

Организационное родительское собрание. Родителям о проектной деятельности



Повестка собрания:



- 1. Знакомство с психическими особенностями учащихся 3 класса, советы по адаптации учащихся**
- 2. Критерии и нормы оценивания, планируемые результаты работы в 3 классе**
- 3. Проектная деятельность школьников**
- 4. Разное**
- 5. Итог**

Анкета для родителей

1. Чего вы ждете от нового учебного года?
2. Какие вопросы хотели бы обсудить на родительских собраниях?
3. Какие проблемы волнуют вас и требуют консультации психолога/учителя?
4. Как, на ваш взгляд, нужно организовывать жизнь вашего ребёнка вне уроков? Чем наполнить его школьный досуг?
5. С каким настроением вы встречаете новый сентябрь? (Радуетесь и ждете новых совместных (с вашим ребенком) открытий, знаний, побед? Нервничаете в ожидании новых домашних заданий и предвидите стрессы, связанные с их выполнением?).
6. Какой конкретно помощи вы ждёте от школы в вопросах преодоления трудностей воспитания?
7. Ваше главное желание, связанное с началом третьего учебного года в жизни вашего ребенка.



		Пик работоспособности
«Жаворонок»	Рано просыпается, рано ложится спать	9–10 часов утра, 16–17 часов вечера
«Сова»	Встает позже, очень активен вечером	11–12 часов утра 18–20 часов вечера
«Голубь»	Не любит рано вставать, но ложиться предпочитает не очень поздно	10–12 часов утра, 15–18 часов вечера

Русский язык

Ребенок должен знать:

- части слова
- части речи
- члены предложения: главные и второстепенные.

уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст;
- производить разбор слов по составу
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60—75 слов по составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;

Математика

Ребёнок должен знать:

название и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов арифметических действий;

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия;

единицы длины, массы, времени и соотношения соответствующих величин.

уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

решать задачи разных типов в 1-3 действия;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника

Литература

Ребёнок должен:

- осознанно читать вслух 65-75 слов в минуту;
- правильно, сознательно выразительно и с определенной скоростью читать доступный пониманию текст целыми словами с переходом к чтению словосочетаниями, соблюдением ударения в словах, правильной интонации и смыслового (логического) ударения и пауз;
- с помощью учителя определять главную мысль прочитанного программного произведения (рассказа, сказки);
- делить произведение на части и озаглавить их;
- составлять простой план (в форме вопросов или предложений);
- отыскивать в тексте слова и выражения, используемые автором для характеристики действующих лиц, для описания картин природы;
- самостоятельно находить в тексте незнакомые слова и выражения и с помощью учителя или по словарю выяснить их значения;
- понимать значение новых слов, состоящих из знакомых значимых частей (корня, суффикса, приставок);
- практически различать по жанрам произведения (стихотворение, сказка, рассказ);
- понимать прочитанный про себя текст.

Окружающий мир

Ребёнок должен знать:

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого;
- группы растений;
- группы животных;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;
- взаимосвязи между природой и человеком;
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности;
- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Диктант



- **Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).
- **Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- **Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.
- **Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание (диктант)



- **Оценка «5»** - выполнено без ошибок.
- **Оценка «4»** - правильно выполнено не менее $3/4$ заданий.
- **Оценка «3»** - правильно выполнено не менее $1/2$ заданий.
- **Оценка «2»** - правильно выполнено менее $1/2$ заданий.

Словарный диктант



- **Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.
- **Оценка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.
- **Оценка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.
- **Оценка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание



- **Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.
- **Оценка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.
- **Оценка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.
- **Оценка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Тесты



- «**5**» – верно выполнено более $3/4$ заданий.
- «**4**» – верно выполнено $3/4$ заданий.
- «**3**» – верно выполнено $1/2$ заданий.
- «**2**» – верно выполнено менее $1/2$ заданий.

Оценивание навыка чтения



Виды чтения	Количество слов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Вслух	25-30 40 слов II-е полуг одие	45-50 слов	65-70 слов	85-90 слов
Про себя		50-60 слов	85-90 слов	115-120 слов
Наизусть *		8-10 стихотв орений	10-12 стихотво рений	Не менее 15 стихотво рений

Чтение наизусть



- **Оценка «5»** – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- **Оценка «4»** – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- **Оценка «3»** – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
- **Оценка «2»** – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Пересказ



- **Оценка «5»** – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
- **Оценка «4»** – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
- **Оценка «3»** – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
- **Оценка «2»** – не может передать содержание прочитанного.

Математический диктант



- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)



- **Оценка «5»** ставится:
 - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- **Оценка «4»** ставится:
 - допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка «3»** ставится:
 - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
- **Оценка «2»** ставится:
 - при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
 - допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Проектная деятельность ШКОЛЬНИКОВ





Проект — это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта



**проблема — цель —
результат**

Структура проекта



ВВЕДЕНИЕ, ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение — часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы ее проверки.

Основная часть — описание поэтапного решения задач.

Можно использовать *фразы-клише*:

- Я начал свою работу с того, что...
- Потом я приступил к...
- Я завершил работу тем, что...
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...
- Мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Заключение — часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось и что нет, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

Типы проектов по деятельности:



1. Исследовательские – выделение проблем, проведение эксперимента или исследования.
2. Творческие – разработка праздника, альбома, видеофильма, сочинение сказки и т.д.
3. Ролевые ,игровые- участники проекта принимают на себя определенные роли, исследуют характер своего героя.
4. Информационные – направлены на сбор информации, ее анализ и обобщение.

Типы проектов по продолжительности:



1. Краткосрочные – для решения небольшой проблемы (один или несколько уроков).
2. Средней продолжительности – от одной недели до месяца.
3. Долгосрочные – от месяца до нескольких месяцев.

Тема проекта: Семья – главная ценность



1. Выбор темы проекта, типа проекта
2. Выдвижения первоначальных идей, выделение возможных вариантов проблем, в рамках темы
3. Распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, поиска информации
4. Самостоятельная работа - поиск и анализ информации, подготовка материалов к проекту
5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности
6. Разработка проекта
7. Оформление результатов
8. Презентация
9. Рефлексия

Вывод:



проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: *«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».*