

КГБ С (К) ОУ «Алейская
специальная (коррекционная)
школа-интернат VIII вида»

**Программа логопедического
сопровождения учебно-
воспитательного процесса
школы-интерната для детей с
умственной отсталостью**



Актуальность.

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка.

Поиски эффективных методов и средств коррекции речи, условий и особенностей организации коррекционно-развивающего процесса не утратили своей актуальности сегодня.

Формирование правильной речи представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит как от профессионального уровня учителя – логопеда, так и от рациональной организации логопедической работы.

В опыте раскрываются подходы, которые доказали возможность повышения эффективности работы логопеда по коррекции речевых нарушений у детей посредством использования различных средств и систематизации процесса коррекции.



Цели логопедической работы:

- - совершенствование духовной стороны речи;
 - - развитие фонематических процессов;
 - - формирование навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
 - - совершенствование звуковой стороны речи.
-



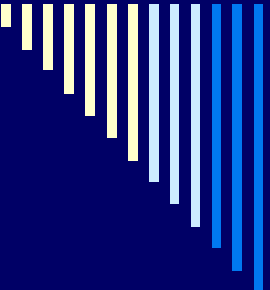
Коррекционные задачи:

- Устранение дефектов звуковой стороны речи;
 - Развитие фонематических процессов;
 - Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
 - Развитие внимания слухового, слуха, дыхания;
 - Учить осознанному овладению категориями речи;
 - Расширение и обогащение лексического запаса в игре;
 - Формирование правильного использования лексико-грамматических форм речи.
-



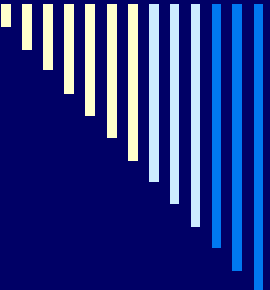
Развивающие задачи:

- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия;
 - Развитие фонематического слуха;
 - Развивать общую моторику в целях более точной координации и ориентировки в пространстве;
 - Развивать мелкую моторику в целях совершенствования речедвигательного центра коры головного мозга;
-



Особенности логопедической работы во вспомогательной школе:

- В связи с тем, что ведущим нарушением у умственно отсталых школьников является нарушение познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков.
- С учетом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться по речевой системе в целом: на разные стороны речи.

- 
- Особенности логопедической работы в школе 8 вида является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности. А также использование максимальной и разнообразной наглядности.
 - Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей в нервной деятельности: психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность мотивационного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.
 - Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики (элементы логоритмики).



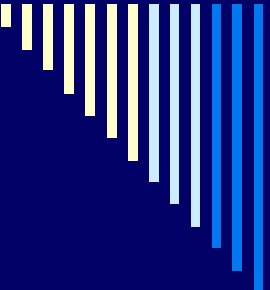
Основные направления работы.

- Развитие полноценных произносительных навыков.
 - Обогащение словаря посредством единых лексических тем.
 - Совершенствование лексико-грамматических средств языка.
 - Развитие фонематического восприятия, слуха.
 - Развитие связной речи.
 - Формирование элементарных навыков письма и чтения.
-



Обучение на логопедических занятиях

- Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы. Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и применении упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии: дислалия, дизартрия и др.
 - На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его.
 - Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытым, меняется по усмотрению логопеда.
-



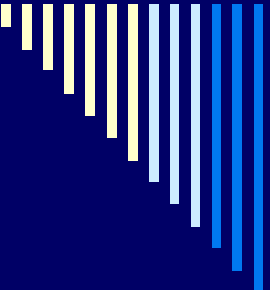
Коррекционная работа по формированию фонематического восприятия (дифференциации фонем) при фонематической дислексии и дисграфии

- Работа по дифференциации фонем проводится при устранении фонематической дислексии.
Нарушение дифференциации фонем проявляется в не усвоении букв, в заменах фонетически близких звуков при чтении. Формирование дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Использование тех или иных анализаторов определяется характером нарушения дифференцировок



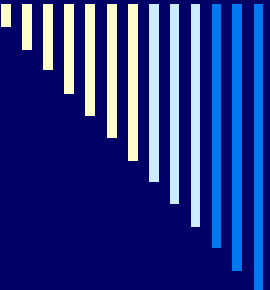
Коррекционная работа по устранению оптической дисграфии и дислексии

- При оптической дислексии у умственно отсталых детей наблюдаются нарушения зрительного восприятия, неточность представлений о форме, величине, цвете, недоразвитие зрительной памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность оптических образов букв. В связи с этим при устранении таких нарушений чтения проводится работа в следующих направлениях:
 - а) развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
 - б) уточнение и расширение объема зрительной памяти;
 - в) формирование пространственного восприятия и представлений;
 - г) развитие зрительного анализа и синтеза;
 - д) формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
 - е) дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.



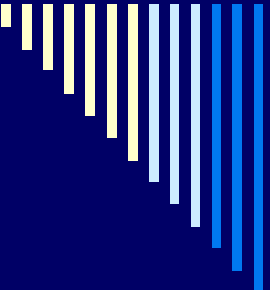
Коррекционная работа по устранению аграмматической дислексии и дисграфии

- Аграмматические дислексии связаны с недоразвитием грамматического строя речи и проявляются в аграмматизмах в процессе чтения и письма. При их устранении основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа проводится в следующих направлениях: уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи. Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения. При устранении аграмматической дислексии и дисграфии широко используются письменные упражнения.



Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

- Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни)



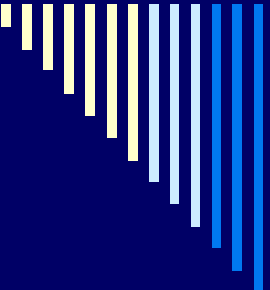
Развитие фонетико-фонематической стороны речи

- **Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений** (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.
- **Анализ и синтез звуко-слогового состава слова.** Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.



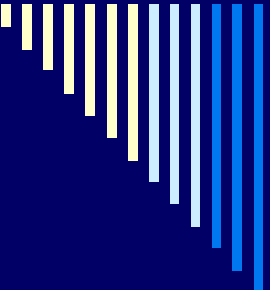
К концу коррекционной работы дети должны:

- ЧЕТКО РАЗЛИЧАТЬ ВСЕ ЗВУКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕЧЕВОМ ПОТОКЕ;
- НАЗЫВАТЬ ОТЛИЧИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ;
- ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ЗВУКИ, ИМЕЮЩИЕ ТОНКИЕ АКУСТИКО – АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ ОТЛИЧИЯ;
- БЫСТРО НАХОДИТЬ СЛОВО, НАИБОЛЕЕ ТОЧНО ВЫРАЖАЮЩЕЕ МЫСЛЬ;
- ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ;
- ОСМЫСЛЕННО ВОСПРИНИМАТЬ СЛОВА В РЕЧИ, УМЕТЬ УТОЧНЯТЬ ИХ ЗНАЧЕНИЕ;
- АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЧЬ;
- ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ;
- ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНО СВЯЗЫВАТЬ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ;
- СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ;
- СОСТАВЛЯТЬ ПОЛНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА;
- ИНТОНАЦИОННО ОФОРМЛЯТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЕ.



Использование здоровьесберегающих технологий с целью повышения эффективности логопедического занятия

- Упражнения для профилактики зрительного утомления. Систематически проводится зрительная гимнастика с использованием глазодвигательных упражнений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия и формированию вектора сканирования пространства.
 - Упражнения на развитие слухового внимания. Такие как “Услышь нужный звук”, «Поймай звук».
 - Упражнения на развитие общей моторики. Динамические паузы подбираются согласно лексической теме и проводятся в игровой форме в середине занятия.
 - Су Джок терапия. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах.
 - упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.
 - Аурикулотерапия. Система лечебного воздействия на точки ушной раковины, которые проецируют все органы и системы человеческого организма
 - Дыхательная гимнастика (упражнения по методике Стрельниковой).
 - И др.
-



КГБ С (К) ОУ «Алейская
специальная (коррекционная)
школа-интернат VIII вида»

Речь- показатель культуры человека.
