

Обучающий семинар

Тема:

«Повышение качества образования»

**Директор МКОУ СОШ №10 :
Рамазанова В.А.**

Работа с документацией

Итоги проверки классных журналов 5-11 кл.

ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2012-2015 ГОДЫ»

I. Паспорт программы.

Цели программы:

- 1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
- 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
- 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

Основные направления программы

- 1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
- 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
- 3. Создание модели мониторинга качества образования.
- 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты

- 1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
- 2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
- 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований

Качество образования

- – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования

- – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования

- – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг

- – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Основания для разработки программы

- 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС.
- 2. Работа по преодолению недостаточной мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
- 3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.

- В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, приоритетами которой в процессе обучения и воспитания, являются:
 - · личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
 - · гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

- При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:
- · уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- · уровень воспитанности учащихся;
- · количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;

- · поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- · состояние здоровья и психического развития учащихся;
- · динамика правонарушений учащихся;
- · уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

- Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья)

- используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:
- · организация и развитие образовательного процесса;
- · управление образовательным процессом;
- · уровень выполнения государственных программ;
- · уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- · профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- · участие учителей в профессиональных конкурсах;
- · уровень информатизации обучения и управления;
- · показатели владения учителями информационными технологиями

Ожидаемые результаты:

- · Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- · Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- · Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- · Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Этапы реализации Программы:

- ***1-й этап – 2012-2013 учебный год*** – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

- ***2-й этап – 2013-2014 учебный год –***
продолжение работы по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

- ***3-й этап – 2014-2015 учебный год*** – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Работа учителей школы по повышению качества образования:

- 1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.
- 2. Повышение качества подготовки детей.
- 3. Активизация мотивации обучения.
- 2. Адаптация учащихся к учебному труду.

- 5. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).
- 6. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.
- 7. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.
- 8. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся

- 9. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
- 10. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
- 11. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
- 12. Возрастание престижа знаний в детском коллектив

- 13. Создание списка учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.
- 14. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
- 15. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.
- 16. Выступление на проектной неделе в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.

- 17. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.
- 18. Выявление причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов .
- 19. Повышение качества знаний выпускников.
- 20. Повышение качества преподавания.

Самоанализ урока

- Это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения, запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Самоанализ урока учителем (по Т.М. Куриленко)

- Была ли достигнута цель урока?
- Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося?
- Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?
- Как использовалось время на уроке? Имели ли место потери времени на уроке и что было их причиной?
- Какие знания усвоили учащиеся, какие умения закрепили?
- Какие были недостатки в ходе урока и почему?
- Какие изменения в структуру и содержание урока внес бы учитель, если бы его пришлось повторить?

□

Самоанализ урока учителем (по Т.И. Шамоной)

- 1. Дать краткую характеристику класса, выделить группу учащихся с различным уровнем овладения программным материалом.
- 2. Охарактеризовать тему урока; степень сложности вообще и трудности для данного класса или отдельных учеников.
- 3. Обосновать постановку ТДЦ урока, тип и его структуру.
- 4. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на РР обучения на уроке.
- 5. Показать, как другие этапы работали на главный этап.
- 6. Дать оценку успешности достижения ТДЦ урока, обосновать показатели РР (реального результата).
- 7. Наметить перспективы совершенствования своей деятельности.