

Основные умения педагогической деятельности

Типичные ошибки молодого учителя

к.п.н., профессор Смолькина Т.П.

Профессиональная компетентность

- * это совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности учащегося

Основные определения

- * **Педагогическая компетентность** - единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению своей профессиональной деятельности
- * **Педагогические умения** - совокупность самых различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности и в значительной мере выявляющие индивидуально-психологические особенности учителя

Ориентационные умения

Уметь осуществлять работу:

- * по формированию научного мировоззрения, политической, общей и экологической культуры,
- * воспитанию любви к Родине, активной жизненной позиции, осознания общественного долга, чувства дружбы всех национальностей, сознательной дисциплины и исполнительности,
- * по воспитанию гражданской нравственности, гуманности, доброты и щедрости, отзывчивости и справедливости, самокритичности, скромности и искренности, трудовой и умственной активности,
- * осуществлять ориентацию на профессии, воспитывать уважение к людям труда.

Академические умения

- * Уметь внимательно слушать и слышать, адекватно воспринимать информацию;
- * владеть всеми видами внимания и памяти;
- * работать с источниками знаний;
- * уметь составлять план, конспектировать, тезировать, аннотировать, реферировать, делать сокращенные записи и обозначения;
- * умение изучать и применять рекомендации психолого-педагогической науки, а также передовой педагогический опыт,
- * уметь составлять библиографию, пользоваться каталогами.

Перцептивные умения

- * видеть весь группу одновременно и каждого ученика в отдельности;
- * по внешним признакам и поведению распознавать их состояние, уровень понимания учебного материала, процесс формирования знаний и умений учащихся; понимать состояние ученика (физическое психическое, физиологическое);
- * проявлять чувство эмпатии по отношению к учащимся;
- * уметь вовремя распознать появление мотивационного вакуума и снижение познавательного интереса (чтобы определить и ликвидировать причины этого явления);
- * уметь учитывать накопленную перспективную информацию в совершенствовании педагогической деятельности.

Мобилизационные умения

- * мобилизовать учащихся на познавательную деятельность своевременно, готовить их к восприятию нового материала на основе изученного,
- * возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес,
- * включать в учебную деятельность всех учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями, особенностями и подготовленностью,
- * вырабатывать у них волю, настойчивость, оперативность, уметь переключать учащихся с одного вида деятельности на другой,
- * помогать учащимся преодолевать затруднения.

Организаторские умения

- определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния,
- * понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- * мысленно ставить себя в позицию воспитанника;
- * увлекать учащихся, заинтересовывать их новыми перспективами и общественно полезными делами;
- * распределять поручения с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся;
- * учитывать взаимоотношения, личные симпатии и антипатии учащихся при их группировке для выполнения общей задачи;
- * принимать решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия;
- * искать наилучшую форму требований и варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки и, наконец, способность ориентироваться в изменяющихся условиях, перестраивать свое поведение, если в этом есть необходимость.

Коммуникативные умения

- * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и коллективами, а также с родителями и коллегами;
- * находить контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах;
- * располагать к себе воспитанников, при необходимости перестраивать отношения с коллективом и отдельными учащимися, находить индивидуальный подход к ним;
- * регулировать внутриколлективные отношения.

Гностические умения

Гностические умения преподавателя, составляют основу его профессиональной деятельности.

Умения строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты.

Система гностических знаний включает мировоззренческий, общекультурный уровни и уровень специальных знаний.

- * Мировоззренческие знания и умения связаны с общей направленностью личности педагога, проявляющейся в устойчивой системе отношений к миру, труду, другим людям, самому себе, а также в активности его жизненной позиции.
- * К общекультурным знаниям и умениям относятся знания в области искусства и литературы, осведомленность и умение ориентироваться в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах.
- * Специальные знания и умения включают предметные знания и умения.
- * Предметные знания высоко ценятся самими преподавателями, их коллегами и, как правило, находятся на высоком уровне.

Дидактические умения

- * вести педагогическую деятельность в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической науки и передовой практики,
- * осуществлять при обучении умственное воспитание учащихся, вооружать их учебными умениями и навыками,
- * создавать условия для творческой познавательной деятельности (своей и учащихся), благоприятный психологический микроклимат,
- * проявлять педагогический оптимизм, использовать рационально все средства обучения, уметь рационально планировать все виды педагогической деятельности,
- * проводить различные мероприятия, систематически работать с родителями,
- * уметь анализировать работу (и ее результаты) свою и своих коллег, дисциплинированно выполнять поручения.

Конструктивные умения

1. Конструктивно-содержательные умения:

- * селекционировать, анализировать, синтезировать и конструировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности учащихся;
- * различать науку и учебный предмет, осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал преподавания;
- * преобразовывать учебный материал и неадаптированные тексты с учетом опыта учащихся и в соответствии с конкретными дидактическими задачами урока, прогнозировать трудности и ошибки, с которыми могут встретиться учащиеся;
- * педагогически обоснованно строить структуру урока, рассматривая его как звено в системе уроков;
- * выявлять и приводить в движение потенциальные воспитывающие возможности различных видов деятельности учащихся;
- * педагогически целесообразно определять поручения для отдельных учащихся и коллектива, менять их логику в соответствии с выдвигаемой целью воспитания.

Конструктивные умения

2. Конструктивно-оперативные умения:

- * уметь планировать структуру действий учащихся и педагогическое руководство их деятельностью;
- * выявлять уровень воспитанности учащихся и проектировать развитие личности и коллектива;
- * руководить процессом обучения, воспитания и развития школьников;
- * педагогически целесообразно выбирать и обоснованно применять методы обучения и воспитания; стимулировать и организовывать разнообразные формы деятельности учащихся;
- * управлять поведением, дисциплиной и активностью учащихся; владеть приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся ситуациях.

Конструктивные умения

3. Конструктивно-материальные умения:

- * уметь проектировать материальную базу для учебно-воспитательной работы.

Прикладные умения

- * организовывать и проводить массовые мероприятия, спортивно-туристские игры и походы,
- * декламировать, рисовать, петь, танцевать, шутить, поддерживать беседу и др.

Данная группа умений включает наличие у преподавателя определенных увлечений и хобби, которые, безусловно, вызывают большой интерес у учащихся.

Умения педагогического мышления

самостоятельно анализировать педагогические явления (условия, причины, явления, стимулы, средства, формы проявления),

- * осмысливать каждую часть в связи с целым, исходные идеи, выводы закономерностей адекватные логике рассматриваемого явления,
- * правильно диагностировать явление, т.е. определять, к какой категории психолого-педагогических понятий относится явление в целом,
- * находить основную педагогическую задачу, проблему и оптимальное ее решение с учетом всех конкретных особенностей,
- * подходить к педагогическому явлению конкретно, всесторонне, исторически;
- * находить в нем решающее звено, существенные признаки, в единичном - общее, т.е. овладеть умением теоретически и практически решать педагогические задачи.

Исследовательские умения

- * осознанно совершенствовать свое педагогическое мастерство;
- * анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности;
- * внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки и передового опыта;
- * выбирать и обосновывать исследовательскую тему; подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования и сопоставление своего опыта с отраженным в литературе по данной проблеме;
- * прогнозировать средства и методы исследования;
- * определять и обосновывать: а) цель, б) объект, в) предмет, г) задачи, д) гипотезу, е) этапы исследования;
- * находить и применять соответствующие методики исследования; обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты;
- * формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения по итогам исследовательской работы.

Пути обеспечения эффективности учебного процесса

- * применение активных методов организации учебной деятельности учащихся - 92%;
- * привлечение внимания учащихся и их интереса к познавательным целям обучения, к содержанию знаний, к процессу учебной работы - 84%;
- * дифференциация и индивидуализация заданий по степени трудности - 73%;
- * рациональный отбор содержания материала - 68%;
- * развитие внутренних стимулов у учащихся к самому процессу учения - 60%;
- * показ учащимся практической ценности всех сообщаемых им знаний, связывать эти знания с их жизненным опытом, с уже выработанными у них интересами и запросами - 60%;
- * осуществление межпредметных связей в обучении - 45%;
- * мотивационная направленность учащихся - 37%;
- * установление психологического контакта между преподавателем и учениками - 31%.

Типичные ошибки молодого учителя

*** Профессионально-педагогическая ошибка** — это непреднамеренная неправильность конкретных процедур образования, проявляющаяся в несоответствии этих процедур общепринятым эталонам профессиональной педагогической деятельности

Ошибки стратегии

- * ошибки педагогического целеполагания
- * ошибки планирования

Ошибки тактики

- * ошибки организации педагогического взаимодействия,
- * ошибки педагогического общения

Ошибки, связанные с установлением взаимоотношений с учащимися:

- * проявление невнимания к одаренным или к отстающим учащимся;
- * предъявление непосильных требований к учащимся; необдуманность принимаемых решений в отношении недисциплинированных учащихся;
- * нетребовательность к учащимся в стремлении завоевать "дешевый" авторитет; стремление установить контакт путем сокращения расстояния «педагог-ученик»;
- * проявление фактов грубого обращения с детьми; стремление завоевать авторитет "любой ценой";
- * невыполнение данных учащимся обещаний;
- * неуверенность в себе, в правильности своего поведения в тех или иных случаях;
- * незнание психологии возраста, непонимание причин того или иного поступка учащимися;
- * неоправданная апелляция по мелочам к администрации;
- * излишняя придирчивость, чрезмерная суровость в отношении;
- * жалобы на учащихся родителям, куратору, коллегам.

Ошибки, связанные с взаимоотношениями с учителями:

- 1) неуважение к опыту и мудрости старших;
- 2) бестактность в обращении со старшими;
- 3) стремление уединиться, чтобы не участвовать в жизни коллектива;
- 4) пренебрежение к сложившимся традициям коллектива;
- 5) неблагодарность за помощь, которую оказывает учитель;
- 6) обсуждение учителей "за глаза".

Ошибки, связанные с взаимоотношениями молодых учителей между собой:

- 1) необъективная оценка результатов работы своих товарищей;
- 2) отсутствие критического отношения к поведению товарищей;
- 3) нетребовательность друг к другу;
- 4) неумение преодолеть сложившиеся в студенческой среде отношения в новой обстановке.

Ошибки, связанные с недостаточным уровнем воспитанности и общей культуры молодого учителя:

- 1) стремление переложить порученное дело на другого;
- 2) невыполнение прямых обязанностей;
- 3) отсутствие инициативы и творческого начала в работе;
- 4) недисциплинированность;
- 5) нарушение норм и правил этикета.

Ошибки, связанные с недостаточной общей и "технической" подготовкой молодого учителя к самостоятельной работе:

- 1) недостаточное знание предмета и методики изложения;
- 2) неумение управлять своим состоянием;
- 3) отсутствие навыков общения;
- 4) неотработанная дикция, жесты, мимика, движение;
- 5) неумение правильно действовать в различных ситуациях;
- 6) медленная реакция, рассеянность на уроке;
- 7) мышечные зажимы, скованность.

Ошибки, связанные с переоценкой начинающим учителем своих сил и возможностей:

- 1) самоуверенность, выражающаяся в неприятии советов, рекомендаций учителей;
- 2) высокомерие, выражающееся в неприятии советов, рекомендаций учителей;
- 3) формальное отношение к выполнению своих обязанностей;
- 4) категоричность суждений.

Благодарю за внимание!

Трудимся над ошибками!