

Концепция развития Универсальных Учебных Действий.



Концепция универсальных учебных действий рассматривает:

- **компетентность** как «**знание в действии**», учитывает опыт реализации *компетентностного* подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности *использовать на практике* полученные *знания и навыки*, готовности и мотивации к эффективным действиям..
- основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

Системно - деятельностный подход предполагает:

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования!

Развитие личности в системе образования обеспечивается через:

- формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесс;
- овладение учащимися универсальными учебными действиями, которые создают **ВОЗМОЖНОСТЬ самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**;
- универсальные учебные действия, как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Термин «универсальные учебные действия» означает:

- **В широком значении:** способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **В узком (собственно психологическом значении):** совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно осуществлять деятельность** учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности **«научить учиться»**, толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- **обеспечение успешного усвоения** знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется в ТОМ, ЧТО ОНИ:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования



Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить пять блоков:

- ***личностный;***
- ***регулятивный*** (включающий также действия ***саморегуляции***);
- ***познавательный;***
- ***знаково-символический;***
- ***коммуникативный***



Личностные УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.



Регулятивные действия

обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- **общеучебные**
универсальные учебные действия;
- **логические**
универсальные учебные действия.



Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Универсальные логические действия:

- **сравнение** конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
- **опознание** конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- **анализ**– выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- **синтез**– составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- **сериация** – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- **классификация** – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- **обобщение** – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- **доказательство** – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- **подведение под понятие** – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- **вывод следствий**
- установление **аналогий**

Знаково-символические универсальные учебные действия:

обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва *от конкретных ситуативных значений*; формирования *обобщенных знаний*.

- **моделирование** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
- **преобразование модели** – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные действия

обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- **умение** с достаточно полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Критерии оценки сформированности УУД у учащихся

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

- уровень (форму) выполнения действия;
- полноту (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность и освоенность (Гальперин П.Я., 2002).



Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

ФГТ

Теоретические обоснования

- культурно-историческая концепция
- деятельностный и личностный подходы

Цели

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности

Основные принципы

- развивающее образование
- научная обоснованность
- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач
- интеграция образовательных областей

Формы образовательной работы

- совместная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность

Результаты освоения программы

- интегративные качества

ФГОС

Теоретические обоснования

- системно-деятельностный подход

Цели

- укрепление физического и духовного здоровья
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- духовно-нравственное развитие и воспитание

Основные принципы

- содержание образования, способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей
- роль и значение видов деятельности и форм общения

Формы образовательной работы

- совместная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность

Результаты освоения программы

- личностные, метапредметные и предметные качества