

**Профориентационная работа
социального педагога
с выпускниками, имеющими
ограниченные возможности здоровья**

**Содержание и организация профориентационной деятельности
(взаимодействие служб школы-интерната:
социальной, психологической, медицинской
с педагогическим коллективом)**

- **Комплексно-спланированная работа социального педагога по профориентации выпускников, трудоустройству;**
- **Работа медицинского работника с личными медицинскими картами выпускников. Рекомендации медицинского работника по выбору профессии;**
- **Индивидуальная и групповая работа психолога по профориентации, выявление коммуникативных способностей учащихся; подготовка учащихся к выходу из стен школы-интерната в окружающий их мир;**
- **Профориентационная работа на уроках трудового обучения (по профессиям). Беседы. Экскурсии.**
- **Работа воспитателей и классных руководителей: беседы по профориентации, экскурсии, анкетирование, деловые игры.**

Программа: «Профессиональное самоопределение»

- **Требования к трудовой активности в настоящее время** – высокие, что делает особенно актуальной проблему коренного изменения подготовки учащихся-выпускников с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни и труду.
- **Свидетельства данных катанеза:**
 - большинство выпускников специальных коррекционных школ способны к овладению несложными профессиями и могут работать на многих производственных предприятиях, хотя их возможности в плане профессиональной подготовки весьма ограничены.

Обусловленность несложными профессиями:

- достаточно узкий кругозор доступных видов профессионального труда;
- медленный темп обучения.

Основной акцент в целях и задачах трудового обучения:

- углубление общетрудовых ЗУНов, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовкой.

Задачи программы:

- помощь в социальном и профессиональном самоопределении,
- помощь в практической подготовке к жизни.

Цели:

- адаптация в обществе;
- формирование трудовых ЗУНов.

Формы работы по всем направлениям:

- Сюжетно-ролевые, деловые игры:

(- «Как решать проблемную ситуацию: физическая травма, потеря документов», «На приеме у начальника», «Прием на работу», «Мой первый рабочий день»).

- Экскурсии.

- Просмотры фильмов.

- Встречи с выпускниками:

(- стол-общения: «Кто я, какой я?»).

- Составление портфолио выпускников.

- Тренинги, анкетирование, опросники, лектории, тесты, диагностика:

(- тренинги: «Я глазами других», «Я в мире людей», «Я-профессионал»;

- анкетирование: «Выход из трудных жизненных ситуаций»;

- опросники: дифференциально-диагностический опросник для определения трудового профиля учащихся;

опросник профессиональной готовности по Чистяковой С.Н.;

- лекторий: «Что такое «социальный пакет?»;

- тесты: «Организованный ли я человек»;

- диагностика социально-адаптационных способностей).

Портрет личностных качеств выпускника:

- Социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе;
- Развитые профессиональные интересы, профессиональное ориентирование;
- Четкая организация своего труда;
- Способность прогнозировать, планировать, координировать, регулировать и анализировать любую свою деятельность; своевременно выполнять возложенные на него обязанности; способность в короткие сроки справляться с большим объемом работы;
- Открытие своего внутреннего мира;
- Осознание своей индивидуальности, неповторимости; потребность в поиске смысла жизни;
- Социальные и нравственные убеждения и идеалы;
- Гражданская позиция и патриотические убеждения; мировоззрение; моральное и духовное самоопределение;
- Нравственная зрелость;
- Стремление к духовному и культурному развитию; физкультурно-оздоровительная воспитанность.

Литература:

- С.Л.Мирский. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе (пособие для учителя).: - Москва, «Просвещение», 1988.
- С.Н.Чистякова, Т.И. Шалавина. Твоя профессиональная карьера.: - Москва, «Просвещение», 2000.
- С.Л.Мирский, Е.А. Ковалева. Методические рекомендации по профессионально-трудовому обучению во вспомогательной школе» Москва, 1980.: Министерство Просвещения СССР.
- Е.М. Старобина. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью.: -Москва «Издательство НЦЭНАС, 2008.
- Б.И. Пинский. Коррекционно – воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы.: -Москва «Педагогика», 1998.
- А.М. Щербакова, Н.В. Москаленко. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида, Научно-методический журнал «Дефектология» № 3,2001, с. 19-35.
- Л.П. Уфимцева, Т.Н. Трубачева, Н.А, Семенайт. Образовательная среда как ведущий фактор социализации воспитанников-сирот с нарушениями интеллекта.: Научно-методический журнал «Дефектология» №4,2002, с. 57-62