

**Система оценки достижения  
планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы  
начального образования**



## ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

# Модели оценочной деятельности

**ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:**

учитель, ученик,  
ОУ и родители

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**

государственные  
службы



## Формы контроля и учета достижений обучающихся на ступени начального общего образования

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль (четверть, год)	Портфолио
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• тест</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос;</li> <li>• письменная самостоятельная работа;</li> <li>• диктанты;</li> <li>• контрольное списывание;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• изложение;</li> <li>• проект;</li> <li>• творческая исследовательская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая контрольная работа;</li> <li>• тестовая работа;</li> <li>• диктанты;</li> <li>• изложение;</li> <li>• контроль навыка чтения;</li> <li>• интегрированная комплексная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>• активность в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• активность в программах внеурочной деятельности;</li> <li>• творческий отчет</li> </ul>

## «Листок достижений»

- Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов
- Учитывается программа и требования к минимуму содержания образования
- Заполняется после проведения контрольных и самостоятельных работ
- Листы рассчитаны на год, четверть

# Лист индивидуальных достижений

№ п/ п	Формируемые навыки и умения	Даты проведения оценивания						
		старт	Окт	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Итог.
<b>1. Навыки чтения</b>								
1.1.	<b>Техника чтения</b>	Чтение слогов						
		Чтение слов						
		Ударение						
		Чтение предложений						
		Чтение текстов						
		Безошибочность чтения						
		Выразительность чтения						
1.2.	<b>Понимание прочитанного</b>	Ответ на прямой вопрос по прочитанному						
		Словесное «рисование картин» к прочитанному						
		Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему.						
		Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте						
1.3.	<b>Пересказ</b>	С опорой на помощь учителя или иную						
		Без опоры на помощь						
1.4.	<b>Чтение наизусть</b>							
1.5.	<b>Составление собственного</b>							



# Примерные нормативы по проверке темпа чтения (количество слов в минуту)

Уровень	Учебные четверти			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>Первый класс</b>				
высокий		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
норма		16-20 слов	26-35 слов	31-40 слов
средний		10-15 слов	20-25 слов	25-30 слов
низкий		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
<b>Второй класс</b>				
высокий	больше 45 слов	больше 50 слов	больше 55 слов	больше 60 слов
норма	35-45 слов	40-50 слов	45 - 55 слов	50-60 слов
средний	25-34 слова	30-39 слов	35 - 44 слова	40-49 слов
низкий	меньше 25 слов	меньше 30 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
<b>Третий класс</b>				
высокий	больше 65 слов	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 80 слов
норма	55- 65 слов	60-70 слов	65-75 слов	<b>75-80</b> слов
средний	45- 54 слова	50-59 слов	55-64 слова	60 -74 слова
низкий	меньше 45 слов	меньше 50 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
<b>Четвертый класс</b>				
высокий	больше 80 слов	больше 85 слов	больше 90 слов	больше 95 слов
норма	75-80 слов	80 - 85 слов	85- 90 слов	90 - 95 слов
средний	65-74 слова	70- 79 слов	<b>75-84</b> слова	80 - 89 слов
низкий	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 75 слов	меньше 80 слов



## Листок достижений

Русский язык Ученица: \_\_\_\_\_ Школа: \_\_\_\_\_ Класс 1

№ п/п	Мои достижения	дата	дата	дата	
1	основное отличие звука от буквы				
2	из чего состоит предложение				
3	вычленять звуки из слова, правильно их произносить				
4	различать гласные и согласные звуки				
5	четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения				
6	выделять в слове ударный слог;				
7	делить слово на слоги				
8	правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове				
9	правильно называть формы букв и соединения между ними				

**Оценочный лист (орфографическая зоркость):**

знаю +, ошибаюсь ?, не знаю -

№	Даты проведения работ:	22	29	27	22	14	20												
		09	09	10	14	12	12												
	Вид работы:	ПД	ПД	КД	ПД	ПД	КД												
1.	Большая буква в начале предложения	+	+	+	+	+	+												
2.	Знаки препинания в конце предложений	+	+	+	+	+	+												
3.	Большая буква в именах собственных			+															
4.	Перенос слов	+	+	+	+	+	+												
5.	Пропуск и замена букв (П/З)	+	+	+	+	+	+												
6.	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	+	+	+	+	+	+												
7.	<b>Ь</b> – показатель мягкости согласных	+	+	+	+	+	+												
8.	<b>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ШУ</b>	+	+	+	+	+	+												
9.	Словарные слова	+	?	?	+	+	+												
10.	<b>ЧК, ЧН, НЩ</b>	+																	
11.	<b>Ь</b> и <b>Ъ</b> – предупредительные (Й)	+	+	+	+	+	+												
12.	Предлоги со словами (отличие предлога от приставки)	+	+	+	+	+	+												
13.	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	?	+	+	?	?	+												
14.	Парные звонкие и глухие согласные	+	+	+	+	+	+												
15.	Непроизносимые согласные	+					+												
16.	Удвоенные согласные	?																	
17.	Гласные и согласные в приставках	?	+	+	+	+	+												
18.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	+	+	+	+	+	+												
19.	Правописание соединительных гласных в сложных словах	+																	
20.	<b>Ь</b> после шипящих на конце существительных женского рода			+															
21.	<b>НЕ</b> с глаголами	+	+				+	+											
22.	Суффиксы глаголов прошедшего времени перед <b>-Л-</b>		?	+			+												
23.	Падежные окончания имён существительных	?					+	+	+										
24.	Правописание окончаний имён прилагательных	+	+	+	+	+	+	+											
25.	Правописание наречий	+	?	?			+												
26.	Предлоги с местоимениями	+	+				+												
27.	Личные окончания глаголов / РОДОВ			+	+	+	+	+											
28.	<b>-ТСЯ, -ТЬСЯ</b> в глаголах	+	+	+	+	+	+	+											
29.	Знаки препинания при однородных членах предложения	+	+	+			+												
30.	Умение уйти от ошибки (письмо с «окошками»)	+	+	+	+	+	+												

КОЛ-ВО ОШИБОК В РАБОТЕ: 2 -/1 - 3! - -

# Поощрение

- ❖ Мимические и пантомимические  
(аплодисменты, улыбка учителя, ласковый одобряющий взгляд, пожатие руки...)
- ❖ Словесные («Умница», «Ты сегодня хорошо работал», «Приятно читать твою работу», «Я радуюсь твоим успехам»)
- ❖ Деятельностные («Ты сегодня выступаешь в роли учителя», «Тебе дается право выполнить очень трудное задание», «Сегодня ты проверишь работу других ребят»)

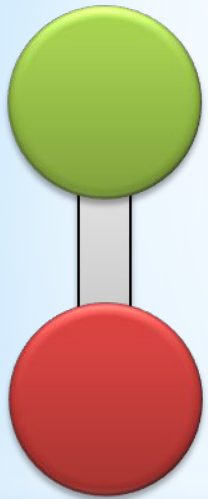








# «Светофор»



«Оцени себя сам»



# «Лесенка»

Хорошо усвоил материал,  
может выполнить работу самостоятельно

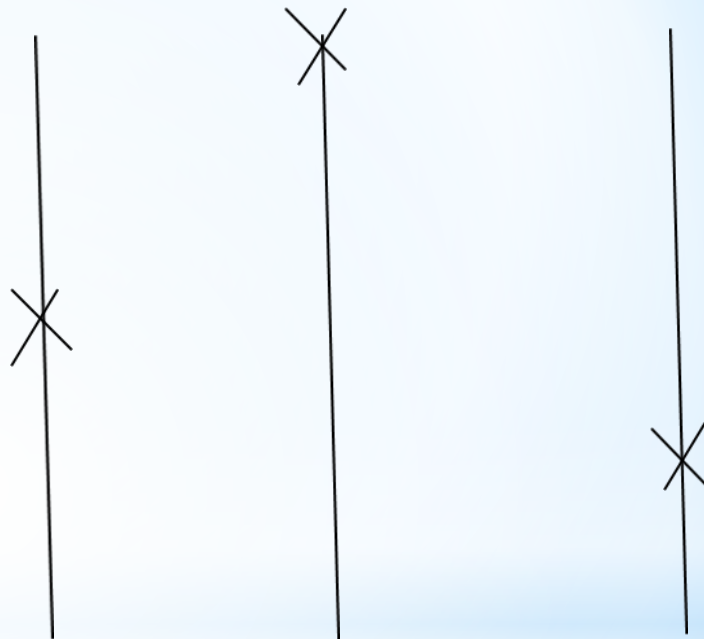
Требуется небольшая помощь или коррекция

Не понял

# Прием «Линейка»

- «Линейка» - отрезок, разделенный на высокий, средний и нижний уровни.

- Предварительная работа- выбор критерия, по которому оценивается данная работа



Оценки совпали. Оценки не совпали



# Знаки «+», «-» и «?»

Ориентирована на формирование  
**прогностической оценки**



- «+» - все знаю



- «-» - не знаю



- «?» - сомневаюсь

**Регулятивные  
ууд**

**Познавательные  
ууд**

**Коммуникативные  
ууд**



# Комплексная работа

Комплексные письменные работы позволяют выявить как уровень сформированности предметных аспектов обучения, так и овладения ключевыми умениями:

- *сформированность навыков чтения,*
- *умение работать с текстом,*
- *выполнять и понимать инструкции.*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства**
- 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку**
- 3. Принимать образ «хорошего ученика».**
- 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.**
- 5. Выполнять правила личной гигиены**
- 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира**
- 7. Адекватно воспринимать оценку учителя**

# ПОРТФОЛИО

## ученика





# Портфолио это

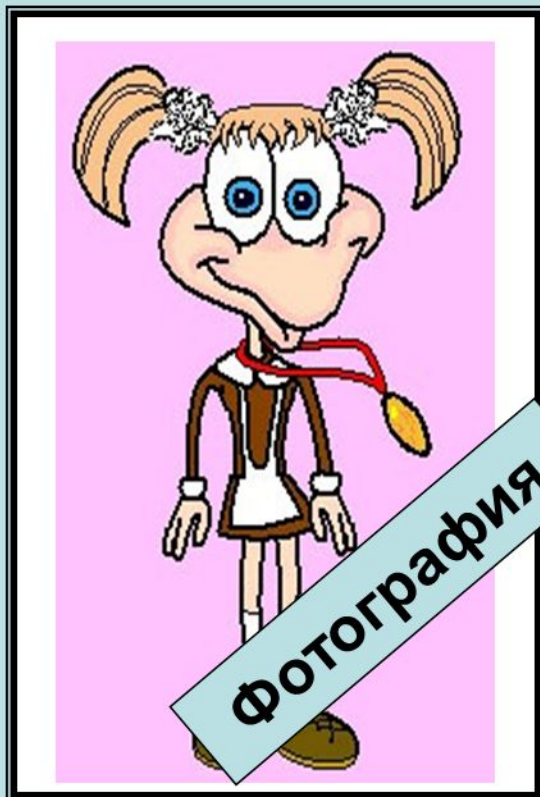
- **коллекция** работ и образовательных результатов учащегося, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях;
- **выставка работ учащегося**, задачей которой является отслеживание его личностного роста

С помощью портфолио учитель  
решает

важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

1.



Фотография

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес

2.

Моя семья.

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

3.

## Я ученик.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
  - Я научусь в этом году
  - Я читаю.



4.

- Мой класс
- Мои друзья
- Мой первый учитель



5.

## • Мой распорядок дня

### Режим дня

- Подъем	7-00
- Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	700 - 730
- Завтрак	730 - 745
- Дорога в школу	750 - 820
- Пребывание в школе	830 - 1300
- Дорога из школы	1305- 1335
- Обед	1340 - 1400
- Пребывание на открытом воздухе(прогулка, игры)	1400 - 1545
- Полдник	1545 - 1600
- Самостоятельные учебные занятия	1600 - 1800
- Вечерняя прогулка	1800 - 1900
- Ужин	1900 - 1930
- Работа по дому	1930 - 2000
- Свободное время (занятия по интересам)	2000 - 2100
- Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	2100 - 2130
- Ночной сон	21-30



6.

## Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

7.

## Раздел «Рабочие материалы»



8.

## «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год: .....
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

# Итоговая комплексная работа в системе оценочной деятельности учителя.



# Оценка личностных результатов

## ✓ Объект оценки

сформированность личностных универсальных учебных действий;

## ✓ Предмет оценки

эффективность деятельности системы образования, ОУ;

## ✓ Процедуры оценки

внешние мониторинговые исследования с использованием  
неперсонифицированных потоков информации.



# Оценка метапредметных результатов

## ✓ Объект оценки

сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

## ✓ Предмет оценки

а) уровень сформированности данного вида действий  
б) уровень присвоения универсального учебного действия;

## ✓ Процедуры оценки

а) внутренняя накопленная оценка  
б) итоговая оценка.

# Система оценки: основные особенности

оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;  
содержательная и критериальная основа - планируемые результаты;  
оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;  
оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;  
сочетание внутренней и внешней оценки;  
накопительная система оценки индивидуальных достижений;  
использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)  
использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;  
интерпретация результатов на основе контекстной информации.

# Система оценки: начальная школа

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители



**Внешняя оценка:**  
государственные службы

Необходимые  
дополнительные  
данные/исслед

**ИТОГОВАЯ  
оценка**

**накопленная оценка**

+

три итоговые работы

**Комплексная работа на  
межпредметной основе**



Русский

Математика

Окружающий  
мир



# Портфолио достижений

## Выборки детских работ

### Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

### Русский язык Литературное чтение Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

### Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

### Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

### Музыка ИЗО Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

### Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

# Итоговая оценка

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Особое место занимают

**Русский язык**

**Математика**

**Комплексная  
работа на  
межпредметной  
основе**

**опорный  
учебный  
материал**

перспективные:  
зона ближайшего  
развития

Задания повышенного  
уровня

актуальные:  
исполнительская  
компетентность

Задания базового  
уровня

Учебный материал

**Спасибо за внимание!**



# Выводы

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач (правильно выполнил 50 % заданий базового уровня и получил оценку «зачтено» или «удовлетворительно» в материалах накопительной системы оценки);

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, (правильно выполнил не менее 65 %-го заданий базового уровня и не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, получил оценку «хорошо» или «отлично» в материалах накопительной системы оценки);

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени обучения (правильно выполнил менее 50 % заданий базового уровня, не зафиксирована оценка достижений в материалах накопительной системы оценки).