

Психологические особенности возрастного периода

1. **Возраст, его метафорический девиз**

2. **Отдельные психологические новообразования данного возраста**
3. **Глубинные «Хочу» на возрастном этапе**
4. **Наиболее распространенные ошибки воспитания**
5. **Последствия сбоев в психологическом развитии**

0 – 1 год

1. **Мир доброжелателен ко мне;
я доверяю мир**
2. **Установление
эмоциональных контактов с
окружающим миром**

0 – 1 год

- 3. Я хочу, чтобы меня любили, защищали, радовались моему существованию. Благодаря родительскому вниманию я хочу, почувствовать, что я действительно есть. Я хочу поверить, что мне нечего бояться благодаря их заботе. Я хочу знать, что мир преисполнен любви, поэтому любовь родителей для меня – самая важная**

0 – 1 год

4. **Лишение эмоционального и непосредственного физического контакта в «воспитательных целях»**
5. **Глубинное малоосознаваемое недоверие к окружающему миру**

1 – 3 года

1. **Я умею действовать сам. Я доверяю себе**
2. **Активное познание окружающей среды, формирование веры в собственные силы**

1 - 3 года

- 3. Я хочу познакомиться ближе с этими интересным миром. Я хочу понять , что можно делать с теми или иными вещами. Я хочу выяснить, что я сам могу с ними делать**

1 – 3 года

- 4. Ограничение возможностей детского исследования мира, внушение страхов перед реальными и мнимыми опасностями**
- 5. Пассивная позиция во взрослой жизни, недостаточная готовность рассчитывать на самого себя**

3-6 лет

1. **Я учусь взаимодействовать**
2. **Овладение социальными ролями, шаблонами**
3. **Я хочу научиться общению с людьми. Я хочу понять при каких обстоятельствах люди мне будут помогать, а при каких нет. Я ищу пути влияния на окружающих**

3-6 лет

4. **Навязывание определенных моделей поведения без учета психологических особенностей самого ребенка**
5. **При выборе способов поведения взрослый человек часто отдает предпочтение манипулятивным формам поведения**

7- 10 лет

1. **Я ответственный человек; я достоин уважения**
2. **Развитие нового познавательного отношения к действительности. Овладение механизмом «хочу-могу-достигаю». Развитие личностной ответственности. Усиленное формирование самооценки**
3. **Я хочу научиться самостоятельно мечтать, ставить перед собой определенные цели и задания, самостоятельно их выполнять**

7- 10 лет

4. **Вместе с тотальной привычкой контролировать школьную ситуацию ученика родители перетягивают на себя сферу его ответственности. Возможна подмена понятий в оценивании: вместо действий ребенка оценивается его личность**
5. **Не готовность брать на себя ответственность за развитие жизненной ситуации и во взрослом возрасте. Неадекватная самооценка: завышенная или, чаще всего, заниженная**

11 - 15 лет

1. **Я – думающий; я понимаю свое место среди других людей**
2. **Чувство взрослости, стремление к самостоятельности. Развитие критичности мышления. Экспериментирование с социальной позицией и статусом**
3. **Я хочу понять глубинные механизмы многих вещей. Я готов для этого экспериментировать, размышлять, анализировать. И еще я очень хочу понять – какой я. Я ищу собственное место среди мне подобных: друзей, одноклассников**

11 - 15 лет

4. **Авторитетное навязывание собственного мнения или способа действий. Неуважительное отношение к окружению ребенка или его социальной позиции в этом окружении. Игнорирование проблем полового созревания**
5. **Зависимость от чужого авторитетного мнения и неумение самостоятельно анализировать и решать ситуацию. Наличие психологических трудностей в социальном взаимодействии. Неблагополучие в сфере половой самоидентификации и проявления**

16 – 18 лет

1. **Я понимаю себя; я ищу свое место в мире**
2. **Осознание ключевых моментов собственной картины мира: принципы, идеалы, ценности. Формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации**

16 – 18 лет

- 3. Я хочу как-то воедино собрать все те знания, которые я приобрел раньше. Знания и мире, себе самом. Я хочу понять, на что я способен в большом взрослом мире. И я очень хочу чувствовать, что я нужен своим близким людям. Мне несколько тревожно перед «путешествием в мир взрослых». Родительская любовь, уважение педагогов – это опора и поддержка**

16 – 18 лет

4. **Неуважительное отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывание собственного мировосприятия и понимания жизненного успеха**
5. **Профессиональное и жизненное определение человека не соответствует его глубинной психологической сущности – человек вроде живет «чужой жизнью»**