

Технологии проектно-исследовательского обучения в начальной школе

Ушакова Мария

Проектно-исследовательские методы

- определение проблемы ,вытекающих из нее задач исследования
- обсуждение методов исследования
- сбор информации
- оформление конечных результатов
- презентация полученного продукта
- обсуждение и выводы.



Особенности технологии

Работа с детьми в рамках проектно-исследовательской деятельности позволит достигнуть:

- - самостоятельного мышления
- - решения возникающих проблем
- - навыков прогнозирования
- - выявления, а затем развития интеллектуальных и творческих способностей детей
- - стимулировать исследовательскую активность
- - поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину у учащихся
- - целью проектно-исследовательской деятельности является и результат, и сам процесс.

Проектно-исследовательская технология и ее реализация в работах ученых

А.В.Леонтович в своих работах рассмотрел проектно-исследовательскую деятельность как деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи **с заранее неизвестным решением** и предполагающая наличие **основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:**

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- собственные выводы.

«коллега-коллега» и «духовный наставник – младший товарищ»

Проблемы, возникающие при реализации технологии в начальной школе на основе исследований

- следует учесть, что большинство учащихся еще не имеют увлечений (их интересы ситуативны)
- выполнять исследование надо на «одном дыхании»
- максимально возможное информационное и материальное обеспечение

Учебные проекты должны строиться с учетом возрастных закономерностей развития и принципов развивающего обучения.

Алгоритм и технология реализации проектно – исследовательской деятельности

выделение :

- целей и задач,
- принципов отбора методик,
- планирование хода исследования,
- определение ожидаемых результатов,
- оценка реализуемости исследования,
- определение необходимых ресурсов.

В целом в проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий — (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий информационно-операционный)
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы).

Основными этапами проектно-исследовательской деятельности являются:

1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

- Учитель предлагает тему или темы для выбора
- Тема должна быть актуальной (для ситуации, общества, для ученика и т.п.)
- При выборе темы важно учитывать свои реальные возможности (реальность выполнения)

2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

- По типу: исследовательские, творческие, информационные, социально-значимые
- По затратам времени: краткосрочные (2-6ч.), среднесрочные, долгосрочные (четверть, год)
- По количеству участников: индивидуальные, в микрогруппах (2-5 уч.), коллективная.
- По характеру контактов: внутриклассные; внутришкольные; межшкольные; региональные; международные
- По содержательности: межпредметные, монопредметные, надпредметные.

3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений (в соответствии с выбранным видом)

Виды проектов:

- проекты-наблюдения(за изменениями в природе, за прорастанием семян и т.д.)
- проект-рассказ (рассказы как результат детского творчества, фантазии, а так же результат изучения некоторых тем школьных предметов.)
- конструктивные (изготовление материальных предметов, идея «самообслуживания»)
- экскурсионные (рассказывают или пишут отзывы. Для младшего школьника это могут быть и рисунки.)

4. Подготовка и защита презентации;

Зависит от: темы, технического обеспечения, вида проекта и его направленности.

- демонстрация видеофильма;
- научный доклад на учёном совете с проведением опытов и экспериментов;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция и пр.
- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете (научный доклад).
- Игра с залом и многое другое.

5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Необходимо:

- - помочь ученикам произвести самооценку проекта;
- - оценить процесс проектирования;
- - оценить презентацию.

Вся эта поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания.

Литература:

- 1. Дубова, М.Б. «Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентного подхода» «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ»-2010
- 2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.
- 3. Кром ,В.И. «Активизация познавательной деятельности на уроках математики» ж. «Начальная школа»-2002- №8
- 4. Лифинцева, Н.И. «Смыслы и формы организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах» ж. «Начальная школа»- 2009г.-№8
- 5. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
- 6. Осипова, Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук»– Волгоград ж. « Учитель»- 2007.
- 7. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М.К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
- 8. Разагатова, Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников... Такое возможно? /Н.А.Разагатова// В школу вместе. Издание для родителей. 2007. – 88 с.
- 9. Разагатова, Н.А. Исследовательский метод обучения и его применение в начальной школе [Текст] /Н.А.Разагатова//Аспирантский вестник ОГПУ, 2007.- № 6. – С. 116-123.
- 10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособием для учителя. - Самара: Издательство "Учебная литература"
- 11. Семенова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семенова//Начальная школа.- 2006. - №2.-45-49с.
- 12. Хуснетдинова,М.К.«Развитие проектных компетенций младших школьников» ж. «Начальная школа» -2009-№1
- 13. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников /Н. А.Якимов// Исследовательская работа школьников. – 2003.- №1. – С. 48-51