

**Кинезиология как метод коррекции недостатков
речевого развития у детей дошкольного возраста с
общим недоразвитием речи.**

*Выполнила: учитель-логопед
МБДОУ ДС №15 «Аленка»
Ермакова Ольга Викторовна*

Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг хорошо наполненный. Мишель де Монтель



«Кинезиология (гимнастика мозга) - КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА»

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Для того, чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария.



Правое
полушарие

Левое
полушарие



ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

- отвечает за логически-аналитическое мышление;
- анализирует факты;
- обрабатывает информацию последовательно по этапам;
- обеспечивает процессы индуктивного мышления(в начале осуществляется процесс анализа, а затем синтеза)

ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

- отвечает за образное мышление и пространственную ориентацию;
- отвечает за интуицию и интуитивную оценку;
- может одновременно обрабатывать много разнообразной информации, способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа

КИНЕЗИОЛОГИЯ ОТНОСИТСЯ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.



Кинезиология-

наука о развитии головного мозга, умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения - это комплекс упражнений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, различные отделы больших полушарий. Развивают мышление ребенка через движение.

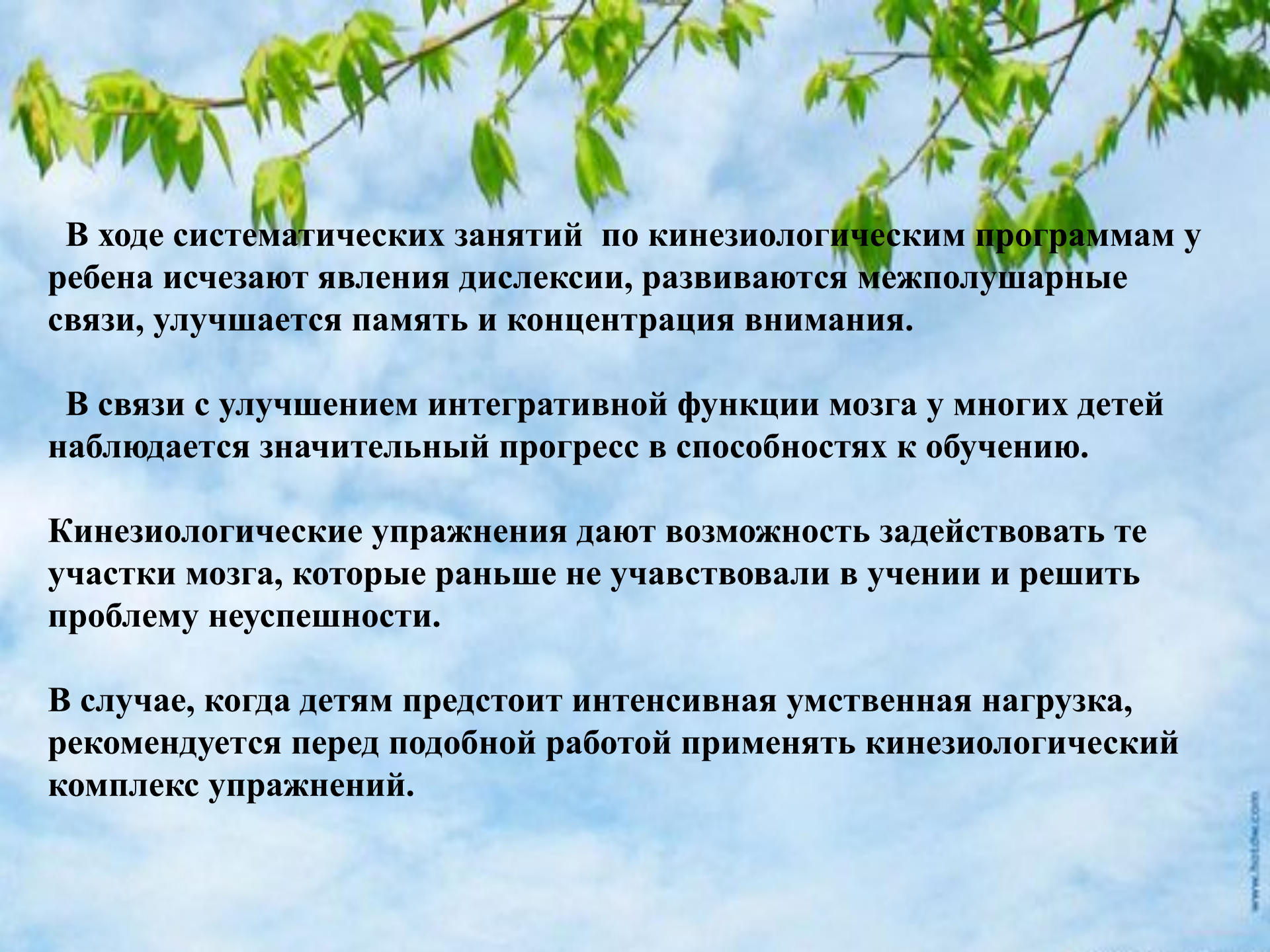
Актуальность

Развитие и гармонизация нервной системы ребенка в целом, и деятельность мозговых структур.

Цели – развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности

Задачи:

- снятие эмоциональной напряженности;
- Создание положительного эмоционального настроения;
- развитие межполушарного взаимодействия, связей;
- развитие внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики;
- формирование произвольности;
- повышение работоспособности;
- развитие речи;
- активизация мышления



В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребенка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению.

Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении и решить проблему неуспешности.

В случае, когда детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, рекомендуется перед подобной работой применять кинезиологический комплекс упражнений.

Условия

- Занятия проводятся утром по 5-15 минут.
- Занятия проводятся ежедневно, без пропусков.
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
- От детей требуется точное выполнение движений и приёмов.
- Упражнения проводятся стоя и сидя за столом.

Методы и приемы:

- **Растяжки** нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
 - **Дыхательные упражнения** улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
 - **Глазодвигательные упражнения** позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
 - При выполнении **телесных движений** развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.
- Упражнения для релаксации** способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Адаптированный комплекс кинезиологических упражнений

1. Растяжки.

- « Тряпичная кукла и солдат» - Итак, предложите ребенку представить, что он солдат. Вспомните вместе с ним, как нужно стоять на плацу, – вытянувшись в струнку и замерев. Пусть игрок изобразит такого военного, как только вы скажете слово «солдат». После того как ребенок постоит в такой напряженной позе, произнесите другую команду – «тряпичная кукла». Выполняя ее, мальчик или девочка должны максимально расслабиться, слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Помогите им представить, что все их тело мягкое, податливое. Затем игрок снова должен стать солдатом и т.д
- « Сорви яблоки» - Представь, что перед тобой растет большая яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотри на меня, я покажу, каким образом ты можешь их срывать. Видишь, вверху справа висит большое яблоко. Потянись правой рукой как можно выше, поднимись на цыпочки и сделай резкий вдох. Теперь срывай яблоко. Нагнись и положи его на траву. Теперь медленно выдохни. То же делаем другой рукой. И.д.

2. Дыхательные упражнения.

- « Летящие бабочки»- сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом отправить бабочек в полет.
- « Шторм» – сделайте глубокий вдох и подуйте через трубочку в стакан с водой.
- « Свеча» – и.п. – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть ее.
- « Сдуй листочки со стола», «Футбол», «Мыльные пузыри» и т.д.

3. Телесные упражнения.

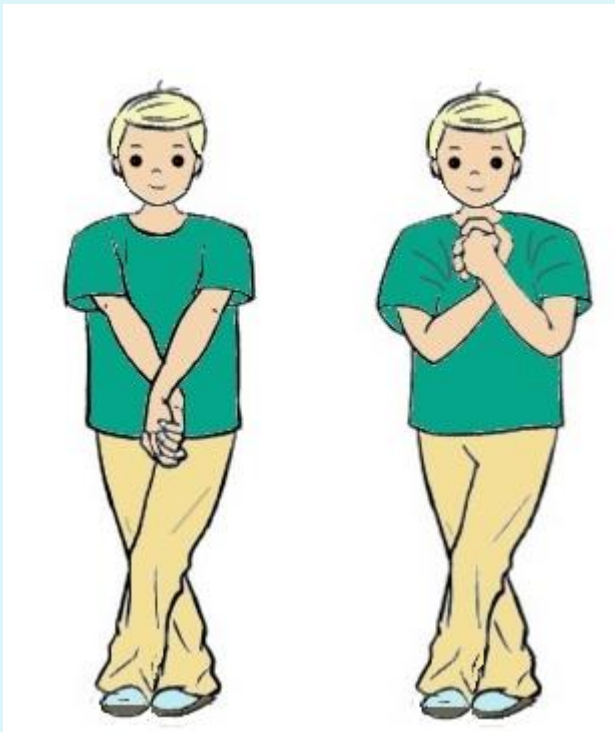
Упражнение «Волшебные кнопки»



- *способствует обогащению мозга кислородом*
- *улучшает восприятие информации*
- *выполняется перед чтением или деятельностью, требующей зрительного напряжения*
- *способствует продуктивной работе*

Упражнение «Крюки»

- *Углубляет позитивное отношение*
- *Поднимает настроение*
- *Позволяет следовать поставленной цели*



Упражнение «Перекрестный шаг»

Упражнение улучшает следующие учебные навыки:

- правописание и письмо*
- слушание и восприятие*
- чтение и понимание*
- а также творческие виды деятельности*



Упражнение «Думающий колпак»



- *используется для лучшего восприятия информации (включение слуха)*
- *улучшает концентрацию внимания*
- *улучшает память*
- *для массажа тела*

Упражнения "Двойные рисунки"



- ✓ развивает навыки письма
- ✓ улучшает взаимодействие между правой и левой половинками мозга
- ✓ стимулирует творческие процессы

4. Глазодвигательные.

«Горизонтальные восьмерки», «Глаз – путешественник»

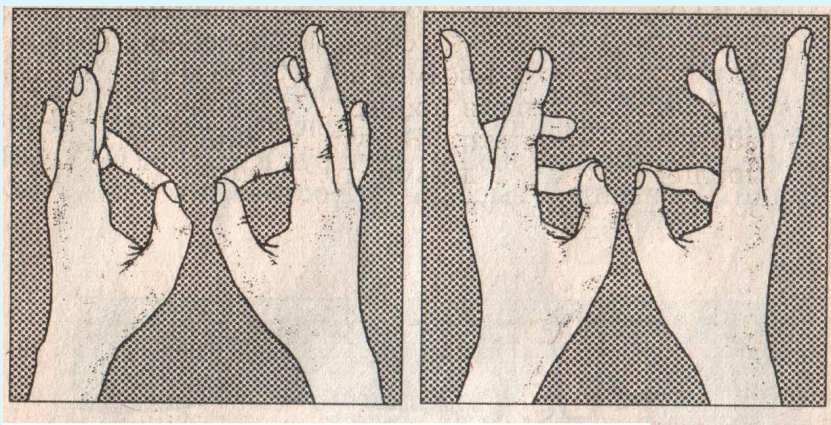


- ✓ развивает внимание
- ✓ быстрее решать математические задачи
- ✓ запоминать иностранные слова, читать
- ✓ грамотнее писать

5. Упражнения для развития мелкой моторики.

«Колечко»

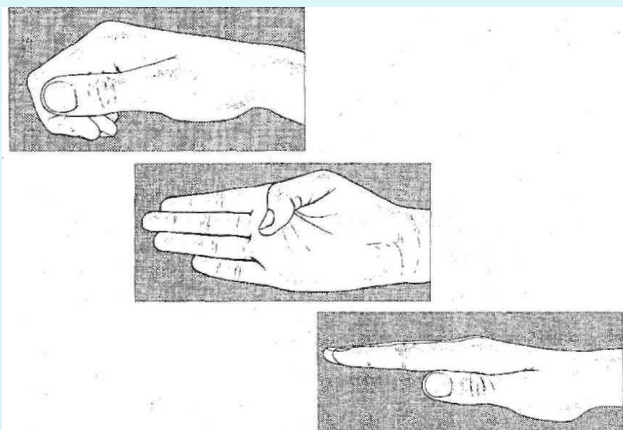
Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



- ✓ Помогает развивать функцию самоконтроля
- ✓ Улучшает концентрацию внимания
- ✓ Развивает межполушарные связи

«Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — обеими руками вместе.



- ✓ Улучшает мыслительную деятельность
- ✓ Синхронизирует работу полушарий
- ✓ Способствует запоминанию
- ✓ Повышает устойчивость внимания
- ✓ Активизирует процессы чтения и письма

«Змейка» (замок)

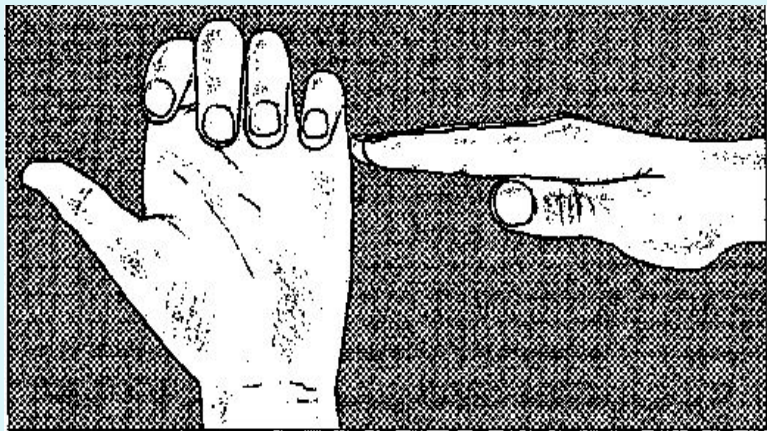
Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы рук.



- Помогают вовлечься в любой процесс и полноценно воспринимать информацию
- Активизирует работу интеллект-тело

«Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



«Ухо - нос – хлопок».

Левой рукой коснитесь кончика носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».



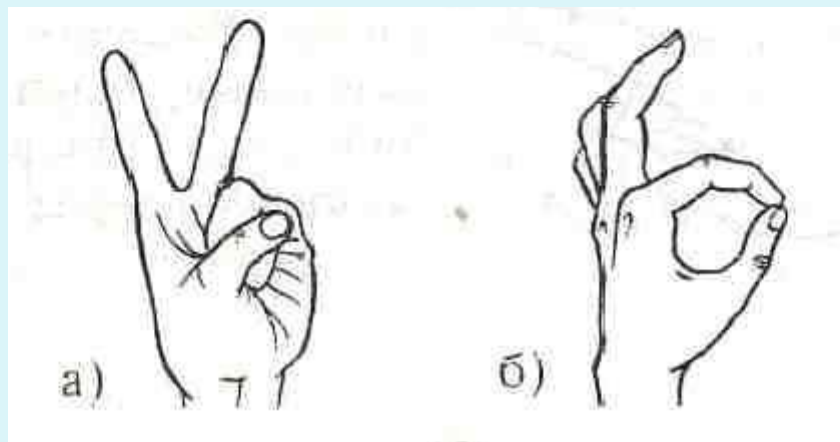
- ✓ Улучшает мыслительную деятельность
- ✓ Повышает стрессоустойчивость
- ✓ Способствует самоконтролю, произвольности деятельности

«Зайчик-колечко-цепочка»

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую:

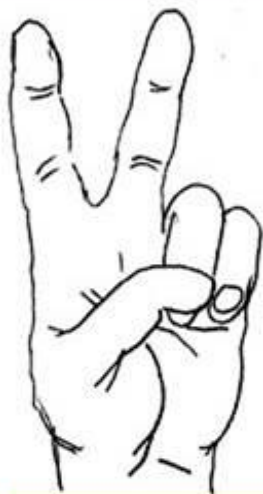
а) пальцы — в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны;

б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в сто-



«Заяц-колечко-замок»

Заяц.



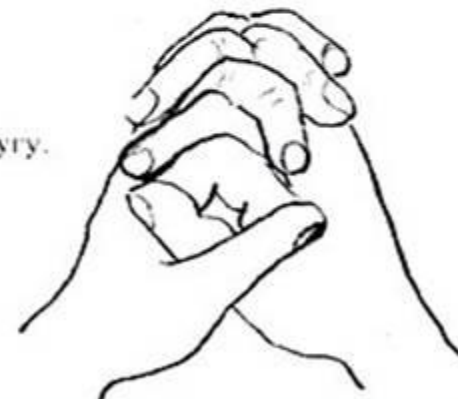
Колечко

Указательный и большой пальцы соединяются.
Средний, безымянный, мизинец вытянуты
вперед.



Замок.

Ладони прижать друг к другу.
Пальцы переплести.



«Фонарик»



● Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение.

● И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и др. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно – развивающие и формирующие программы! Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается!