

# Рефлексия

Старший преподаватель кафедры адаптации и здоровьесбережения АИПКП Дегтярёв А.И. 2014г.

Пожалуйста, ответьте  
на следующие вопросы:

1. Что необходимо учителю математики для формирования УУД у учащихся?
2. Каким должно быть содержание образования в контексте формирования УУД у учащихся?
3. Какие приемы, методы и технологии способствуют формированию УУД у учащихся?

*Cette page est en cours d'écriture*



# Теоретические положения концепции УУД

- Системно-деятельностный подход
- Компетентностный подход
- Проблемно ориентированное развивающее образование
- Личностно-ориентированное развивающее образование
- Смысловая педагогика вариативного развивающего образования

# Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача –

*организация условий, инициирующих  
детское действие*

**Чему учить?**

Обновление  
содержания  
образования

**Ради чего  
учить?**

Ценности  
образования

**Как учить?**

Обновление  
средств,  
методов и  
технологий  
обучения

# Умение учиться в общении

Начальная школа

Ведущая  
деятельность –  
учебная  
деятельность

Основная школа

Ведущая  
деятельность-  
деятельность  
межличностного  
общения



# Универсальные учебные действия

**личностные**



**регулятивные**



**познавательные**



**коммуникативные**



# Личностные УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

## Самопознание и самоопределение



- Построение «Я - образа»;
- Формирование идентичности личности;
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Построение
- жизненных планов.

## Смыслообразование



Поиск ответа на вопрос:  
*Какой смысл для меня имеет учение?*

## Нравственно-этическая ориентация



- Выделение морально-этического аспекта в событиях и действиях;
- Построение системы нравственных ценностей;
- Нравственно-этическое оценивание;
- Осуществление личного выбора;

# Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

Оценка

коррекция

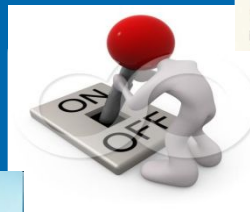
контроль

прогнозирование

планирование

целеполагание

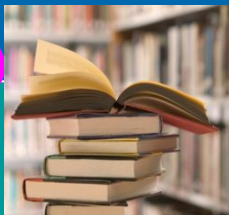
Саморегуляция



# Познавательные УУД

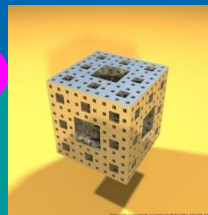
Обеспечивают общеучебный комплекс компетенций

## общеучебные



- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

## логические



- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

## Постановка и решение проблемы



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения



Определение цели  
и функций участников;  
способов  
взаимодействия



Планирование  
учебного  
сотрудничества

Инициативное  
сотрудничество  
в поиске  
информации



Постановка  
вопросов

Выявление сути  
конфликта,  
поиск различных  
способов  
его разрешения;  
принятие и реализация  
решения



Разрешение  
конфликтов

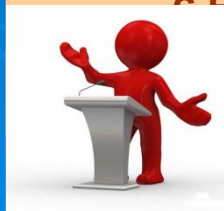
## Коммуникативные УУД

Контроль, коррекция,  
оценка его действий



Управление  
поведением  
партнера

Владение монологической  
и диалогической формами  
речи  
в соответствии  
с нормами языка



Умение  
выражать  
свои мысли

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ  
«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# Классификация учебных ситуаций



# Базовые образовательные технологии



**Триада:  
замысел-  
реализация-  
продукт**



**ПРОЕКТНАЯ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# Базовые образовательные технологии



## Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- *открытость системы требований,*
- *предъявление образцов деятельности,*
- *«ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,*
- *посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,*
- *добровольность в освоении повышенных уровней требований,*
- *работа с группами «подвижного» состава,*
- *накопительная система оценивания.*

# Базовые образовательные технологии



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Образовательная деятельность на основе ИКТ:**
- *открытое (но контролируемое) пространство информационных источников;*
  - *информационная поддержка учебного процесса;*

**УЧЕБНОЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО**

**ПРОЕКТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**СОВМЕСТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДИСКУССИЯ**

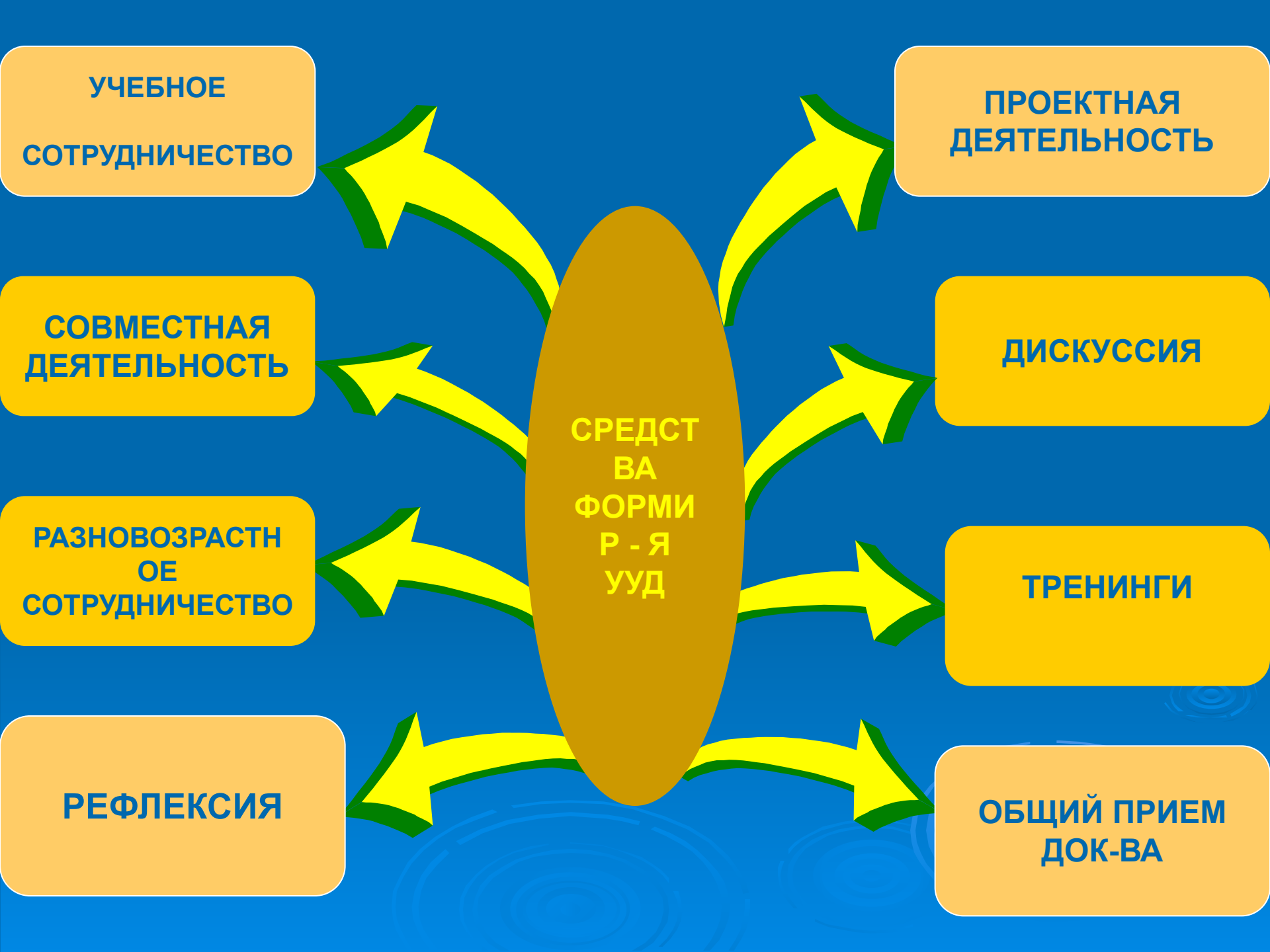
**РАЗНОВОЗРАСТНОЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО**

**ТРЕНИНГИ**

**РЕФЛЕКСИЯ**

**ОБЩИЙ ПРИЕМ  
ДОК-ВА**

**СРЕДСТВА  
ФОРМИРОВАНИЯ  
УУД**



**РЕФЛЕКСИЯ** – специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональное состояние, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

**рефлекси  
я**

**Осознание  
учебной  
задачи**  
• *чему я буду  
учиться?*

**Оценка способов  
действий**  
• *какие законы и  
свойства  
мне необходимы,  
чтобы решить  
данную задачу?*

**Понимание цели  
учебной  
деятельности**  
• *чему я научился на  
уроке?*  
• *каких целей добился?*  
• *чему буду учиться  
завтра?*



- на личностное самоопределение;
- на развитие Я – концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание;



## Личностные УУД

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содерж-я



## Коммуникативные УУД

# Типология задач

- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение и оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на выстраивание стратегии эмпирического исследования;



## Познавательные УУД

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль и коррекцию;



## Регулятивные УУД

# рефлексия

Что  
мы  
хотим  
узнат  
ь?



Что мы  
уже знаем и  
умеем?

