

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 комбинированного вида «Ласточка»
Истринского муниципального района*

*Презентация на тему :
«Формирование пространственных представлений
и оптико-пространственной ориентации»*

Составитель учитель- логопед Бушueva Татьяна Анатольевна

2016

В коррекционной работе можно выделить два этапа:

подготовительный (работа проводится на невербальном и вербальном материале; цель данного этапа - подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка);

собственно коррекционный (работа ведется на вербальном материале; цель этого этапа – непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка логопата).

Коррекционная работа по развитию ориентации в собственном теле.

Направления работы:

- Практическое осознание схемы собственного тела и тела другого субъекта (верхних и нижних частей тела, вентральных и дорзальных сторон тела), асимметрии конечностей;
- Освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом
- Определение степени удаленности предмета от собственного тела;
- Выполнение, удержание, изменение, самостоятельное построение пространственно организованных движений и двигательных серий;
- Использование соответствующих вербальных эквивалентов для обозначения пространственных понятий и ориентиров.

Игры и игровые упражнения

Задачи: создать условия для освоения детьми асимметрии собственного тела, научить пользоваться предметами одежды и обуви с учетом их асимметрии; уточнить и дифференцировать пространственные понятия «вперед», «позади», «наверху», «внизу», «далеко», «близко»; развивать оптико-пространственное восприятие, координацию движений, пространственную организацию движений.

«Вот какие мы» (дети выстраиваются в два ряда напротив друг друга и выполняют действия по инструкциям). Инструкции: «Покажи свой живот, свою спинку. Где животик? Где спинка?»

«Наводим порядок» (перед детьми в произвольном порядке разложены варежки, перчатки, расставлены тапочки, чешки, туфли. Дети слушают инструкции и выполняют действия.

«Одеваем куклу», «Ладочки и следы», «Обезьянки» (копирование действий взрослого), «Зарядка для кукол», «Кто где находится».

Подготовка руки дошкольника к письму

Игры и упражнения

Учимся работать с цветом

Взрослые ищут, находят, вырезают, обрезают, вышивают разные работы в дошкольные годы, но научиться это в школе тяжело, потому что для выполнения задания нужно вырезать определенную деталь, вышивать определенный цвет, вышивать по рисунку.

У детей, воспитанных в семье, есть опыт вышивания разными способами. Дети дошкольного возраста еще плохо владеют иглой и ниткой, поэтому им приходится в дошкольные годы и в школе учиться вышивать по рисунку, вырезать по контуру, вышивать определенными цветами.

Процесс вышивания дошкольниками очень важен, потому что, вышивая, ребенок привыкает работать иголкой и ниткой, а в школе это важно, потому что вышивать нужно вышивать по рисунку, вырезать по контуру, вышивать определенными цветами.


Процесс вышивания дошкольниками очень важен, потому что, вышивая, ребенок привыкает работать иголкой и ниткой, а в школе это важно, потому что вышивать нужно вышивать по рисунку, вырезать по контуру, вышивать определенными цветами.



Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой

Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой.

Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой.



Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой

Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой.



Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой

Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой.




Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой

Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой.



Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой

Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой.



Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой

Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой.



Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой

Игра с куклой-марионеткой. Игры с палочкой.







25/11/2012 11:10



25/11/2012 11:09



25/11/2012 11:09



25/11/2012 10:22





Коррекционная работа по развитию ориентации в трехмерном пространстве

Направления работы:

- Дифференциация, освоение и вербализация различных направлений окружающего пространства (впереди, позади, далеко, близко, высоко, низко) относительно сторон собственного тела и тела другого субъекта;
- Построение, удержание, изменение серий манипулятивных действий с предметами по инструкциям;
- Определение расстояния между предметами путем подбора «дорожек» разной длины;
- Составление последовательности построения «дорожек», «башен», «мостов» из деталей конструктора, геометрических тел (дорожки только из красных кубиков; дорожки с чередованием цветов);
- Формирование правильного зрительного отслеживания предметного ряда;
- Освоение и вербализация пространственных отношений между элементами предмета.

Игры и игровые упражнения

Задачи: уточнить и дифференцировать пространственные понятия «впереди», «позади», «наверху», «внизу», «выше», «ниже», «близко», «далеко», «ближе», «дальше»; активизировать в речи слова, обозначающие данные понятия.

«Расскажите, что видите» (впереди и позади детей игрушки, дети рассказывают, что впереди, что позади); «Живые вагончики» (дети расставляют игрушки в соответствии с инструкцией логопеда, затем называют их пространственные позиции); «Подбери дорожку» (на столе ряд игрушек на разном расстоянии друг от друга. Детям предлагаются полоски разной длины «дорожки»); «Собери сказку» (перед ребенком набор игрушек или предметов. Ребенок выполняет инструкции: «Поставь лошадку близко к домику, елочку далеко от домика»; «Строим город», «Построим мостик»; «Белка на елке», «Кот на лесенке»).







Коррекционная работа по развитию ориентации в двухмерном пространстве

Освоение, дифференциация и вербализация направлений картинного ряда, расположенного вертикально (вверху, внизу, выше, ниже, над, под) и горизонтально (перед, за, после, рядом, около, между);

Правильное зрительное отслеживание порядка элементов предметного ряда (вертикального, горизонтального);

Освоение и вербализация пространственных отношений элементов плоскостного предмета («Это рыбка. Овал – туловище. Большой треугольник – верхний плавник». И т.д.)

Расположение предметов на плоскости с учетом заданных ориентиров («Треугольник находится сверху квадрата»);

Выкладывание вертикальных и горизонтальных «дорожек», состоящих из чередования мозаики разных цветов;

Выкладывание вертикальных и горизонтальных «дорожек», состоящих из геометрических фигур с чередованием и без чередования количества и состава структурных элементов;

Построение последовательности из фигур с учетом величины;

Изображение графического ряда из одинаковых и разных элементов;

Определение расстояния между изображенными предметами путем подбора «дорожек» разной длины.

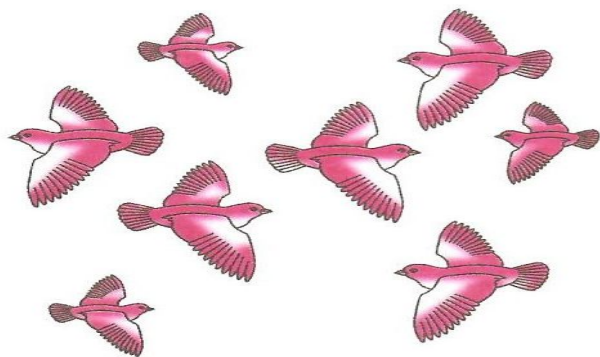
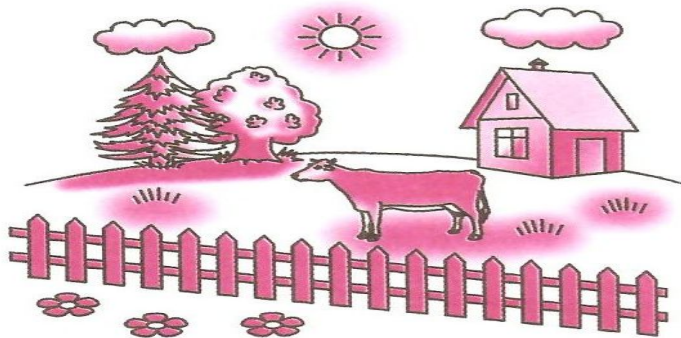
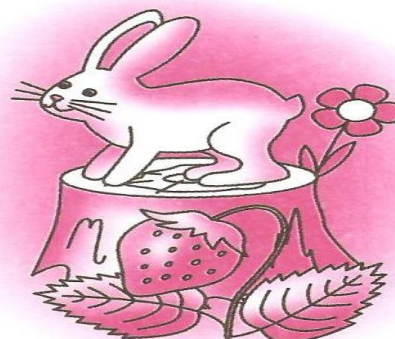
Игры и игровые упражнения

Задачи: уточнить и дифференцировать пространственные понятия вертикальной и горизонтальной плоскостей: «вперед», «позади», «высоко», «низко», «далеко», «близко», «выше», «ниже», «дальше», «ближе», «между»; научить сравнивать пространственные позиции предметов; совершенствовать графомоторные навыки.

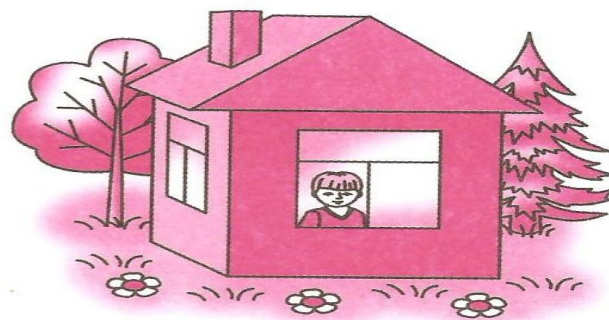
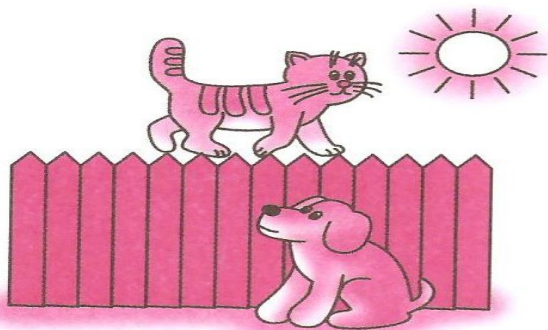
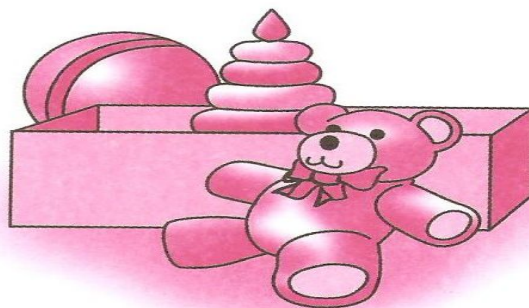
«Новый год» (на плоскости изображения елочки, медвежонка. Логопед прикрепляет изображения предметов – звезду, шар, бусы, задает вопросы: Что висит высоко? Что висит низко? Где висит звезда? Что висит выше бус?

«Продолжи ряд, дорожку» (у каждого ребенка набор однотипных картинок, дети слушают инструкцию и выкладывают дорожку);

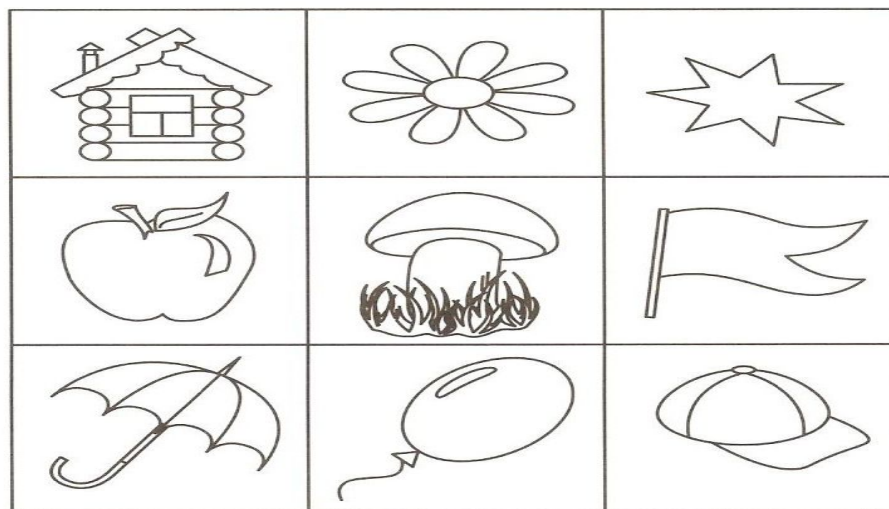
«Коврики» (у каждого ребенка чистый лист и карандаши, дети слушают инструкции и рисуют узор).



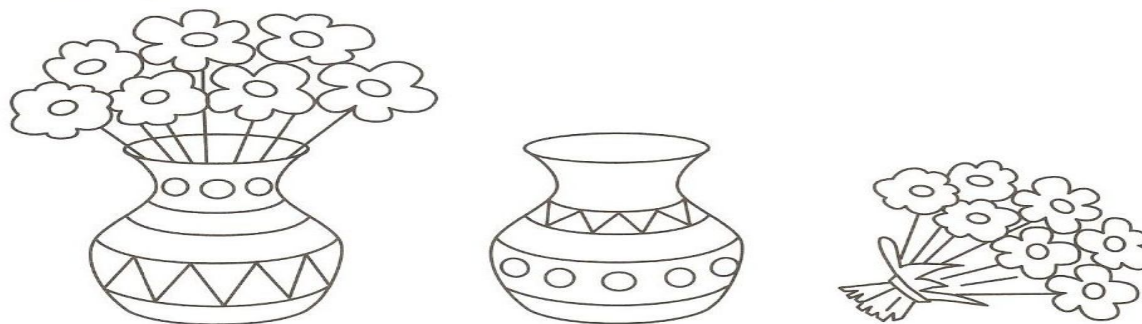
Ориентирование в пространстве



Раскрась картинки: в верхнем правом углу - синим, в верхнем левом - коричневым, в нижнем правом - зелёным, в нижнем левом - жёлтым, посередине - красным. Расскажи, что находится между домиком и звёздочкой, над зонтиком, под звёздочкой, под грибочком.



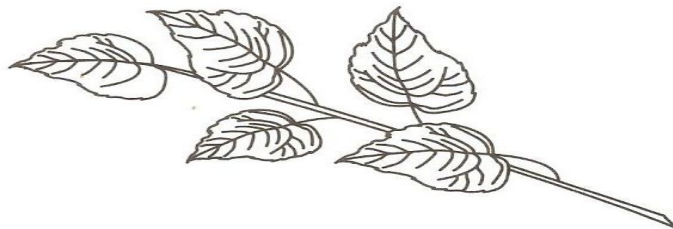
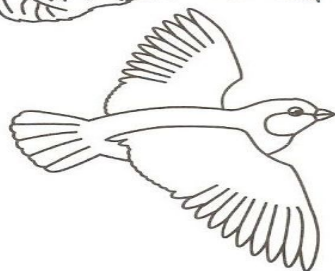
Раскрась цветы, которые в вазе голубым цветом, около вазы - розовым.



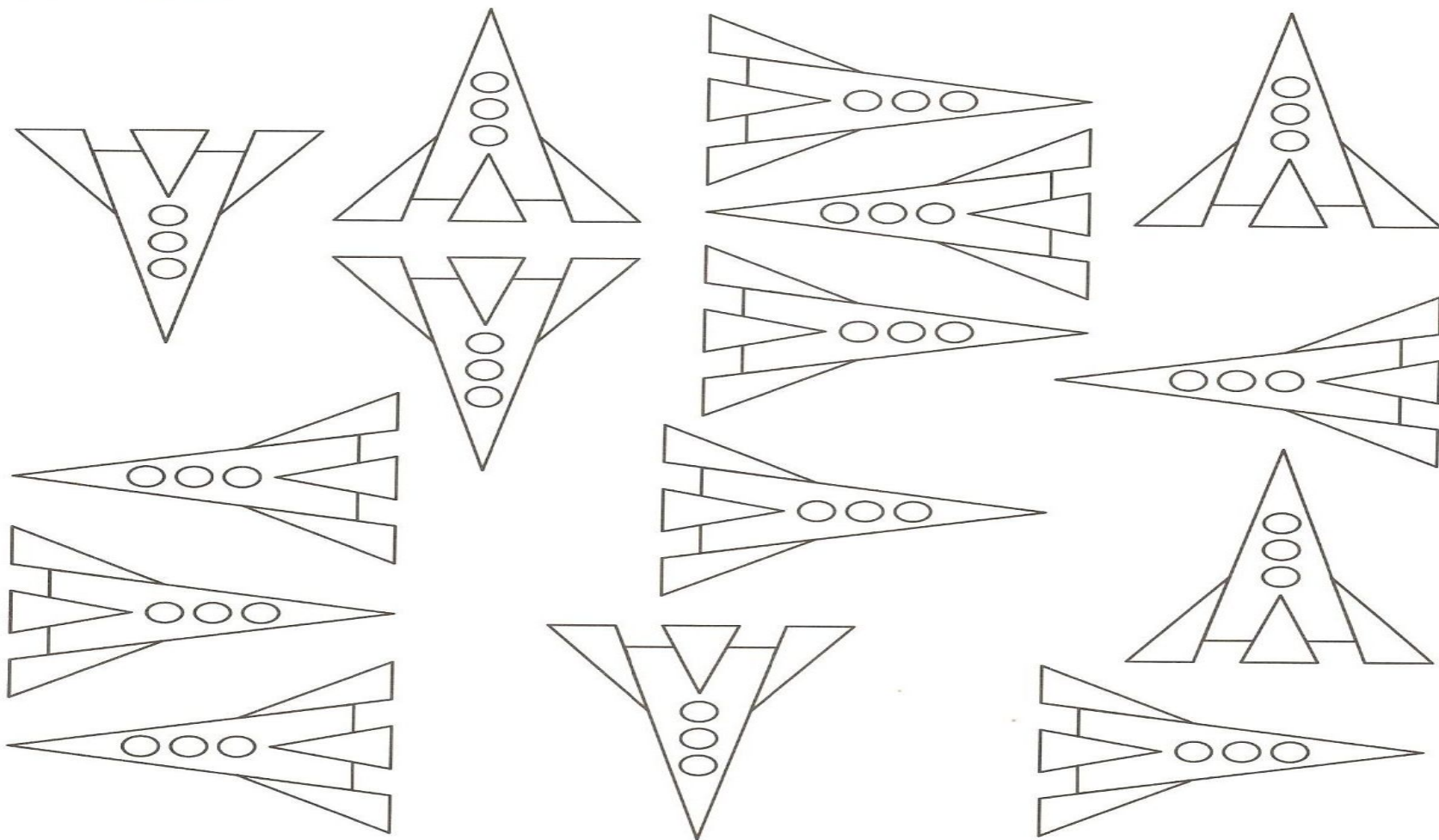
Нарисуй слева от мишки флажок, справа от куклы - мячик, между мишкой и куклой - кубик.



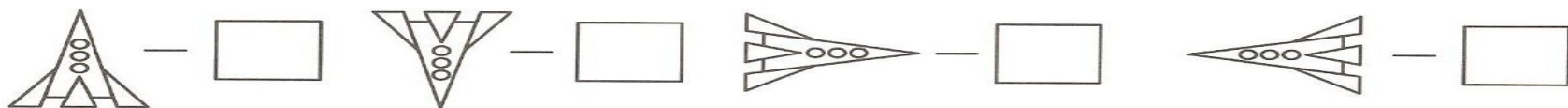
Раскрась птичку, которая на ветке, в синий цвет, которая над веткой, в зелёный, которая под веткой, в жёлтый.



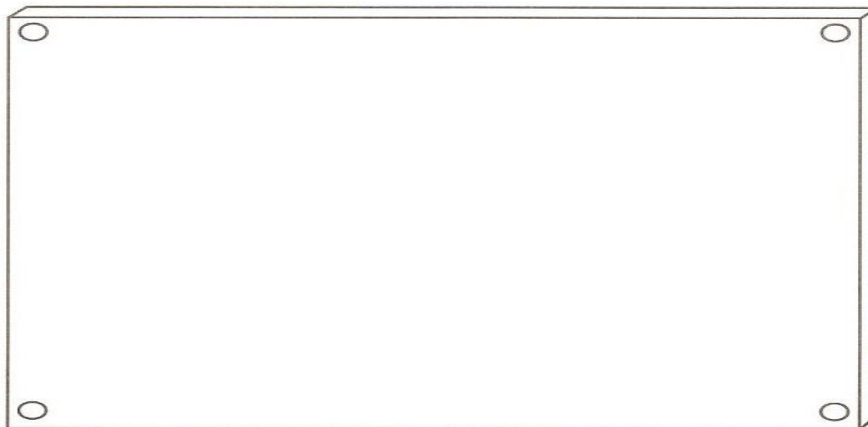
Раскрась ракеты, которые летят вверх, красным цветом, вниз - синим, налево - зелёным, направо - жёлтым.



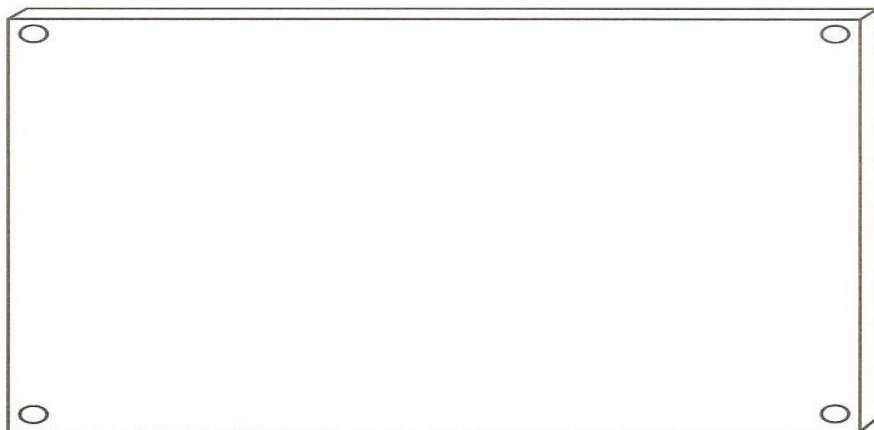
Напиши, по сколько разных ракет нарисовано?



Помоги девочке нарисовать в левом верхнем углу картинке яблоко, в левом нижнем - морковку, в правом нижнем - вишню, в правом верхнем - грушу, а в центре - апельсин.



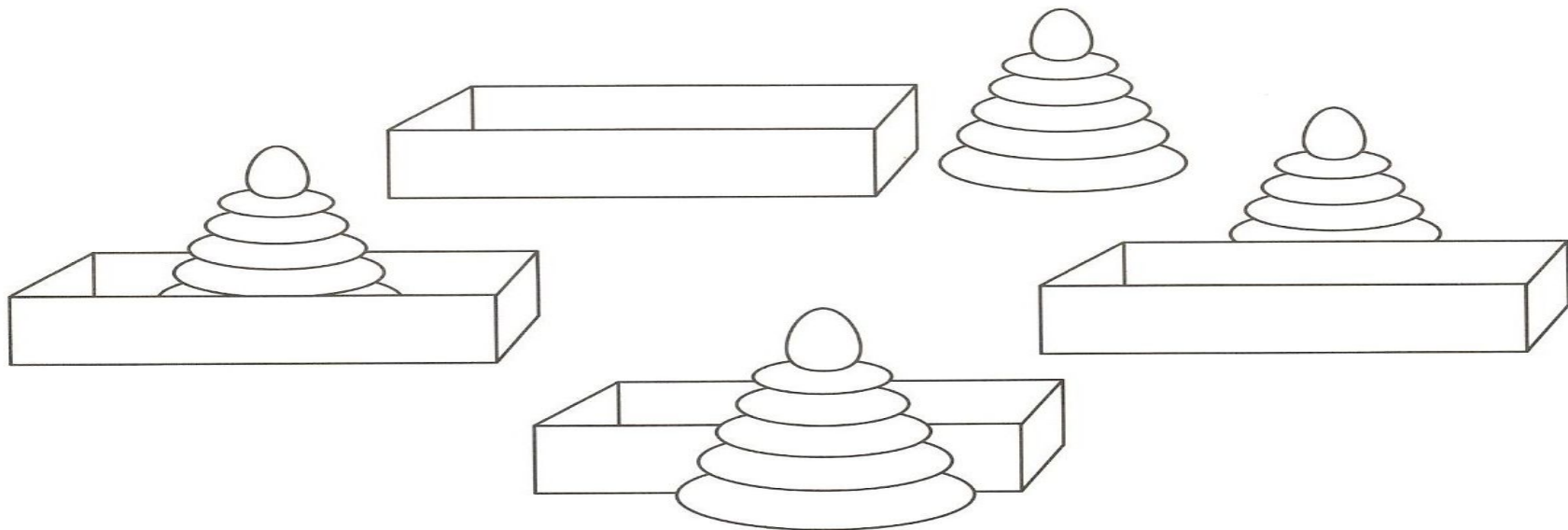
Помоги мальчику нарисовать в левом нижнем углу картинке мячик, в левом верхнем - ведро, в правом нижнем - лопату, в правом верхнем - кубик, а посередине - пирамидку.



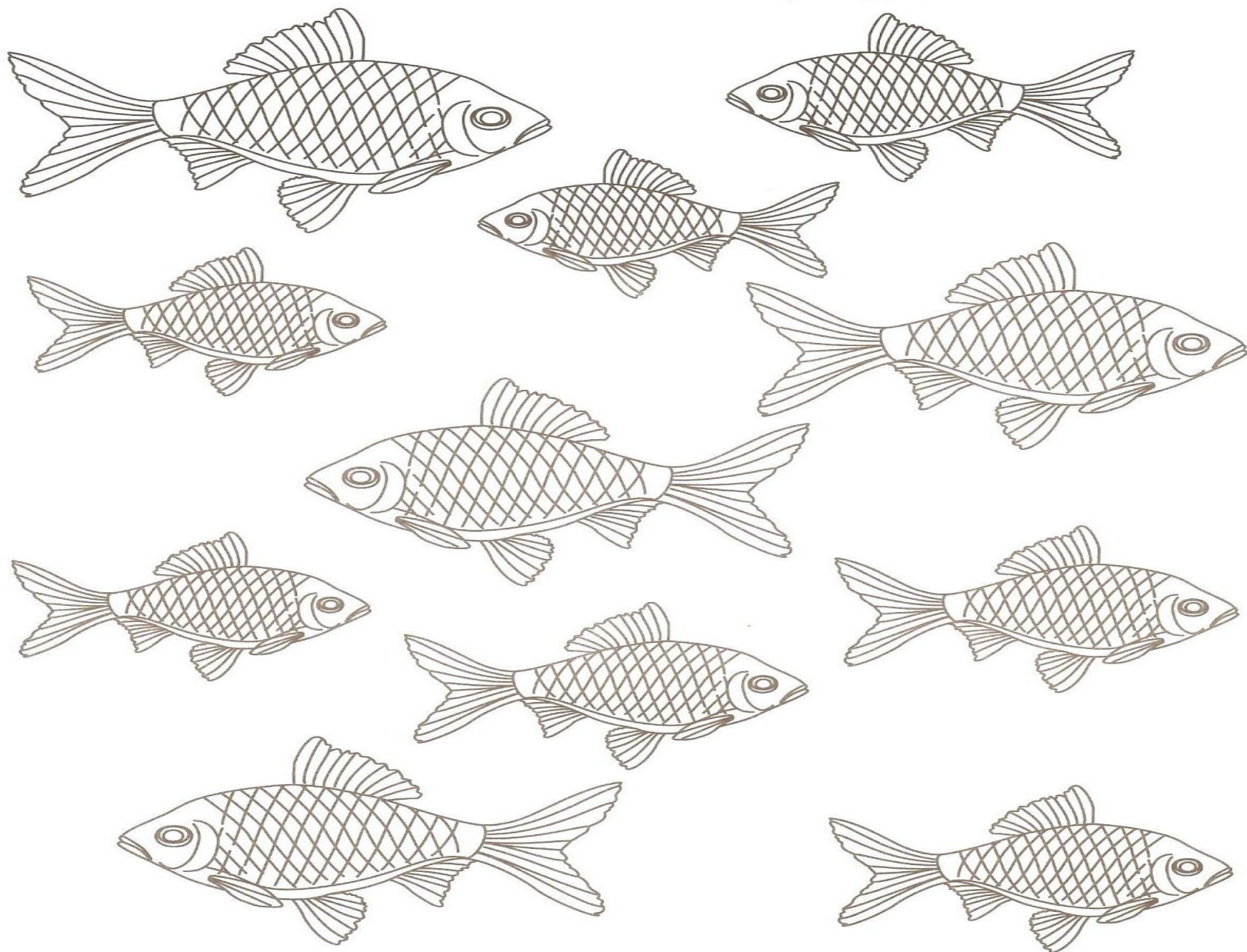
Нарисуй в правой руке у девочки корзинку, в левой -
цветок; в левой руке у мальчика - ведёрко, в правой -
флажок.



Раскрась пирамидку, которая в коробке, красным
цветом; около коробки - зелёным; за коробкой -
синим; перед коробкой - жёлтым.



Раскрась рыбок, плывущих направо, зелёным карандашом, налево - жёлтым карандашом.



Помоги девочке добраться до домика. Нарисуй её путь, начиная от стрелки: одна клеточка вверх, две влево, две вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вверх, одна влево, одна вниз, две влево, одна вверх.

