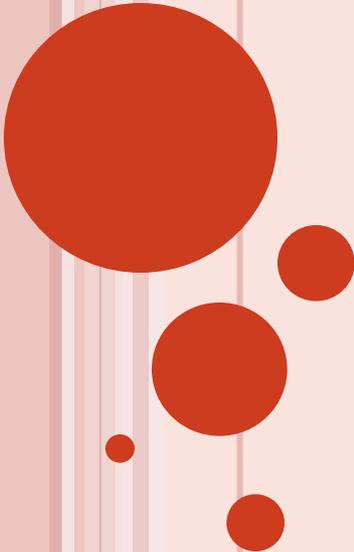


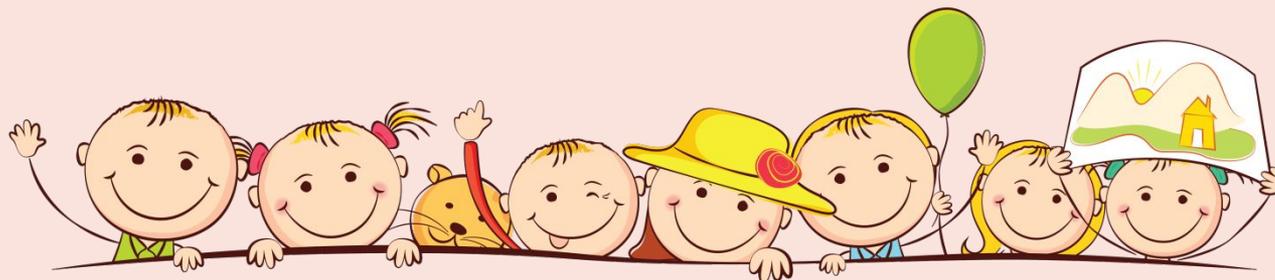
# АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ



Подготовила  
педагог-психолог  
Березовская Н.Е  
КГКОУ Школа №1

# Адаптация к школе

- это процесс привыкания к  
НОВЫМ ШКОЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ,  
который каждый первоклассник  
переживает и осознает по-своему



## Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач:

- необходимо успешно овладеть учебной деятельностью,
- освоить школьные нормы поведения,
- приобщиться к классному коллективу,
- приспособиться к новым условиям умственного труда и режима.

# ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



# ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

- *Первый этап* – ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией («Физиологическая буря») и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две-три недели.
- *Второй этап* – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия.
- *Третий этап* – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.



1 группа детей  
адаптируется в  
течении первых  
двух месяцев  
обучения

Улмасой, Саша,  
Никита, Даша,  
Денис, Оксана

2 группа детей  
адаптируется к  
концу первого  
полугодия

Полина К.,  
Сергей, Лера,  
Полина Ш.

3 группа детей не  
адаптируются.  
Дезадаптация

Рома, Петя

ПО СТЕПЕНИ  
АДАПТИРОВАННОСТИ

# КРИТЕРИЯМИ БЛАГОПОЛУЧНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ (М.М.БЕЗРУКИХ):

-  благоприятная динамика работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия,
-  отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья
-  хорошее усвоение учебной программы.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

1. Индивидуальные занятия
2. Коррекционный курс «Я- первоклассник!»
3. Коррекционный курс «Психомоторика и сенсорное развитие»
4. Консультативно-методическая работа с педагогами
5. Консультативно-просветительская работа с родителями



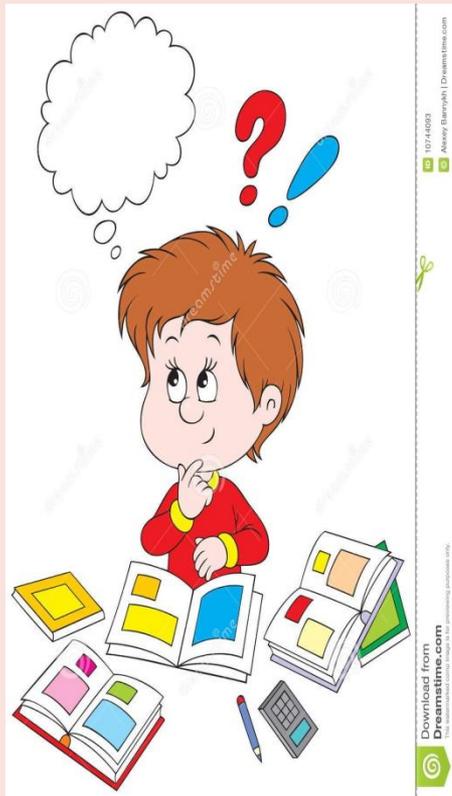
# Организация учебно-познавательной деятельности первоклассника в адаптационный период

Основная часть урока - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности.

Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока.

Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение.





Формы индивидуальной дифференцированной работы в первом классе:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока.

При этом в дальнейшем по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную познавательную или творческую задачу;

- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

## При организации урока, на всех его этапах формировать волевые качества обучающегося:

- ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии: правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и выработать вместе с ребёнком способы, как все это можно достичь;
- научить ребёнка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
- развивать у детей способность управлять своими эмоциями, то есть развитие произвольности поведения.





Спасибо за внимание!

