



Семинар –практикум для родителей

«Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза как основа профилактики и коррекции устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста».

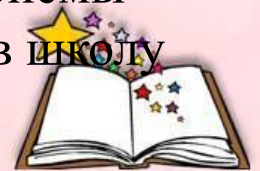
Учитель-логопед: Худякова Т.А.





Актуальность:

- Уже в дошкольном возрасте дети с нарушением речи не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонематической стороны речи. Задержка в формировании фонематического уровня у дошкольников к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по русскому языку, может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Поэтому своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с нарушением фонематического восприятия именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.
- Занимаясь вопросом о развитии фонематического восприятия, я пришла к выводу, что готовность ребенка дифференцировать на слух фонемы родного языка должно формироваться задолго до поступления в школу







Для успешного овладения чтением и письмом у детей **до начала обучения в школе** должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1. Звуковая сторона речи - правильно произносить все звуки речи;

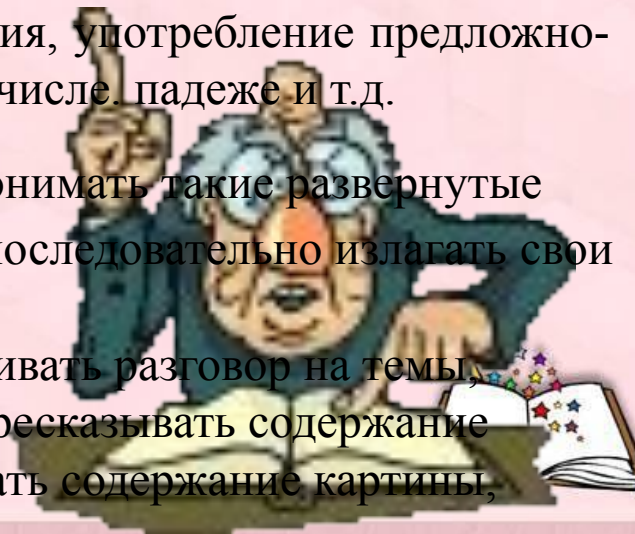
Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.

2. Фонематическое восприятие- умение различать близкие по звучанию звуки, выделять последовательно звуки в словах, определять место звука в слове.

3. Лексико-грамматический строй речи- Развитие словарного запаса у детей находится в тесной связи от ближайшего речевого окружения, так как речь усваивается по подражанию. У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования, употребление предложно-падежных конструкций, согласование частей речи в роде, числе, падеже и т.д.

4. Связная речь- под связной речью принято понимать такие развернутые высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли. Дети должны уметь:

свободно общаться со взрослыми и сверстниками; - поддерживать разговор на темы, доступные возрасту; рассказывать о пережитых событиях; пересказывать содержание сказки, рассказа; описывать окружающие предметы; раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.





Фонематические представления:

Фонематический слух - стойкий, систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематическое восприятие- способность воспринимать и различать звуки речи.

Фонематические представления - формирование действий звукового анализа и синтеза





На заметку!

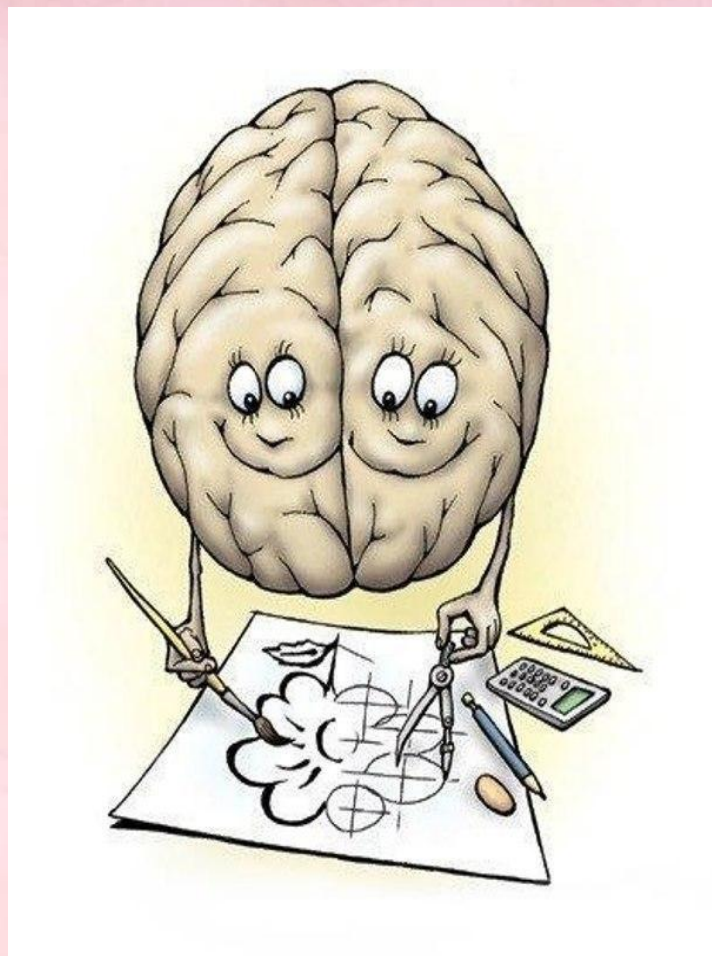
Логопеды-практики отмечают, что число детей с фонетико-фонематическим недоразвитием с каждым годом увеличивается. Недостатки фонематического восприятия замедляют и осложняют процессы звукобуквенного анализа и синтеза, что неизбежно приводит к трудностям в овладении грамотой, к нарушениям чтения и письма..

- В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень развития фонематического восприятия; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.
- Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования у ребёнка: звуки формируются с большой задержкой и часто искаженно.
- У ребенка с подобными нарушениями тяжело будет формироваться процесс чтения и будут наблюдаться многочисленные ошибки на письме, и поэтому им необходима помощь специалиста – логопеда
- Из 117 первоклассников, 35 учеников имели недостаточный уровень сформированности фонематического восприятия или имели грубое нарушение фонематического восприятия. ***Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе***



Причины нарушения фонематического восприятия





Вторичные отделы височной коры (преимущественно доминантного, [левого полушария](#)) являются аппаратами, специально приспособленными для анализа и синтеза речевых звуков, т. е. аппаратами речевого слуха.

Нарушение фонематического слуха имеет место только при поражениях височной коры левого полушария или недозревания отдельных структур .





□ В фонематическом процессе принимают участие как центральная, так и периферическая нервная система, поэтому, если на них воздействуют какие-то негативные факторы, это сказывается на фонематическом восприятии и впоследствии на произношении.

□ Неблагоприятное течение беременности и родов;

□ Ослабление организма из-за соматических патологий. Любая более или менее серьезная болезнь может оказать неблагоприятное воздействие на развитие речевого слуха. Некоторые из заболеваний влияют непосредственно на функционирование нервной системы, замедляя психическое развитие.

□ Особенности организации нервной системы, в силу которых может пострадать фонематический слух.





- **Нарушение слуха.** Если ребенок не в состоянии расслышать звук, он не может его запомнить и правильно воспроизвести. Поэтому в некоторых случаях причиной нарушения фонематического слуха становится тугоухость.
- **Неблагоприятная речевая среда.** Например, если родители мало разговаривают с ребенком, не читают ему книжки или ограничивают его в общении с окружающими, малыш практически не слышит правильной речи, не может тренировать свой речевой слух и улавливать правильное произношение фонем в различных словах.
- **Неправильное произношение слов самими родителями.**







Этапы развития фонематического восприятия:

- В овладении речью главная роль принадлежит слуху.
- На ранних стадиях онтогенеза, еще в период эмбрионального развития, закладывается предварительная способность к восприятию звуков человеческой речи, к фонематическому слуху.
- Ребенок рождается с очень незрелым мозгом, вес которого составляет 350-400г. **Способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы) формируется постепенно, в процессе естественного развития.**
- Ребёнок **начинает реагировать на любые звуки со 2-4 недели** от момента рождения. Это так называемый период дофонемного развития
- **В 2— 3 мес.** у ребенка возникает гуление, в 3 — 4 мес. — лепет.

В данном возрасте происходит **первичное развитие фонематического слуха**: ребенок прислушивается к звукам, отыскивает источник звука, поворачивает голову к говорящему

- **К 6 мес.** в лепете ребенка появляются четкие звуки, но они еще недостаточно устойчивы и произносятся в коротких звукосочетаниях. Среди гласных ясно звучит звук а, среди согласных — п, б, м, к, т. **В это время ребенок хорошо понимает интонацию взрослого и реагирует на тон голоса.**
- **К первому году** ребенок хорошо произносит простые по артикуляции звуки: гласные — а, у, и и согласные — п, б, н, т, д, к, г.
- **На втором году** жизни дети начинают активно произносить звуки э, ы, и, но твердые согласные у них звучат как мягкие — ть, дь, сь, зь. **У них возрастает способность к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи других.** К этому времени ребенок начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова.
- **На третьем году** жизни подвижность артикуляционного аппарата повышается, но произношение ребенка еще не соответствует норме. В этом возрасте ребенок пытается приблизить свое произношение к общепринятому. Трудные по артикуляции звуки он заменяет простыми

Фонематическое восприятие в это время уже хорошо развито: дети почти не смешивают слова, близкие по звучанию, и пытаются сохранить слоговую структуру слова.





- **На четвертом году жизни** происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата, движения мышц становятся более координированными. В речи появляются твердые согласные, шипящие звуки, правильно произносятся слова со стечением нескольких согласных.

В это время дети отмечают ошибки в произношении других, легко различают близкие по звучанию звукосочетания и слова, т. е. у них происходит дальнейшее развитие фонематического восприятия.

- **На пятом году жизни** у детей увеличивается подвижность артикуляционного аппарата. Большинство детей правильно произносят шипящие звуки, сонорные — л, р, рь, у некоторых из них остается неустойчивым произношение свистящих и шипящих звуков, они взаимозаменяются. В простых словах дети четко произносят данные группы звуков, а в сложных и малознакомых — заменяют.

Фонематические процессы у детей к пяти годам совершенствуются, они узнают звук в потоке речи, могут подобрать слово на заданный звук, различают повышение или понижение громкости речи и замедление или ускорение темпа.





- **К шести годам** дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Хорошо развитый фонематический слух позволяет ребенку выделить слоги или слова с заданным звуком из группы других слов, дифференцировать близкие по звучанию фонемы.

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни максимально приближается к речи взрослых, с учетом норм литературного произношения.

Как правило, ребенок имеет достаточно развитое фонематическое восприятие, владеет некоторыми навыками звукового анализа (определяет количество и последовательность звуков в слове), что является предпосылкой к овладению грамотой.

К моменту поступления в школу у ребенка сформировано звукопроизношение, хорошо развиты все стороны речи, что дает ему возможность успешно овладевать программным материалом в школе.





Письменные работы детей с фонематическим нарушением речи.

13 декабря

П, Д, д, т, Д, д, Д, д, М, т, Д, д.

1. Порога, трактор, дерево, доч —

урка, портик, теревня, дача, тети.

душак, пощдоры, ворота, подод

одеяло, тртусник, ветер, молодод



№ 6

шаф, стыл, кэроу, ^шкызу,

g-m

сиса, ксуиса, крапта, кыфак,

травва, урал, дэнеза, ^{не}студиди

и-л

кызуиса, ^{орб}дандай, ^ездысамь,

№ 7



Первое декабря

В паре дядя Барселонин. Тедета Кумы
бергу Тедета кумы море лефта боба
дека исвот в оние.

Бабушка, бананы, пудинг, соус, паника, па
дегемот, дуⁿкло белка, Порядк, лоната,
обезьяна, борода, лапкаⁿ, подушкаⁿ



21 янв.

г

Ма^а, сок, лимон, кот Пуши^{он}, деди^т,

2-к
д-т

мама, у Паши^и рисунок сам. Тут наши

рисунк^о. У Оли рисунок удю^т.



Необходимое условие для предупреждения фонематического нарушения:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти;
- формирование умения дифференцировать коррелирующие и оппозиционные фонемы из групп шипящих и свистящих, глухих и звонких, сонорных, твердых и мягких согласных;
- создание предпосылок для освоения простых и сложных форм звукового анализа и синтеза;
- предупреждение логопедических ошибок на письме и чтении





Основные этапы развития фонематического восприятия.

1 этап-Развитие неречевого слуха
(2 младшая, средняя группа)

2 этап -Развитие речевого слуха
(старшая группа)

3 этап -Развитие навыка звукового анализа и синтеза.
(подготовительная группа)





Развитие неречевого слуха.

На этом этапе в процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки. Эти занятия способствуют развитию слухового внимания и слуховой памяти (без чего невозможно успешно научить детей дифференцировать фонемы).

«Найди игрушку»

«У кого колокольчик»

«Угадай, кто играет»

«Звучащие инструменты»

«Расскажи, что ты слышишь»

«Звери, и их детеныши»

«Кто слышит больше звуков?»

«Назови звуки улицы»,

«Звуки леса»,

«Отгадай, что звучит».

«Найди предмет по звучанию»

«Ладушки»

«Морзянка»

«Чей голос?»

«Кто позвал?».

«Разговор шёпотом».





Развитие речевого слуха

**Звуки мы
ПРОИЗНОСИМ и СЛЫШИМ**



**Буквы мы
ПИШЕМ и ВИДИМ**





ИА!!!

АУ!!!



ИИИ!!!

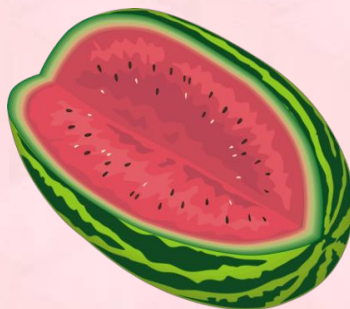
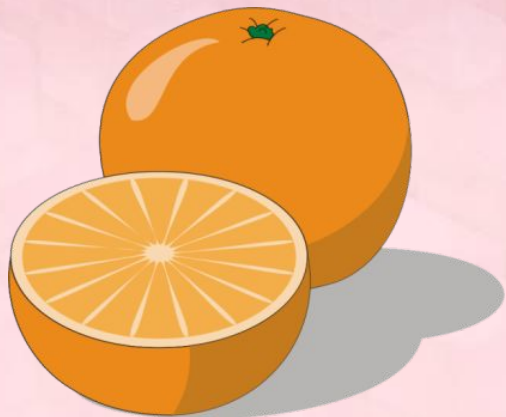


УА!





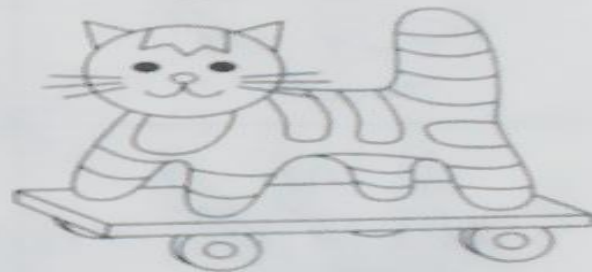
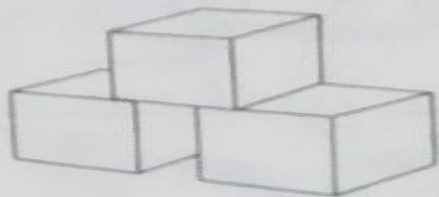
Выделение звука в словах в разных позициях.





Выделение заданного звука из ряда звуков.

Как можно назвать эти предметы одним словом? (Игрушки). Раскрась только те, в названиях которых есть звук [ш].





Словесные игры:

«Хлопни- если услышишь заданный звук»

«Назови правильное слово»

- Тапка-хапка-сапка-шапка
- Кошка-кофка-котка-козка
- Фанки-санки-шанки-панки

«Придумай слово на заданный звук или слог»:

А- аист, арбуз, апельсин...

У-утка, улитка, утюг....

МА-...машина, мама, мак ...

«Поймай звук-верни слог или слово»:

А,М– АМ

О,С,А-ОСА





«Доскажи словечко»

«Найди предмет на ЭТОТ звук»

«Где спрятался звук?»

«Повтори цепочку слогов»





Дифференциация гласных-согласных

«Повтори за мной» – воспроизведение слогов и слов

«Хлопни-топни»

«Добавь нужный слог» - Жа..., лам..., шай..., шла....

«Шифровальщики» -напиши букву

«Вставь пропущенную букву»...алка,атон

«Внимательные ушки» – Бапушка кубила пананы.

«Звонкий - глухой» - придумать слово на заданный звук





«Слушай и выбирай» - перед ребёнком разложены картинки, среди которых есть парные по звучанию, надо найти и выбрать (миска – маска, ком – дом, колено – полено);

Работа с рифмовками, взрослый предлагает послушать и найти неправильное слово: Отругала мама зайку – не надел под свитер ГАЙКУ.

«Подбери по звучанию» - взрослый называет по 3 слова, и просит ребёнка выбрать два слова, которые звучат похоже.

бак, дом, мак

ветка, листок, клетка

банан, банка, баран

«Сломанный телефон»





Зайчик принёс ёжику подарки, найди их –
это те предметы, в названии которых есть звук Ж.
Проверь себя: кликай мышкой на предметы,
останутся только нужные.





Письменные работы

Вставь пропущенную букву:

Доро(г-к)а, ра(д-т)уга, ша(п-б)ка, ма(ш-ж)ина, (б-п)укет,
(д-т)ропинка, (з-с)абор, гво(з-с)ди, (ф-в)лаг, я(б-п)локо, ди(в-ф)
ан, (с-з)доровье, кор(з-с)ина, (б-п)егемот, боро(д-т)а, снего(в-ф)
ик, пе(т-д)ух, (г-к)ран, коро(в-ф)а, (к-г)радусник, жа(б-п)а, (сз)
дание, ребя(т-д)а, бо(п-б)ер.

Пруд.

Около нашего лагеря пру (д-т). От дома к нему ведет у(з-с)кая
доро(ж-ш)ка. По (б-п)ерегам (п-б)руда растут (б-п)ерёзки и ду(б-
п)ки. На пруду мы часто катаем(с-з)я на ло(д-т)ке. (В-ф)ода в (п-
б)руду чистая и (г-к)ладкая. В тихой воде мелькают ры(б-п)ки.



Развитие звукового анализа и синтеза



ОА



АУ



ЮА

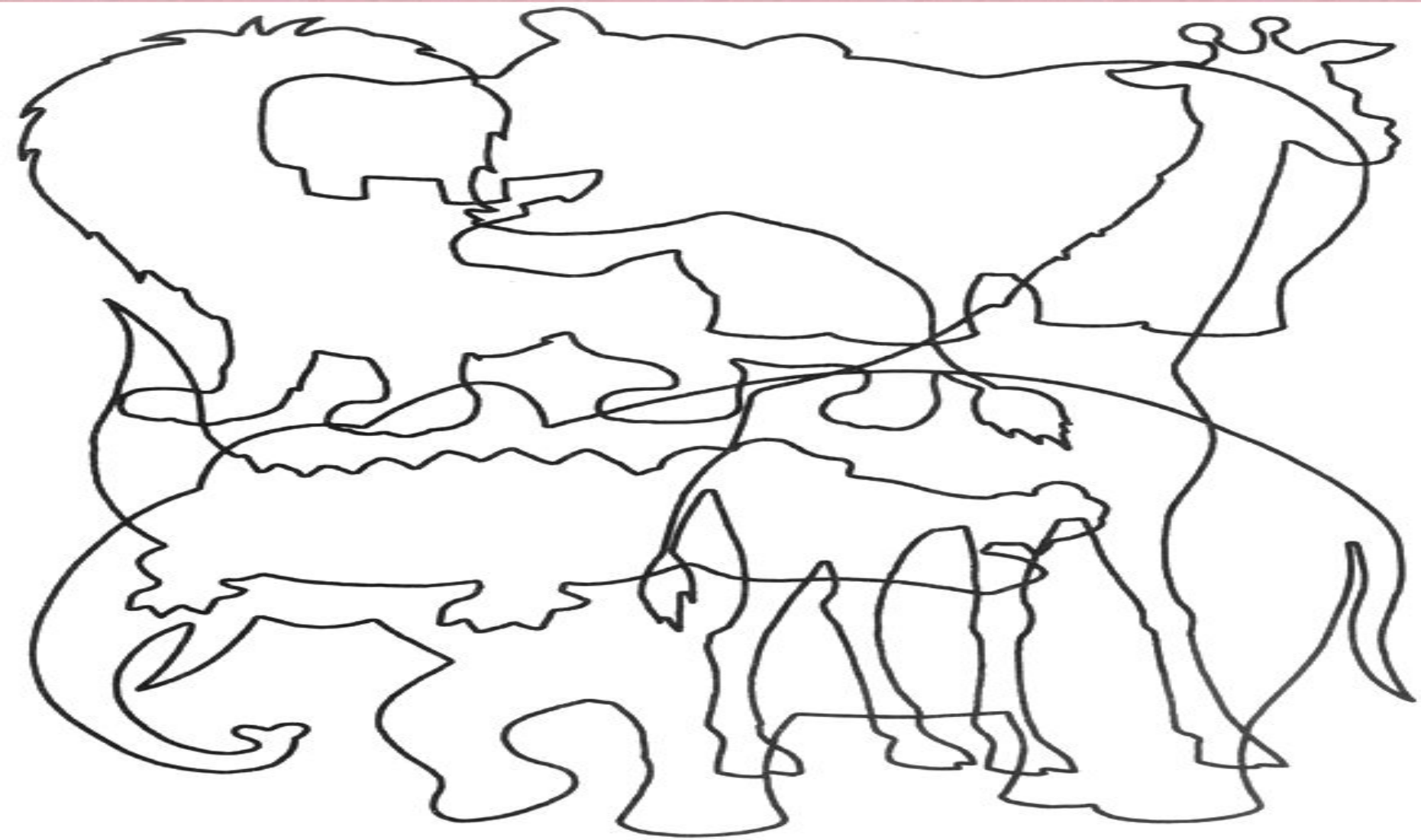


АОА





.

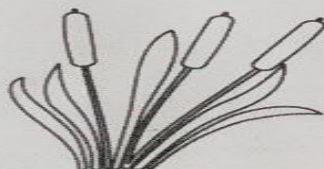
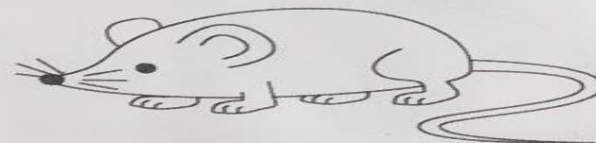
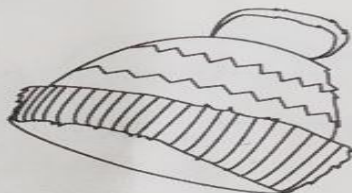
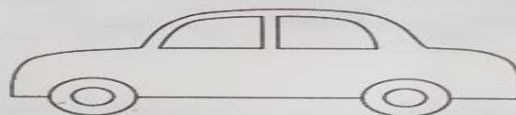
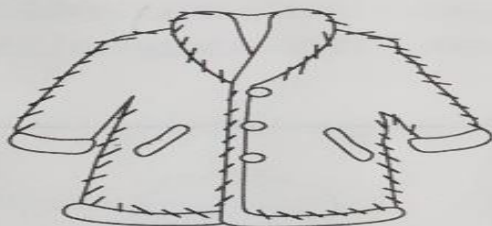


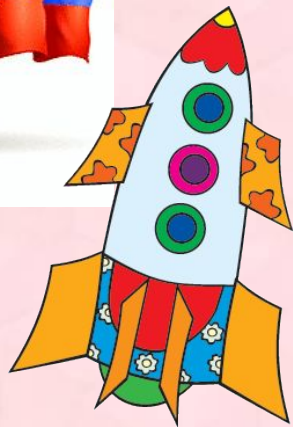
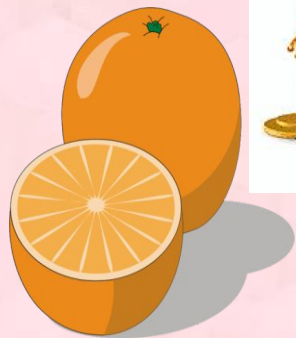




«Где спрятался звук?»

Где находится звук [ш] в названиях картинок: в начале, в середине или в конце? Проведи стрелки к схемам.

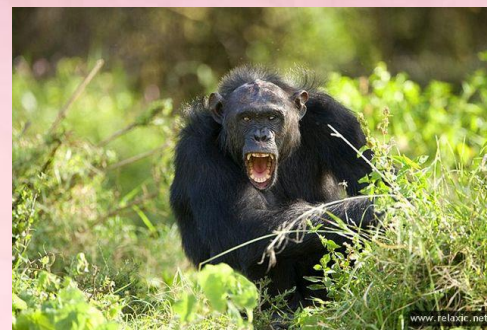




А Ф Р И К А









Составь слова из букв слова

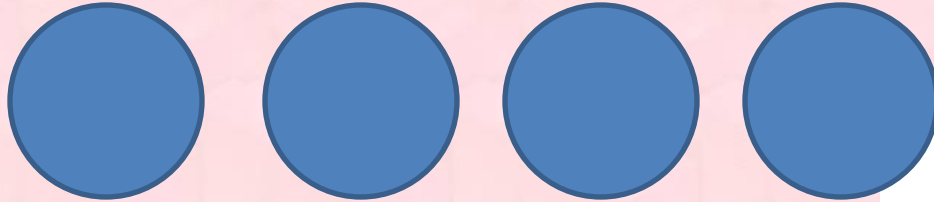
ИГРУШКА

А





«Сигнальщики»



Какой 1 звук?

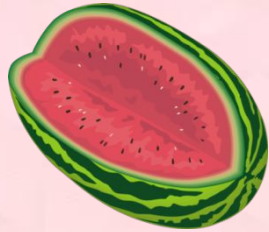
Какой 3 звук?

Какой 5 звук?



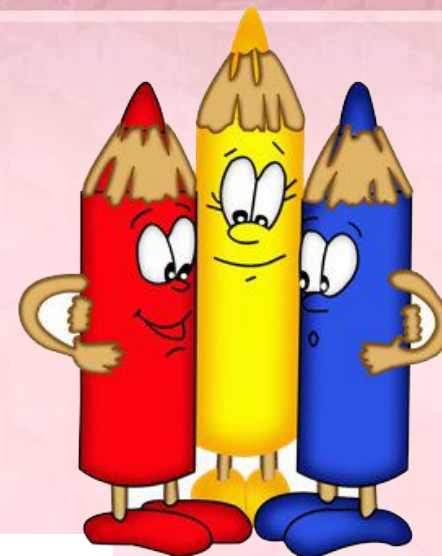


«Поезд».





«Шпионы»





**Прочитай внимательно слова, найди ошибки,
запиши слова правильно:**

Лса, мална, корова, помидр, собка, улитк, автбус

Мыша, каранаш, руча, кния, корзиа, акариум

Мыкша, вадро, тсол, патра, сокаба, рукча, микса

Са-ли, чик-маль, га-кни, ма-зи, ду-ра-га, ро-ко-ва





Внимательно прочитайте текст, найдите ошибки. Вставьте пропущенные буквы, спишите правильно текст, подчеркните пропущенные буквы.

Хобот

Хобот очень нужен слону. Слон ловит хоботом запахи. С помощью хобота слон быстро передвигается. Хобот легко находит все помехи на пути. Через него слон вдыхает воздух, втягивает воду и вливает её в рот. Слон выпускает воду фонтаном и освежает тело. Вместе с водой в хобот попадает песок. Но слон не чихает. Он даже любит высыпать его себе на спину.

Хобот служит слону и рукой. Он поднимает им любые предметы, срывает ветки и листья, подбирает пищу с земли и отправляет в рот.





При поступлении в школу, будущий первоклассник должен уметь:

- ✓ делить слова на слоги,
- ✓ называть каждую часть слова,
- ✓ составлять слова из слогов,
- ✓ определять последовательное звучание слогов в слове,
- ✓ развивать умение выделять звуки, входящие в состав слога,
- ✓ находить и вычленять ударный слог,
- ✓ последовательно называть звуки в слове,
- ✓ выполнять звуковой анализ простых слов,
- ✓ умение называть слова с определённым звуком,
- ✓ в предложении находить слова с этим звуком,
- ✓ определять место звука в слове и т.д.



Литература, рекомендуемая для занятий:

