



Аутизм — это нарушение развития, качественное нарушение в социальном взаимодействии и общении, которое сопровождается ограниченностью интересов и деятельной активности, стереотипностью, монотонной повторяемостью действий и поведения.

Аутизм - полный или частичный отказ от общения с окружающими.

Аутизм является первазивным нарушением развития.

Под первазивными нарушениями развития имеется в виду качественное отклонение в социальном взаимодействии и общении, которое сопровождается ограниченностью интересов и деятельной активности, стереотипностью и монотонной повторяемостью действий и поведения

Аутизм не означает недостаток интеллекта, но при аутизме довольно часто встречается отставание в интеллектуальном развитии на разных уровнях.

Также вместе с аутизмом могут быть и сопутствующие диагнозы, например, эпилепсия.

Не существует «типичного аутиста».
У людей наблюдается множество различных проявлений аутизма, от легких до тяжелых.



КУ «НОСШ»

В случае аутизма в основном наблюдаются нарушения в трех сферах:

- социальная
- коммуникативная
- поведения и интересов



СИМПТОМЫ АУТИЗМА

- ✘ Социальные взаимодействия и отношения.

Ребенок избегает зрительного контакта. Аутистам сложно понимать чувства других людей, например, боль или грусть.

- ✘ Вербальная и невербальная коммуникация.

Например, ребенок не разговаривает. Или без конца произносит одну и ту же фразу.

- ✘ Ограниченные интересы.

Например, маленькие дети часто играют с одной частью игрушки, а не с игрушкой целиком. Дети постарше или взрослые могут страстно интересоваться одной узкой темой, например, коллекционными карточками или номерными знаками.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА

- ✘ слишком пристально смотрят к собеседнику в глаза, либо вообще избегают зрительного контакта;
- ✘ могут подойти к собеседнику слишком близко, либо отдалиться от него на очень большое расстояние;
- ✘ могут говорить слишком громко или наоборот еле слышно;
- ✘ не понимают эмоций, намерений, чувств остальных людей, человеку них ассоциируется с неодушевленным предметом;
- ✘ не осознают, что своим поведением могут кого-то обидеть;
- ✘ они практически не способны к дружеским или романтическим отношениям через дефицит общественных знаний. Они видят и слышат о любви, но им трудно ощутить и понять эту сердечную склонность, так как у многих с аутизмом нет привязанности к родному, а тем более к чужому человеку;
- ✘ Объятия для аутистов — это непонятная чья-то попытка ограничить их движения.
- ✘ в обыденных однотипных ситуациях чувствуют и ведут себя уверенно, спокойно;
- ✘ реагируют на любую перемену в жизни и очень переживают, если что-то изменилось;
- ✘ имеют ограниченный набор интересов, большую предрасположенность к установленным предметам, привычкам, конкретным местам. Выводит из равновесия или сильно пугает любая перемена привычной обстановки;

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

- ❖ Как правило, ребенок обладает очень хорошей памятью во всех модальностях, но не всегда может это продемонстрировать.
- ❖ Велика латентность при предъявлении уже запомненного материала.
- ❖ Запоминание часто механистично и привязано к конкретной ситуации, а не к смыслу (в т.ч. эмоциональному) происходящего
- ❖ Необходимость «включения» процесса запоминания с учетом интересов ребенка.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ

- ❖ Внимание ребенка к происходящему не выглядит как проявление «внимания».
- ❖ Внимание может быть как неустойчиво, так и чрезмерно устойчиво, то есть ригидно.
- ❖ Есть трудности привлечения внимания, особенно если ребенок находится в «зоне» своих переживаний, сверхценных интересов.
- ❖ Привлечь внимание можно, используя эти «зоны» интересов.
- ❖ Есть трудности «опроизволивания параметров внимания».
- ❖ Возможность выделения при восприятии как бы невидимых, несущественных деталей и свойств объектов и явлений.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ

- ❖ Как правило, имеются значительные особенности восприятия, в частности трудности «целостного» восприятия в отдельных модальностях.
- ❖ Отмечается изменение порогов восприятия – гиперсензитивность или гипосензитивность по отношению к стимулам различной модальности (зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой и т.п.).
- ❖ Значительно затруднена межсенсорная интеграция, восприятие «целостного» во всех свойствах его объекта.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- ❖ Мыслительные процессы как правило протекают быстро, трудно понять, как ребенок пришел к решению.
- ❖ Возможность опираться в мышлении на как бы незначительные, несущественные детали и свойства объектов и явлений
- ❖ Нестандартность, определенного рода креативность мышления.
- ❖ Часто наличие непоследовательности мышления, «зон» сверхценных интересов, своеобразных интеллектуальных увлечений.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми
- Трудности, вплоть до невозможности анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации
- Чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах
- Выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм»
- Механистичность, но искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому

ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

- ✘ Дети - аутисты нуждаются в строго расписанном распорядке дня, им нужен учитель, который знает, как быть твердым и мягким одновременно.
- ✘ Им нужна четкая и подробно разработанная организация жизни в школе, на уроке, на перемене. Такая организация позволяет ему осознать порядок происходящего и использовать сложившиеся ритуалы в своем поведении.
- ✘ Внезапное нарушение порядка для ребенка с аутизмом всегда некомфортно, (отмена контрольной работы, или неожиданная интересная экскурсия.)



ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

- ✘ Ребенку с аутизмом в школе в основном требуется все то же, что и обычным детям.
- ✘ Ему будет легче адаптироваться, особенно в начале обучения, если в классе царит благожелательная и спокойная атмосфера: большинство срывов в поведении возникает на фоне общей напряженности, конфликтов взрослых с другими учениками.

ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

- ✘ Многие аутисты мыслят образами, не облачают мысль в слова. Мысли – это кадры фильма, который прокручивается в их воображении. Образы - их первый язык, слова – второй язык.
- ✘ Избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях. Люди с аутизмом плохо запоминают последовательность.
- ✘ Многие дети-аутисты хорошо рисуют, занимаются искусством и программированием на компьютере. Необходимо поддерживать и развивать такого рода способности.

ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

✘ Многие дети - аутисты любят концентрировать внимание на одном объекте, как например, поезда или географические карты. Самый лучший способ использовать умение концентрироваться – это направить его на школьные задания.

✘ Например,

Если ребенок любит поезда – используйте поезда, чтобы обучить его чтению и счету. Читайте книги о поездах, придумывайте математические задачи с поездами.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОГО СТЕРЕОТИПА ЗАНЯТИЯ

- ✘ Аутичный ребенок нетерпим к непредсказуемости. Ему легче жить, когда все определено.

Например: Через 5 минут мы заканчиваем занятие.

- ✘ Переход из одного места в другое должен быть последователен. Переходить надо, когда ребенок пресытится контактом.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС

- ❖ Общая логика психического развития искажена - уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер – различен, по отношению к возрасту.
- ❖ Основные проблемы лежат в сфере взаимодействия с другими людьми.
- ❖ Потребность в общении и выражение этих потребностей неадекватно.
- ❖ В поведении часто нелеп, неадекватен, выглядит отрешенно, или «заряжено».
- ❖ Часто имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений, по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем развития

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС

- ❖ Специфические трудности социальной адаптации (не «считывает» эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл.
- ❖ Выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах.
- ❖ Часто имеет причудливые страхи, избирателен в еде, общении, и т. п.
- ❖ Часто имеет трудности управления своим поведением,
- ❖ Часто имеет трудности контроля и программирования своего поведения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



КУ «НОСШ» педагог-психолог Салаватова Н.
Ю.