

Рефлексия

Старший преподаватель кафедры адаптации и здоровьесбережения АИПКП Дегтярёв А.И. 2014г.

Пожалуйста, ответьте
на следующие вопросы:

1. Что необходимо учителю математики для формирования УУД у учащихся?
2. Каким должно быть содержание образования в контексте формирования УУД у учащихся?
3. Какие приемы, методы и технологии способствуют формированию УУД у учащихся?

Cette page est en cours d'écriture



Теоретические положения концепции УУД

- Системно-деятельностный подход
- Компетентностный подход
- Проблемно ориентированное развивающее образование
- Личностно-ориентированное развивающее образование
- Смысловая педагогика вариативного развивающего образования

Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача –

*организация условий, инициирующих
детское действие*

Чему учить?

Обновление
содержания
образования

**Ради чего
учить?**

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
средств,
методов и
технологий
обучения

Умение учиться в общении

Начальная школа

Ведущая
деятельность –
учебная
деятельность

Основная школа

Ведущая
деятельность-
деятельность
межличностного
общения



Универсальные учебные действия

личностные



регулятивные



познавательные



коммуникативные



Личностные УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Самопознание и самоопределение



- Построение «Я - образа»;
- Формирование идентичности личности;
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Построение
- жизненных планов.

Смыслообразование



Поиск ответа на вопрос:
Какой смысл для меня имеет учение?

Нравственно-этическая ориентация



- Выделение морально-этического аспекта в событиях и действиях;
- Построение системы нравственных ценностей;
- Нравственно-этическое оценивание;
- Осуществление личного выбора;

Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

Оценка

коррекция

контроль

прогнозирование

планирование

целеполагание

Саморегуляция



Познавательные УУД

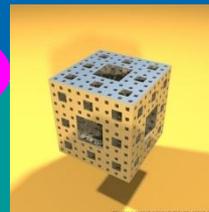
Обеспечивают общеучебный комплекс компетенций

общеучебные



- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

логические



- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

Постановка и решение проблемы



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения

Определение цели
и функций участников;
способов
взаимодействия



Планирование
учебного
сотрудничества

Инициативное
сотрудничество
в поиске
информации



Постановка
вопросов

Выявление сути
конфликта,
поиск различных
способов
его разрешения;
принятие и реализация
решения



Разрешение
конфликтов

Коммуникативные УУД

Контроль, коррекция,
оценка его действий



Управление
поведением
партнера

Владение монологической
и диалогической формами
речи
в соответствии
с нормами языка



Умение
выражать
свои мысли

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ
«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Классификация учебных ситуаций



Базовые образовательные технологии



**Триада:
замысел-
реализация-
продукт**



**ПРОЕКТНАЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Базовые образовательные технологии



Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- *открытость системы требований,*
- *предъявление образцов деятельности,*
- *«ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,*
- *посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,*
- *добровольность в освоении повышенных уровней требований,*
- *работа с группами «подвижного» состава,*
- *накопительная система оценивания.*

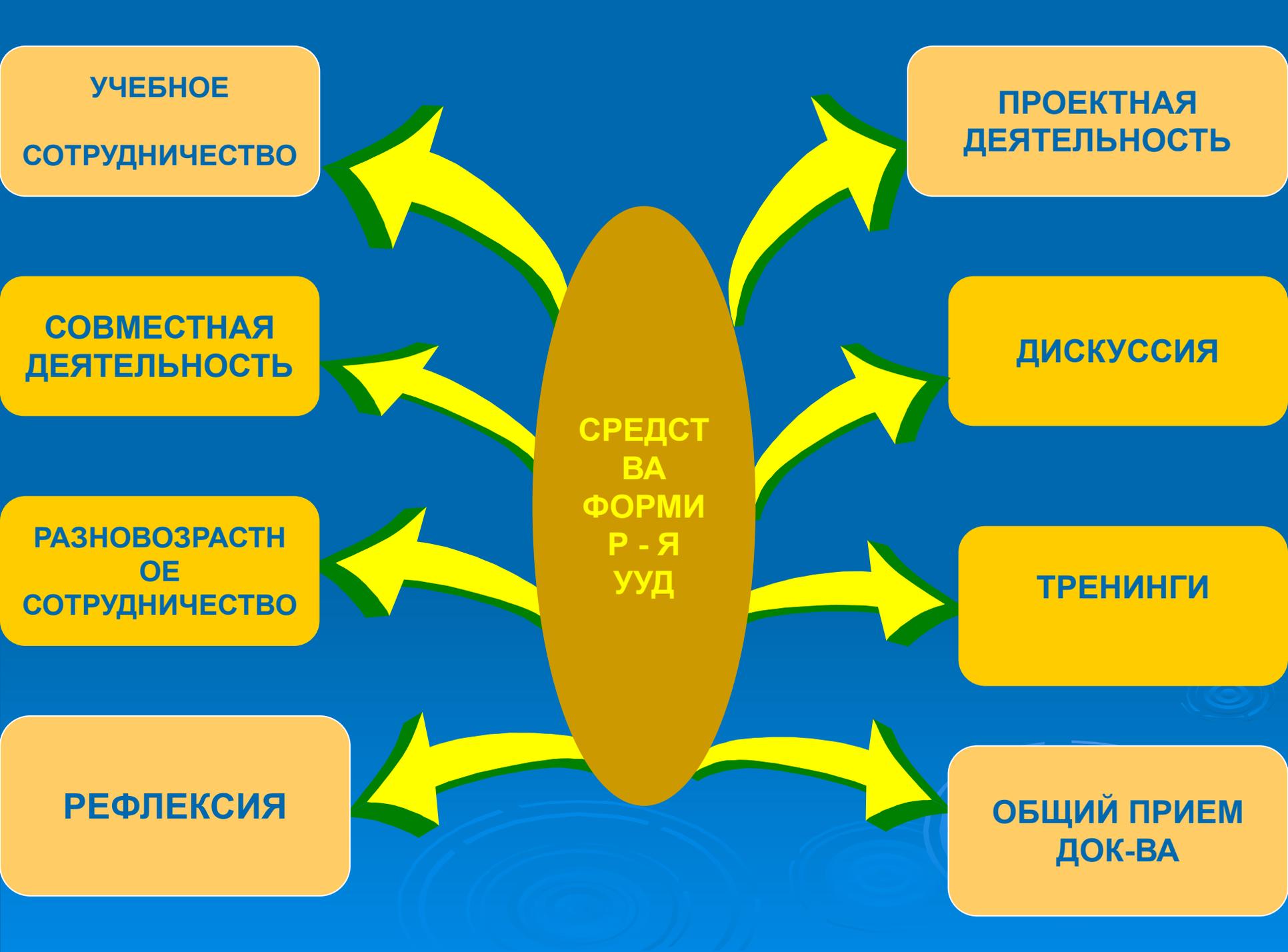
Базовые образовательные технологии



ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- *открытое (но контролируемое) пространство информационных источников;*
- *информационная поддержка учебного процесса;*



РЕФЛЕКСИЯ – специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональное состояние, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

**рефлекси
я**

**Осознание
учебной
задачи**
• *чему я буду
учиться?*

**Оценка способов
действий**
• *какие законы и
свойства
мне необходимы,
чтобы решить
данную задачу?*

**Понимание цели
учебной
деятельности**
• *чему я научился на
уроке?*
• *каких целей добился?*
• *чему буду учиться
завтра?*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я – концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание;



Личностные УУД

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содерж-я



Коммуникативные УУД

Типология задач

- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение и оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на выстраивание стратегии эмпирического исследования;



Познавательные УУД

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль и коррекцию;



Регулятивные УУД

рефлексия

Что
мы
хотим
узнат
ь?



Что мы
уже знаем и
умеем?

