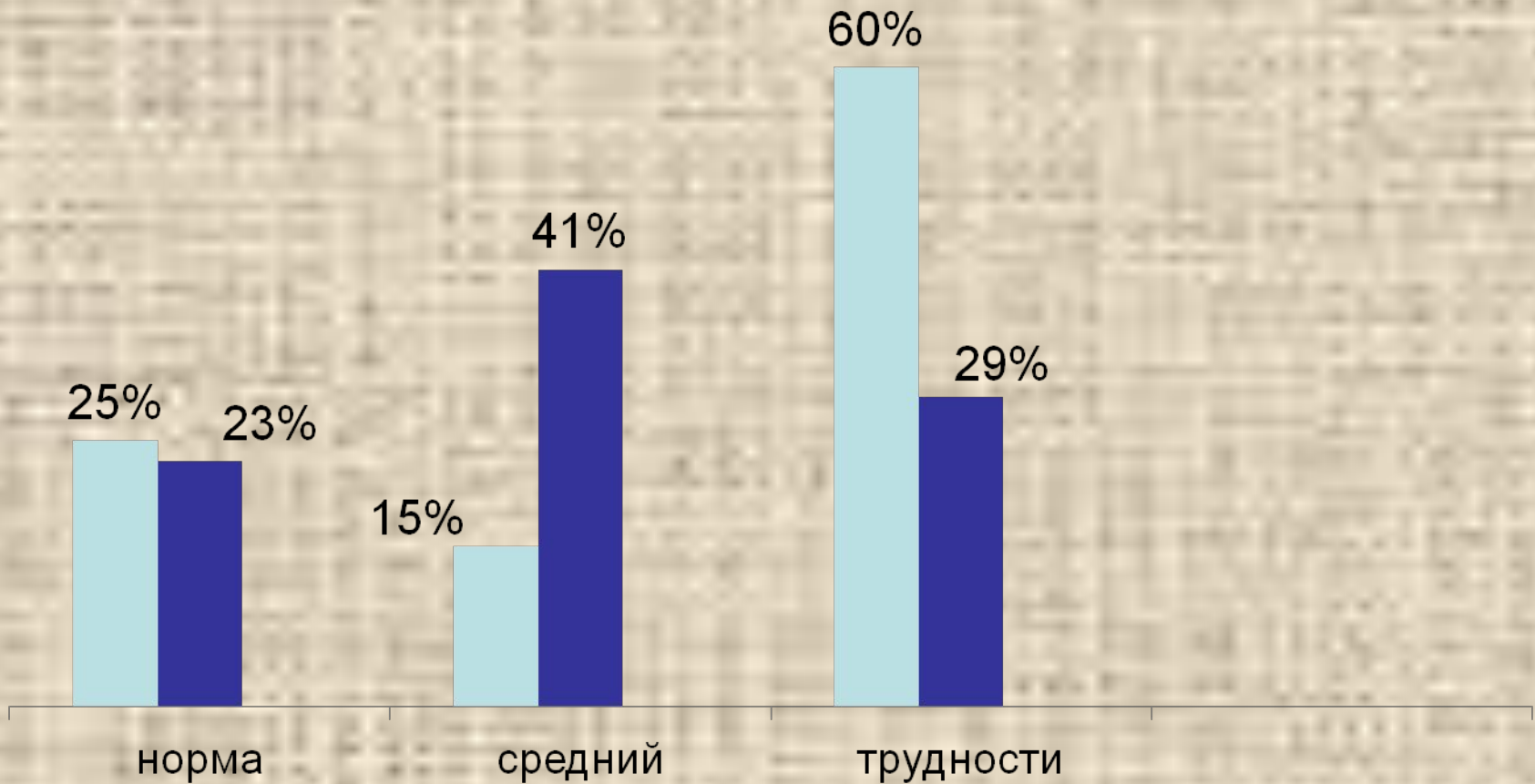
Субтесты: 1 Осведомленность; 2 Понятливость; 3 Арифметический; 4 Сходства и аналогии; 5 Словарь; 6 Запоминание цифр; 7 Символы; 8 Последовательные картинки; 9 Кубики Коса; 10 Складывание объектов; 11 Кодирование; 12 Лабиринт.

Л. Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест» - зрительное восприятия; уровень пространственных представлений; уровень координации «глаз - рука»; выполнение углов; ориентация элементов; взаимное расположение элементов.

Сравнительный анализ интеллектуального развития



Сравнительный анализ уровня зрительного восприятия



Личностный блок

методики

«Самооценка школьника» Т. Дембо, С.Я.

Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан, вариант для младших школьников);

Моральные дилеммы;

Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю, модиф. Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)»;

Опросник мотивации;

Атрибуция успеха/неудачи

Проблемы

Наличие детей с непродуктивной самооценкой;

Низкий уровень развития моральных суждений;

Неумение учитывать позицию собеседника;

Неумение договариваться и сотрудничать.

Коррекционно-развивающая работа

Работа осуществлялась по коррекционно-развивающим программам, направленных на развитие познавательной сферы детей:

для обучающихся 1 класса -

«Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей 7-8 лет»,

для обучающихся 2- 4 классов-

Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников».

Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей 7-8 лет

Цель программы:

Создание оптимальных условий для преодоление интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления, их свойств у детей 7-8 лет с особыми образовательными потребностями.

Задачи

Формирование и
развитие
отдельных сторон
психической
деятельности

восприятие

Внимание

Память

Мышление

Моторика

Речь

Цель программы

**Преодоление
интеллектуальных трудностей
через формирование и
развитие познавательной
активности.**

Задачи

Формирование и развитие отдельных сторон психической деятельности

Восприятие

Внимание

Память

Мышление

Моторика

Речь

Познавательная активность

Внутренняя позиция школьника.

Программы

Предлагаемые программы представляют собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и упражнения подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Каждое занятие занимало не более 45 минут, что полностью соответствует возрастным психологическим и физическим возможностям ребенка.

Материалом занятий послужили игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля).

Личностный блок

Для создания условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ начальной школы была разработана модифицированная программа на основе программы формирования психологического здоровья у младших школьников О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Цель программы

Развитие личностных
качеств обучающихся с ОВЗ
младшей школы,
способствующих успешной
социализации ребенка в
школьной среде.

Задачи



Разработка направлений образовательного маршрута

Основные направления	Задачи	Срок реализации	Динамические изменения	Ответственные
Оздоровительное				
Социальное				
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях				
Коррекция отдельных сторон психической деятельности				
Коррекция речевого развития				

Программа оценки должна
включать:

полный перечень личностных
результатов, прописанных в тексте
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
которые выступают в качестве
критериев оценки социальной
(жизненной) компетенции
обучающихся.

Метапредметные результаты

включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия

познавательные,

регулятивные,

коммуникативные,

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями,

а также способность решать учебные и жизненные задачи и

готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл - минимальное продвижение;

2 балла - среднее продвижение;

3 балла - значительное продвижение.

Психологическое сопровождение

Направление работы	Формирование УУД	Цель	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
				Начало года	I пол.	II пол.	
Мышление	Познавательные	Развитие способности группировать предметы по признакам. Развитие способности обобщения. Установление аналогий между предметами и явлениями.	Упражнения в словесном обозначении готовой группы 4-5 предметов. Упражнения в создании групп однородных предметов (из 10-15 картинок создать 3-4 группы). Обобщение групп предметов	0 1 0			Психолог
Внимание	Познавательные Регулятивные	Развитие умения концентрировать внимание	Развивать умения концентрировать внимание на 3-5 мин через игры («Что сначала, что потом», «Лабиринт»);	0			

Направление работы	Формирование УУД	Цель	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
				Начало года	I пол.	II пол.	
Моторика	Регулятивные	Развитие мелкой моторики.	Штриховка, шнуровка. Обводка по контуру. Рисование орнаментов.	1 1 1			
Устная речь	Коммуникативные	Обогащение словарного запаса, уточнение значения слов.	Подбор действий к предмету. Составление словосочетания и предложения с нужным словом.	0 0			

Направление работы	Формирование УУД	Цель	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
				Начало года	I пол.	II пол.	
Самоконтроль	Регулятивные, личностные	Снижение негативных эмоций. Выработка стиля эффективного взаимодействия с ребенком.	Создание ситуации успеха. Установка на сотрудничество: систематическая разумная помощь и одновременная требовательность.	0 0			
Коммуникабельность	Коммуникативные	Развитие коммуникативных способностей	Совместная групповая деятельность.	0			

Критерии отслеживания динамики работы

Выполнение заданий:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл - минимальное продвижение;

2 балла - среднее продвижение;

3 балла - значительное продвижение.

Психологическое сопровождение

Направление работы	Показатели	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
			Начало года	Испол.	Испол.	
Самоопределение	Самооценка. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	1			Психолог
	Внутренняя позиция школьника	Важность исполнения роли «хорошего ученика»	1			
	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	0			

Направление работы	Показатели	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
			Начало года	I пол.	II пол.	
Смыслообразование	Мотивация учебной деятельности	Освоить роли ученика; Формирование интереса (мотивации) к учению	1			
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками	0 1			
Действия нравственно-этического оценивания	Выделение морального содержания ситуации	Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброты», «безопасности», «красивости», «правильности» поведения	1			

Направление работы	Показатели	Содержание работы (коррекционно – развивающая работа)	Результат проведенной работы			Ответственный
			Начало года	I пол.	II пол.	
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	– сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки	0 1			
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого»	1 1 1			

Критерии отслеживания динамики работы

Выполнение заданий:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл - минимальное продвижение;

2 балла - среднее продвижение;

3 балла - значительное продвижение.