

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 комбинированного вида «Ласточка»  
Истринского муниципального района*

*Презентация на тему :  
«Формирование пространственных представлений  
и оптико-пространственной ориентации»*

*Составитель учитель- логопед Бушueva Татьяна Анатольевна*

2016

# В коррекционной работе можно выделить два этапа:

подготовительный (работа проводится на невербальном и вербальном материале; цель данного этапа - подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка);

собственно коррекционный (работа ведется на вербальном материале; цель этого этапа – непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка логопата).

# Коррекционная работа по развитию ориентации в собственном теле.

## Направления работы:

- Практическое осознание схемы собственного тела и тела другого субъекта (верхних и нижних частей тела, вентральных и дорзальных сторон тела), асимметрии конечностей;
- Освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом
- Определение степени удаленности предмета от собственного тела;
- Выполнение, удержание, изменение, самостоятельное построение пространственно организованных движений и двигательных серий;
- Использование соответствующих вербальных эквивалентов для обозначения пространственных понятий и ориентиров.

# Игры и игровые упражнения

Задачи: создать условия для освоения детьми асимметрии собственного тела, научить пользоваться предметами одежды и обуви с учетом их асимметрии; уточнить и дифференцировать пространственные понятия «вперед», «позади», «наверху», «внизу», «далеко», «близко»; развивать оптико-пространственное восприятие, координацию движений, пространственную организацию движений.

«Вот какие мы» (дети выстраиваются в два ряда напротив друг друга и выполняют действия по инструкциям). Инструкции: «Покажи свой живот, свою спинку. Где животик? Где спинка?»

«Наводим порядок» (перед детьми в произвольном порядке разложены варежки, перчатки, расставлены тапочки, чешки, туфли. Дети слушают инструкции и выполняют действия.

«Одеваем куклу», «Ладочки и следы», «Обезьянки» (копирование действий взрослого), «Зарядка для кукол», «Кто где находится».



# Подготовка руки дошкольника к письму Игры и упражнения

**Упражнение «Полоска»**

Взрослые или родители делают полоски разной ширины и длины, вырезают из бумаги или картона. Ребенок должен проложить пальцами полоски по заданным линиям, не отрывая их от бумаги.

Упражнение «Полоска» выполняется из жесткой полоски (пластилин, тонкая проволока, картон). Полоска должна быть такой ширины, чтобы ребенок мог проложить пальцами по заданным линиям, не отрывая их от бумаги.


Упражнение «Полоска» выполняется из жесткой полоски (пластилин, тонкая проволока, картон). Полоска должна быть такой ширины, чтобы ребенок мог проложить пальцами по заданным линиям, не отрывая их от бумаги.



**Игра «Собирай палочки»**

Игра выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).

Игра «Собирай палочки» выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).



**Игра «Собирай палочки»**

Игра выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).


Игра «Собирай палочки» выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).



**Игра «Собирай палочки»**

Игра выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).


Игра «Собирай палочки» выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).



**Игра «Собирай палочки»**

Игра выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).


Игра «Собирай палочки» выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).



**Игра «Собирай палочки»**

Игра выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).

Игра «Собирай палочки» выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).



**Игра «Собирай палочки»**

Игра выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).

Игра «Собирай палочки» выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).



**Игра «Собирай палочки»**

Игра выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).

Игра «Собирай палочки» выполняется с помощью палочек (спичек, зубочисток, соломы). Ребенок должен собрать палочки в определенную форму (например, квадрат, треугольник).











25/11/2012 11:10



25/11/2012 11:09



25/11/2012 11:09





25/11/2012 10:22











## Коррекционная работа по развитию ориентации в трехмерном пространстве

Направления работы:

- Дифференциация, освоение и вербализация различных направлений окружающего пространства (вперед, назад, далеко, близко, высоко, низко) относительно сторон собственного тела и тела другого субъекта;
- Построение, удержание, изменение серий манипулятивных действий с предметами по инструкциям;
- Определение расстояния между предметами путем подбора «дорожек» разной длины;
- Составление последовательности построения «дорожек», «башен», «мостов» из деталей конструктора, геометрических тел (дорожки только из красных кубиков; дорожки с чередованием цветов);
- Формирование правильного зрительного отслеживания предметного ряда;
- Освоение и вербализация пространственных отношений между элементами предмета.

# Игры и игровые упражнения

Задачи: уточнить и дифференцировать пространственные понятия «впереди», «позади», «наверху», «внизу», «выше», «ниже», «близко», «далеко», «ближе», «дальше»; активизировать в речи слова, обозначающие данные понятия.

«Расскажите, что видите» (впереди и позади детей игрушки, дети рассказывают, что впереди, что позади); «Живые вагончики» (дети расставляют игрушки в соответствии с инструкцией логопеда, затем называют их пространственные позиции); «Подбери дорожку» (на столе ряд игрушек на разном расстоянии друг от друга. Детям предлагаются полоски разной длины «дорожки»); «Собери сказку» (перед ребенком набор игрушек или предметов. Ребенок выполняет инструкции: «Поставь лошадку близко к домику, елочку далеко от домика»; «Строим город», «Построим мостик»; «Белка на елке», «Кот на лесенке»).













## Коррекционная работа по развитию ориентации в двухмерном пространстве

- Освоение, дифференциация и вербализация направлений картинного ряда, расположенного вертикально (вверху, внизу, выше, ниже, над, под) и горизонтально (перед, за, после, рядом, около, между);
  - Правильное зрительное отслеживание порядка элементов предметного ряда (вертикального, горизонтального);
- Освоение и вербализация пространственных отношений элементов плоскостного предмета («Это рыбка. Овал – туловище. Большой треугольник – верхний плавник». И т.д.)
- Расположение предметов на плоскости с учетом заданных ориентиров («Треугольник находится сверху квадратика»);
  - Выкладывание вертикальных и горизонтальных «дорожек», состоящих из чередования мозаики разных цветов;
  - Выкладывание вертикальных и горизонтальных «дорожек», состоящих из геометрических фигур с чередованием и без чередования количества и состава структурных элементов;
  - Построение последовательности из фигур с учетом величины;
- Изображение графического ряда из одинаковых и разных элементов;
- Определение расстояния между изображенными предметами путем подбора «дорожек» разной длины.



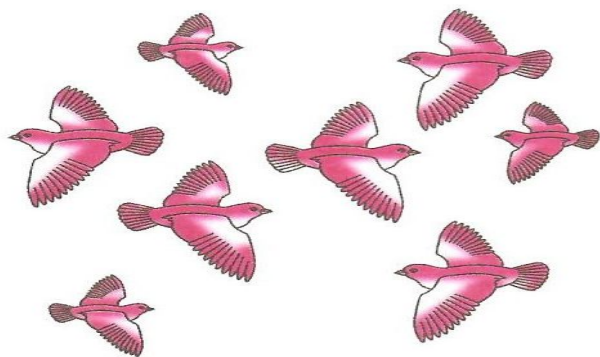
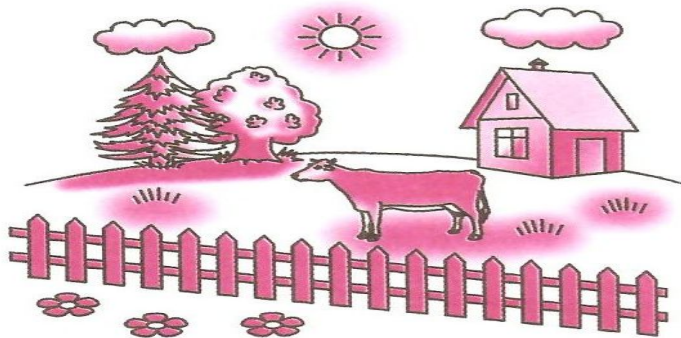
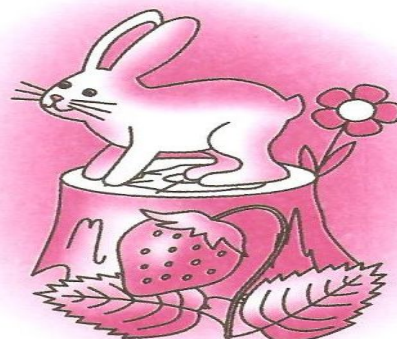
# Игры и игровые упражнения

Задачи: уточнить и дифференцировать пространственные понятия вертикальной и горизонтальной плоскостей: «вперед», «позади», «высоко», «низко», «далеко», «близко», «выше», «ниже», «дальше», «ближе», «между»; научить сравнивать пространственные позиции предметов; совершенствовать графомоторные навыки.

«Новый год» (на плоскости изображения елочки, медвежонка. Логопед прикрепляет изображения предметов – звезду, шар, бусы, задает вопросы: Что висит высоко? Что висит низко? Где висит звезда? Что висит выше бус?

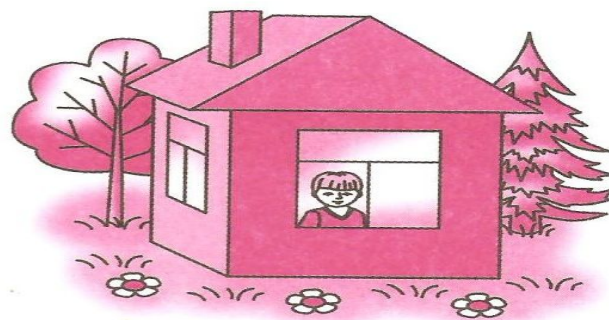
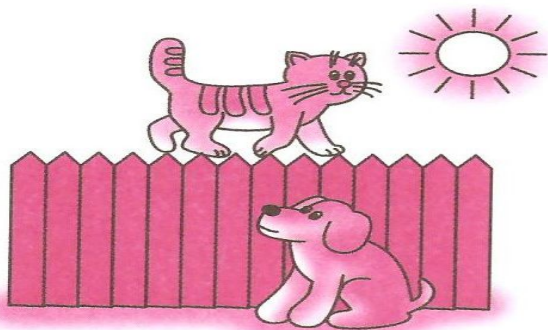
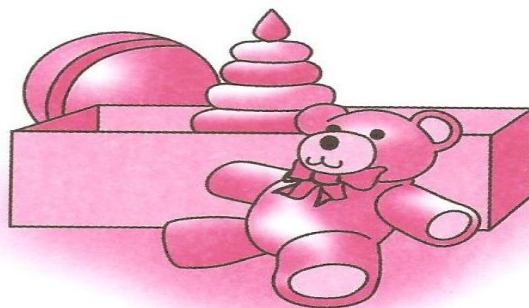
«Продолжи ряд, дорожку» (у каждого ребенка набор однотипных картинок, дети слушают инструкцию и выкладывают дорожку);

«Коврики» (у каждого ребенка чистый лист и карандаши, дети слушают инструкции и рисуют узор).

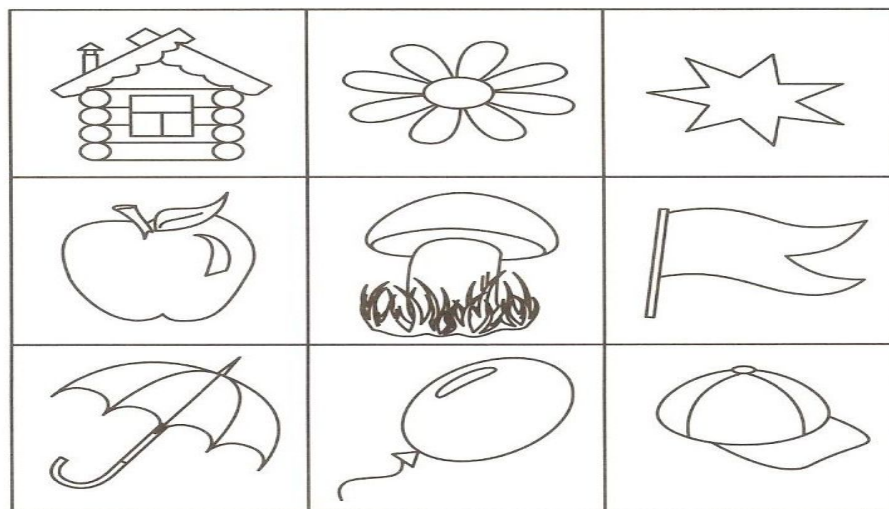


Ориентирование в пространстве

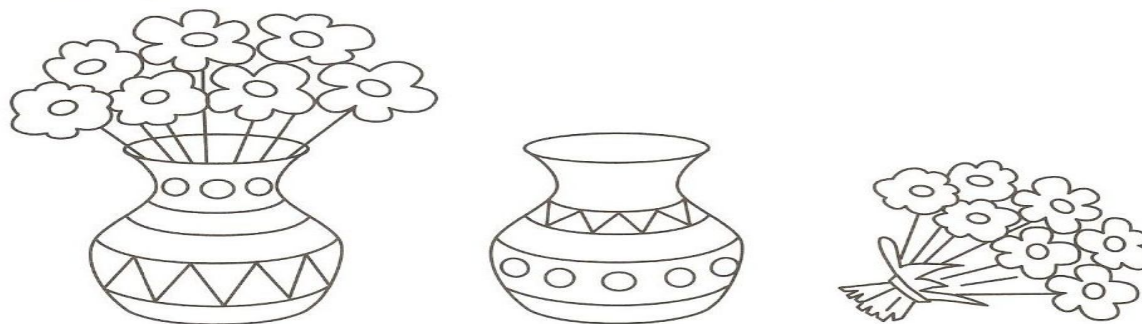




Раскрась картинки: в верхнем правом углу - синим, в верхнем левом - коричневым, в нижнем правом - зелёным, в нижнем левом - жёлтым, посередине - красным. Расскажи, что находится между домиком и звёздочкой, над зонтиком, под звёздочкой, под грибочком.



Раскрась цветы, которые в вазе голубым цветом, около вазы - розовым.

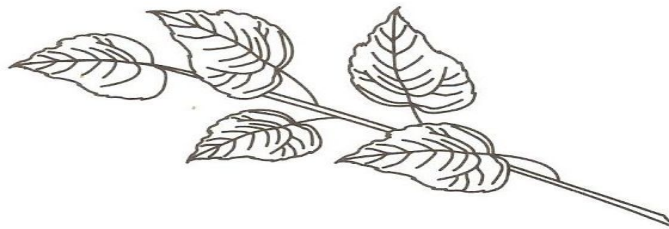
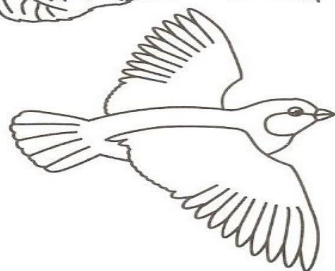




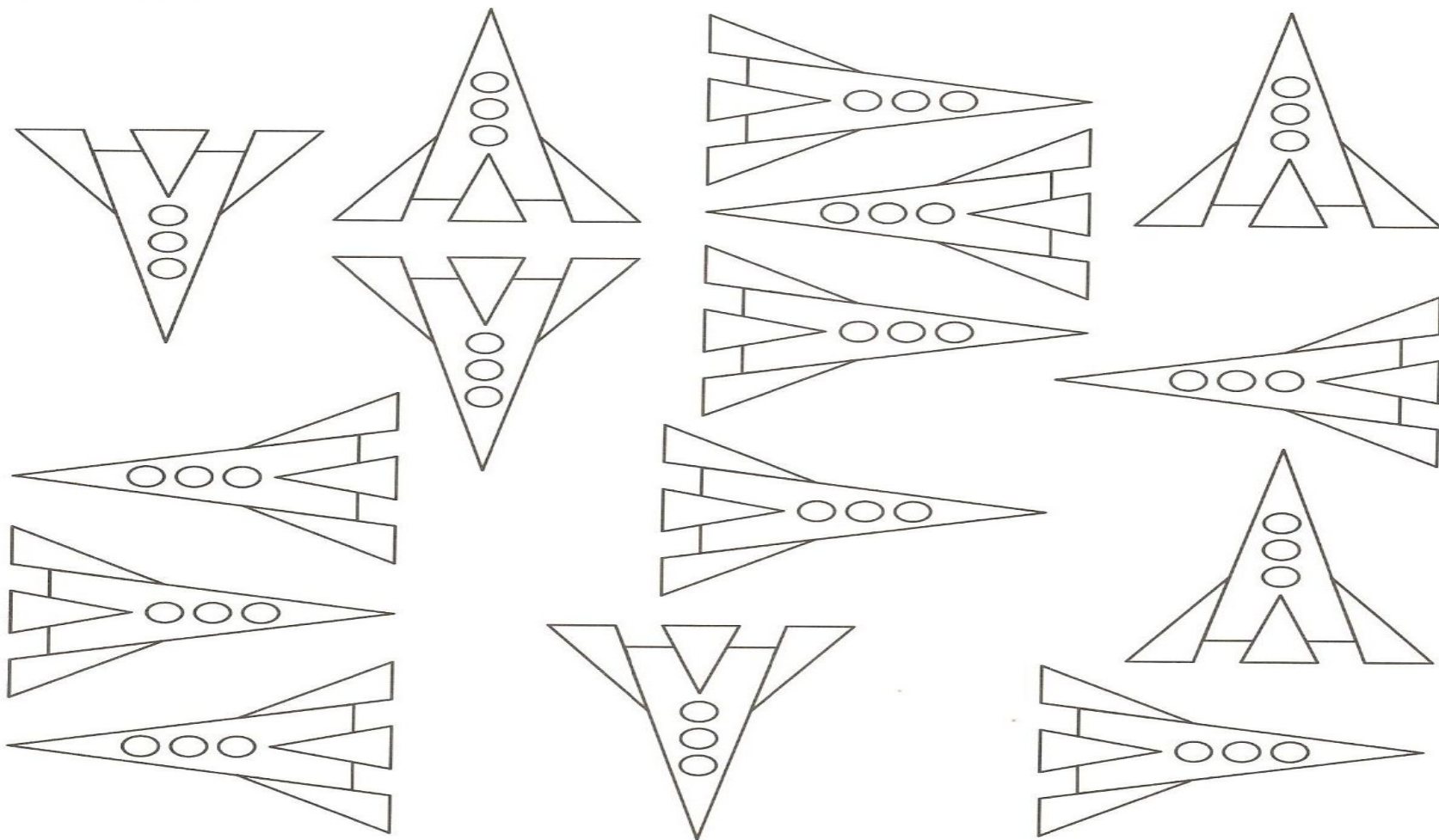
Нарисуй слева от мишки флажок, справа от куклы - мячик, между мишкой и куклой - кубик.



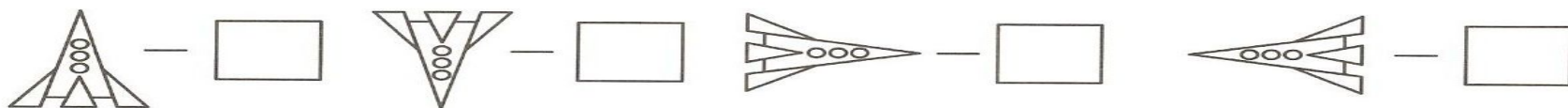
Раскрась птичку, которая на ветке, в синий цвет, которая над веткой, в зелёный, которая под веткой, в жёлтый.



Раскрась ракеты, которые летят вверх, красным цветом, вниз - синим, налево - зелёным, направо - жёлтым.

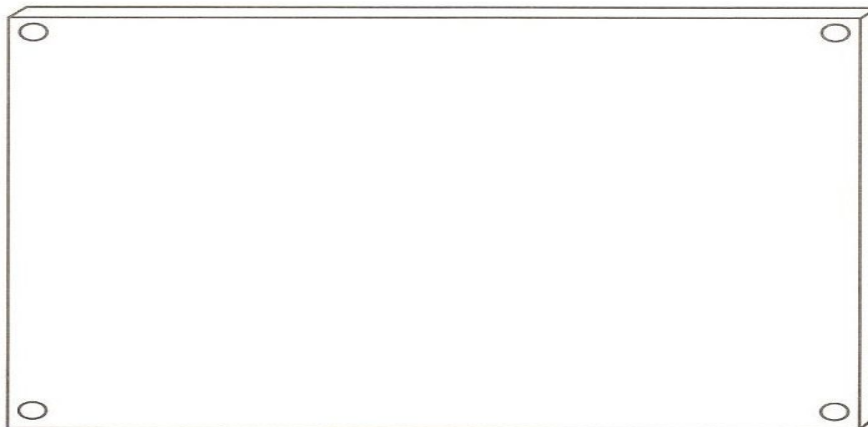


Напиши, по сколько разных ракет нарисовано?

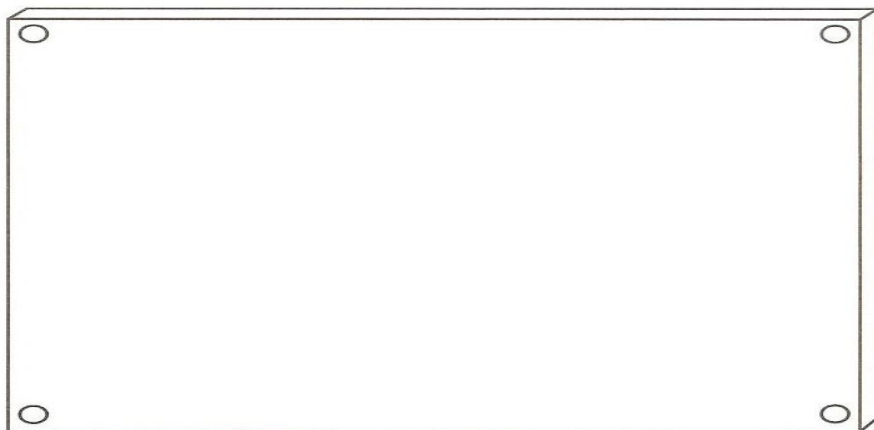




Помоги девочке нарисовать в левом верхнем углу картинке яблоко, в левом нижнем - морковку, в правом нижнем - вишню, в правом верхнем - грушу, а в центре - апельсин.



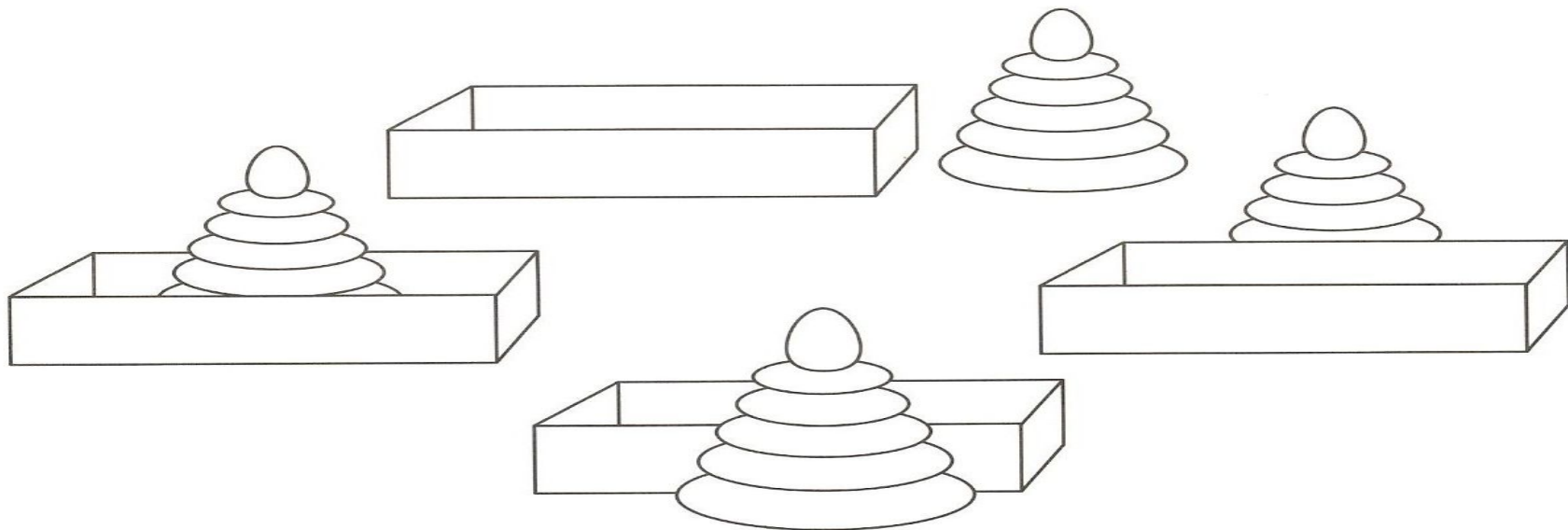
Помоги мальчику нарисовать в левом нижнем углу картинке мячик, в левом верхнем - ведро, в правом нижнем - лопату, в правом верхнем - кубик, а посередине - пирамидку.



Нарисуй в правой руке у девочки корзинку, в левой -  
цветок; в левой руке у мальчика - ведёрко, в правой -  
флажок.

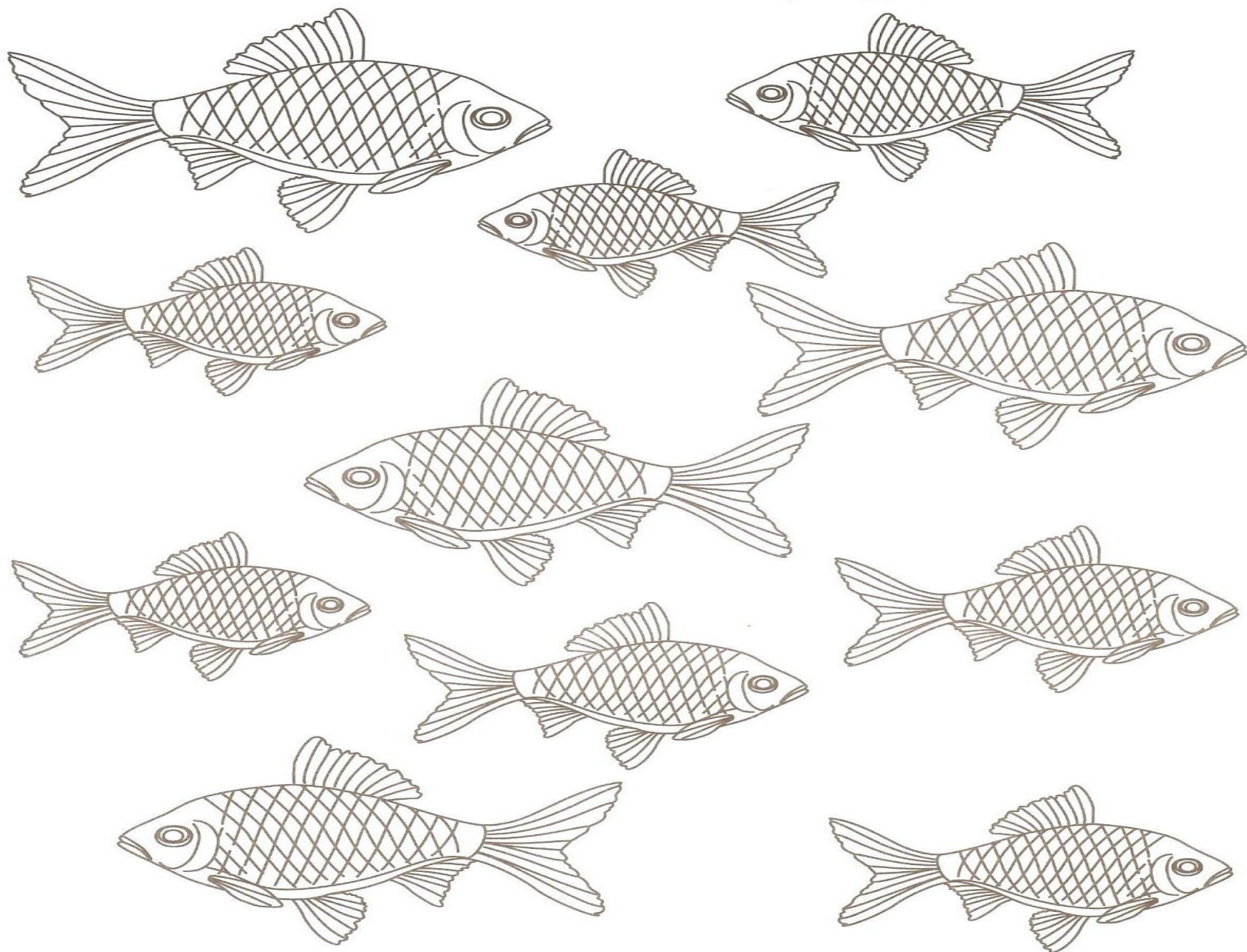


Раскрась пирамидку, которая в коробке, красным  
цветом; около коробки - зелёным; за коробкой -  
синим; перед коробкой - жёлтым.





Раскрась рыбок, плывущих направо, зелёным карандашом, налево - жёлтым карандашом.



Помоги девочке добраться до домика. Нарисуй её путь, начиная от стрелки: одна клеточка вверх, две влево, две вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вверх, одна влево, одна вниз, две влево, одна вверх.

