

Педсовет:

«Обновление методической работы в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС»

ЗУВР Жереб Л.И.



план

- Реализация идей современной школы в содержании образовательного процесса
- Роль предметных МО в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС.
- Формирование УУД у обучающихся на ступени начального общего образования
- Наставничество как одна из основных форм работы с молодыми и малоопытными учителями
- Индивидуализация педагогических взаимодействий педагога и обучающегося
- Самообразование как постоянная деятельность учителя

- **« Учитель живет , пока он учится.**
- **Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель»**

- К.Д. Ушинский

- **« Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, - необходимое условие модернизации системы образования РФ»**
- (Концепция модернизации системы образования российского образования до 2020 года)

Рефлексия:

- - Какая связь между нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя?
- - Что принципиально нового приносит ФГОС в деятельность по управлению кадрами?
- - Какие структурные модели Методического Совета школы должны остаться неизменными в новых условиях?
- - Как изменяются принципы моделирования методической работы в школе?
- - Каким образом реализовать деятельностный подход в организации методической работы уже сегодня?
- - Почему я должен это делать?

Актуальность темы определяют противоречия:

- – между предъявленными учителю требованиями и степенью овладения им необходимыми для их выполнения умениями и навыками;
- - между новыми потребностями, запросами, стремлением учиться и уровнем его возможностей;
- - между желанием учителей соответствовать современным требованиям и невозможностью достигнуть этого уровня через традиционную систему профессионального образования.

Методическая система

- - это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта, на анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а , в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, на достижение нового качества образования.

Современный учитель:

- Это прежде всего :Нормативно- правовые формы деятельности.
- -- Приказ Минздравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г. № 593
- «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; приказ Минобр и науки РФ № 373 от 06.10. 2009г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- --Приказ Минобр и науки РФ № 209 от 24.03.2010г..
- Приложение « Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

- Основной целью методической работы является повышение компетентности и профессионального мастерства педагога способного решать задачи достижения нового качества образования.

Требования к профессиональным и личностным качествам учителя:

- - хорошо знать свой предмет и владеть методикой его преподавания;
- - владеть современными образовательными технологиями;
- - хорошо разбираться в психологии ребенка, уметь проанализировать и понять его поведение, оказать психологическую поддержку и помощь особенно в период возрастных кризисов;
- - Эффективно взаимодействовать с семьями своих учащихся, быть авторитетным в своей профессии и в личностном плане для родителей;

- - открытость новшествам, уметь отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновлять содержание образования, поддерживать в образовательной практике разумный баланс между традиционным и инновационным;
- - учитель должен быть мотивированным на работу с учащимися, относиться к своей работе как к призванию;
- - быть способным к своему личностному и профессиональному развитию, непрерывно повышать свою квалификацию.

Современный учитель – требования:

- ФГОС диктует необходимость перехода от декларации к реальному видению перспективы в образовательном процессе и решение практических задач в ходе реализации.
- Использование деятельностно компетентного подхода и соответствующих ему технологий обучения
- Формирование УУД учащихся средствами учебного предмета и внеурочной деятельности учащихся.
- Осуществление внутрипредметной и межпредметной интеграции содержания образования.
- - Построение учебно-воспитательного процесса на основе знания детской возрастной психологии и психологии обучения.

- Расширение прав и ответственности в
- - определении планируемых результатов обучения
- Разработке программ учебных предметов
- Выборе учебников и пособий в создании системы оценки результатов.

Современный учитель

Позиционирование:

- **-позиция учителя профессионала**
- -демонстрирует универсальные и предметные способы действий, инициирует пробные действия детей
- - консультирует, проектирует действия учащихся
- - ищет способы включить в работу каждого

Позиция педагогической поддержки

- Оказывает адресную помощь ребенку
- Не избавляет от проблемной ситуации, а помогает ее преодолеть
- **Позиция воспитания**
- -создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- -«со-участник», « Третейский судья»

Современный учитель - профессиональное мастерство:

- **Проектирование учебного процесса:**
- - Тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса;
- - Проектирование учебных ситуаций
- **Организация работы учащихся:**
- - в группах, парах
- -в мобильных группах
- -индивидуальная поддержка детей
- -организация проектной деятельности
- Оценочная деятельность

Современный учитель должен быть обязательно ИКТ компетентным, его общепользовательские умения –минимум

- -текстовый редактор, редактор презентаций, таблицы, базы данных
- Мультимедийные информационные ИСТОЧНИКИ

Инструменты коммуникации

- -электронная почта
- - Интернет
- ИКТ средства
- -система управления учебным процессом
- -интернет доски
- -цифровое и мультимедийное учебное оборудование

- «..Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.»
- (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

- Обновление методической работы продиктовано необходимостью

модернизации имеющегося и создания нового ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Возрастание роли управленческой деятельности педагога, проявляющейся в

таких профессиональных умениях как аналитическое и диагностическое проектирование

- Изменение ценностей современного образования предъявляет новые требования к личности педагога.- возрастанием роли мотивационного фактора
- Основной целью методической работы является формирование у педагогов знаний умений и способов деятельности по обновлению и развитию своих профессиональных компетентностей

Задачи управления по работе с кадрами при введении ФГОС

- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей и учет их при моделировании ШМС
- -оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействие их реализации
- -выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами
- -организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте
- - управление самостоятельным профессиональным развитием учителя
- -участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей

Риски:

- Учителя не умеют и не обладают достаточной информацией, чтобы определить свои затруднения и формировать запросы по вопросам введения ФГОС
- -недостаток возможностей у большинства образовательных учреждений для подготовки кадров к реализации изменений в соответствии с требованиями ФГОС
- - отсутствие в большинстве образовательных учреждений условий и благоприятной мотивационной среды для профессионального развития учителя

Требования к работе с кадрами в связи с введением ФГОС

- -соответствие содержания методической работы запросам учителей по реализации ФГОС
- - повышение качества методической работы (новизны, актуальности, доступности)
- - реализация в подготовке учительских кадров деятельностного (компетентностного) подхода
- - формирование заинтересованности и личной ответственности учителей в повышении своей квалификации
- - создание таких условий, при которых каждый работающий в школе педагог имел возможности для повышения своей квалификации для подготовки введения ФГОС

Формы и методы обучения педагогических кадров

- **Формы**
- -делегирование
- - ротация
- - работа по инструкции
- - обучение в группе
- - педагогические мастерские
- - обучение на собственных открытых уроках
- -самоанализ и самооценка
- - участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС

МЕТОДЫ

- - копирование, стажировка
- - обучение в процессе контроля руководителя школы
- - Экспертиза и контроль равного равным
- - круглые и дискуссионные столы по проблемам
- - проблемно-деловые игры
- - ролевые игры
- - рефлексивно-ролевые игры
- - уроки-панорамы
- - лекции

- - семинары
- - моделирование
- - анализ ситуаций
- - педагогические чтения
- - коллективные обсуждения прочитанных книг
- - аукционы педагогических идей
- - педагогические ринги
- - просмотр видеофильмов отснятых уроков
- - групповые и индивидуальные консультации
- - открытые уроки
- - мастер-классы и авторские мастерские

Модель работы с кадрами при переходе на ФГОС

- Индивидуальный план подготовки к введению ФГОС учителя , включающий систему управления его реализацией
- - система работы МО учителей начальной школы, обеспечивающая подготовку кадров на рабочем месте в педагогическом коллективе(план и механизм его реализации)
- - система мер педагогической поддержки учителя со стороны городской и региональной методических служб

- «...СИМВОЛ НОВОЙ ШКОЛЫ – ПЕДАГОГ, ОСОЗНАЮЩИЙ СВОЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, КОТОРЫЙ ОТОШЕЛ ОТ СОЗНАНИЯ СОБСТВЕННОЙ ПРАВОМЕРНОСТИ»

- (Тубельский А.Н.)

Как выглядит индивидуальный образовательный план учителя:

- **Цель:** обновление и развитие профессиональных компетентностей
- **Прогнозируемый результат:**
 - - оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования
 - - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программе, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся
 - - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Алгоритм определения тем методической работы:

- - план самообразования учителя
- - методическая тема начальной школы: системно-деятельностный подход в образовательном процессе: теория, опыт, применение
- - методическая тема школы связанная с введением ФГОС

- **Компоненты компетенций**
- **Когнитивный компонент** – комплекс знаний, владение которыми необходимо для решения для решения соответствующего типа задач
- **Ориентировочный компонент** – способы постановки оценки условий, планирование решения этого типа задач и оценки результатов решения
- **Операционный компонент** – метод выполнения действий, требующихся для выполнения задач данного типа
- **Опыт** – компонент компетенции, благодаря которому другие ее компоненты оказываются интегрированными в способ решения задач соответствующего типа

- **Цель современного учителя:**
- ***выучить детей, которые будут компетентными, которые могут поставить задачу, самостоятельно принять необходимые меры для её решения и добиться их выполнения. Всеми этому должны их научить мы с вами , а это возможно лишь тогда, когда мы сами будем компетентны в своей профессиональной деятельности.***

Спасибо за внимание!

