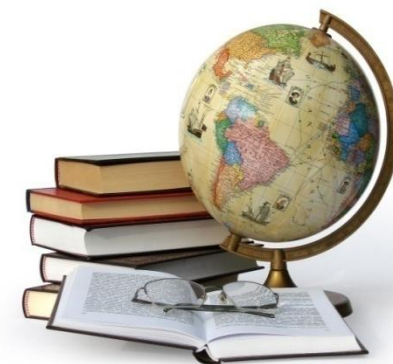


Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах в условиях внедрения ФГОС



*Педагог-психолог начальных классов
МОБУ СОШ №35*

Павленко Татьяна Владиславовна



Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

1 этап - подготовительный (2013-2014 уч.г)

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).



2 этап – практический (2014-2018 уч.г.)

- ◆ введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- ◆ поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

3 этап – корректирующий (2016 -2017 уч.г)

- ◆ создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- ◆ корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- ◆ определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.



4 этап – обобщающий (2018 уч.г.)

- ◆ обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,
- ◆ определение перспектив дальнейшего развития школы.



В каких документах закреплены нормативно-правовые основания деятельности педагога-психолога?

- ◆ Такими документами являются Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42);
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (п. 28);
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (п. 25);
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 № 413 (п. 25),
- ◆ Приказ Департамента образования Вологодской области от 03.04.2007 № 665 «О региональной службе комплексного сопровождения детей в образовании».



Каковы требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования?

- ◆ Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования являются (п. 28 ФГОС НОО; п. 25 ФГОС ООО; п. 25 ФГОС СОО):
 - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
 - обеспечение вариативности направлений и форм, а также уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.



Каковы содержание и средства психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях реализации ФГОС ООО?

Приоритетным направлением ФГОС ООО является реализация развивающего потенциала общего образования (п. 18.2.1 ФГОС ООО). В связи с этим актуальной задачей становится организация соответствующего психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но также метапредметных и личностных результатов



**Какую документацию должен вести педагог-психолог?
Какие изменения необходимо внести в его документацию в соответствии с требованиями ФГОС?**

- ◆ **Всю документацию педагога-психолога можно разделить на общую (формы учета деятельности и отчетная документация общего характера) и специальную (документация для служебного пользования).**
- ◆ **Общая документация** служит задаче непосредственной регистрации и отражения содержания деятельности педагога-психолога. Она может быть открытой для различных представителей контролирующих инстанций. К ней относятся: план работы (на учебный год); график работы; журнал учета видов деятельности; отчет о работе (за учебный год); программы факультативов, коррекционных / развивающих занятий, профилактических программ, тренингов; тематические планы мероприятий по психологическому просвещению; отчеты по результатам диагностических обследований; паспорт кабинета педагога-психолога.



- ◆ Кроме документации общего характера педагог-психолог ведет **документацию для служебного пользования**, которая является закрытой и может быть представлена для контроля только по запросу профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация должна храниться с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в сейфе, закрытом шкафу).
- ◆ На основании документов служебного пользования педагог-психолог может давать рекомендации учителю, родителям или заменяющим их лицам; делать выписки во внешние организации по запросу родителей.

К такой документации относятся: протоколы и заключения по результатам проведенной диагностики (групповой и индивидуальной); записи наблюдений из журнала консультаций; наблюдения за детьми во время коррекционных / развивающих занятий психологические карты развития ребенка и т. п.

В условиях реализации ФГОС остаются прежними основные формы общей и специальной документации, которую ведет специалист.



Роль психолога в условиях введения новых образовательных стандартов

- ◆ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ◆ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;



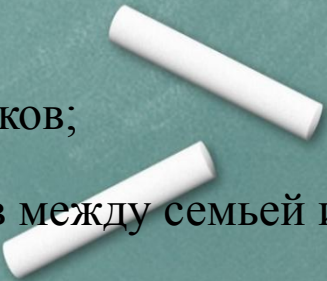
Основные цели работы педагога-психолога :

- ◆ содействие созданию психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения,
- ◆ формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка

Цели и задачи тесно связаны друг с другом



Задачи и структура базового компонента деятельности педагога-психолога на уровне начального образования

- ◆ определение готовности к обучению в школе,
 - ◆ помощь в адаптации к школе;
 - ◆ психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования;
 - ◆ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ◆ профилактика отклонений в личностном развитии;
 - ◆ содействие формированию коммуникативных навыков;
 - ◆ участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
- 

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

**Работа с
учащимися**

**Работа с
семьями
учащихся**

**Работа с
педагогически
ми кадрами**



Сопровождение родителей

ПОМОГАЕТ ПОВЫСИТЬ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ПОМОГАЕТ ВЫСТРОИТЬ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-БЛАГОПРИЯТНЫЕ ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ПРИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
КОНСУЛЬТАЦИЯХ.

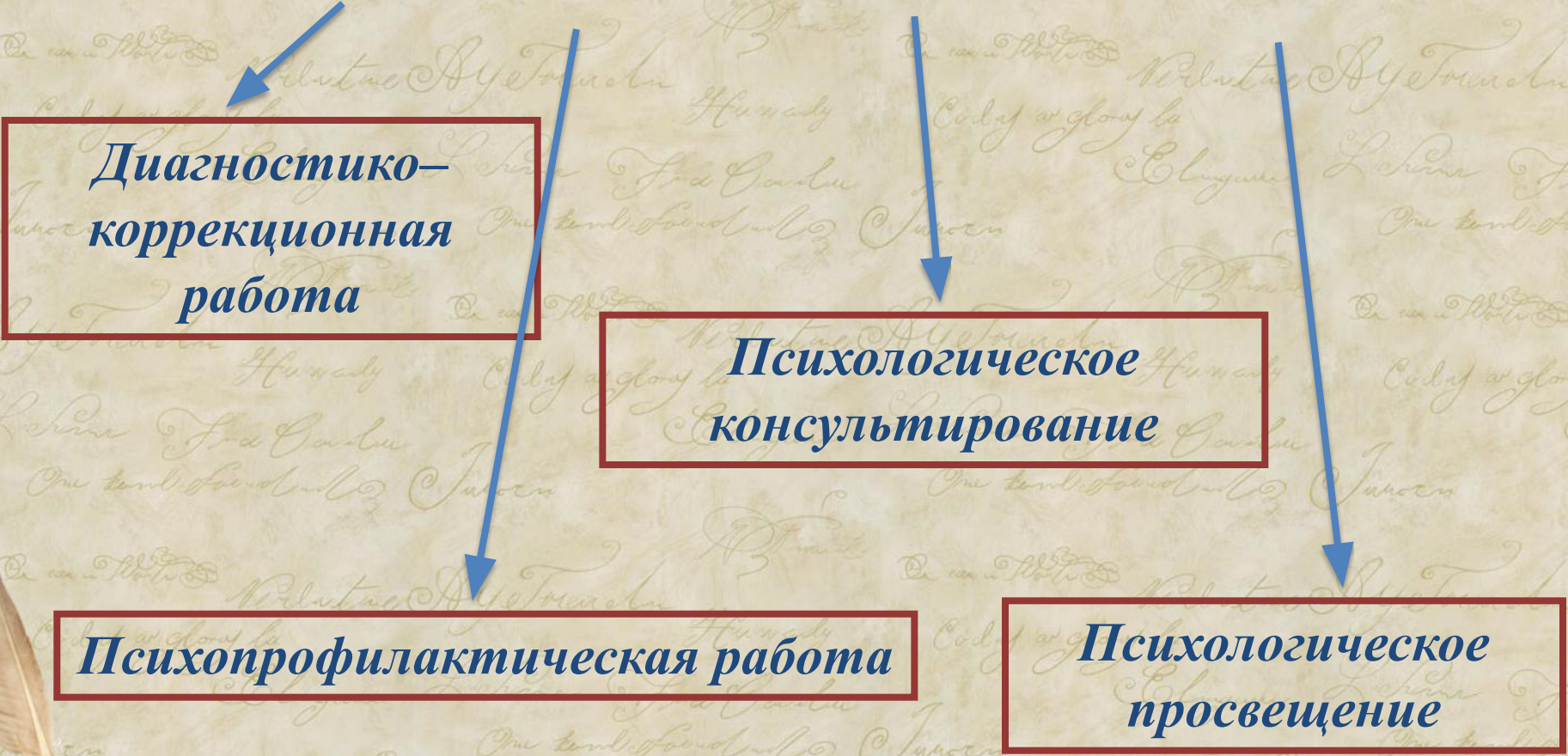


Психологическое сопровождение педагогов

нацелено на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся.



Основные направления деятельности педагога-психолога



**Диагностико-
коррекционная
работа**

**Психологическое
консультирование**




Психопрофилактическая работа

**Психологическое
просвещение**

Формы психолого-педагогического сопровождения

Диагностико-коррекционная работа:

- Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
 - Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
 - Разработка рекомендаций, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.
- 

Формы психолого-педагогического сопровождения

Психопрофилактическая работа

- обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную

Формы психолого-педагогического сопровождения

Психологическое консультирование:

□ помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Психологическое просвещение

□ приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре:

□ участие в организации введения ФГОС;

□ участие в методическом сопровождении введения ФГОС;

□ проведение мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий и особенностей адаптации учащихся первых классов;

□ участие в информационно-аналитическом обеспечении введения ФГОС.

Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов учащихся

Вид диагностической процедуры	Цель	Периодичность	Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов	Результат и форма фиксации	Примечание
Стартовая диагностика первоклассников и пятиклассников (как начало внутришкольного мониторинга)	Выявление предпосылок для формирования и развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). Основа для отслеживания динамики образовательных результатов	Первая четверть учебы в 1-х и 5-х классах (возможный вариант – конец 4-го класса)	Программа стартовой диагностики первоклассников. Методические материалы по стартовой диагностике пятиклассников лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО (АОУ ВО ДПО «ВИРО»)	Неперсонифицированная оценка (внутренняя). Результаты фиксируются в документации педагога-психолога и представляются в обобщенном виде	К использованию методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются педагогом-психологом
Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание личных результатов всех учащихся с 1-го по 9-й класс	Один раз в год	Методы и методики оценки личных результатов	Обобщенная оценка (неперсонифицированная). Результаты фиксируются в документации психолога и представляются в обобщенном виде	Результаты психологической диагностики следует согласовывать с результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами, в рамках оценки результативности программ воспитания и социализации
Оценка метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Один раз в год (конец учебного года)	Методы и методики оценки метапредметных результатов	Обобщенная оценка. Результаты фиксируются в документации педагога-психолога и представляются в обобщенном виде	В рамках социального партнерства педагог-психолог может выступать как эксперт заданий проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции развивающих задач)



Составляющая часть плана работы педагога-психолога начальной школы

Изучение УУД младших школьников		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	Стартовая диагностика	<p>1. Диагностика уровня самооценки, особенностей идентификации и оценки детьми других людей</p> <p>2. Диагностика выявления негативных поведенческих реакций учащихся</p> <p>3. Диагностика школьной мотивации «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой)</p>	<p>Диагностика умения контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>1. Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)</p>	Предметная педагогическая диагностика	<p>Диагностика коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p> <p>Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)</p>
	Промежуточная диагностика	Диагностика определения рефлексивной самооценки учебной деятельности	<p>Диагностика умения контролировать свою деятельность</p> <p>Проба на внимание (П. Я. Гальперин)</p>	Предметная педагогическая диагностика	<p>Тест Д. Векслера. Субтест «Понятливость».</p> <p>Метод, выявляющий субъективные аспекты отношения к другому</p>
	Итоговая диагностика	Определение нравственных понятий (Методика «Анализ ситуаций»)	<p>Диагностика умения сохранять заданную цель.</p> <p>Методика «Корректирующая проба»</p>	Предметная педагогическая диагностика	<p>Опросный лист для учителя «Коммуникативные умения и навыки» (М. Ступницкая)</p>

□(2 - 3 класс). Дальнейшее отслеживание УУД.

□(4 класс). Сопровождение в рамках подготовки к переходу в среднее звено.

Соответствие обучающегося критериям «портрета» ученика по новым стандартам.

Изучение УУД		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 клас с	Стартовая диагностика	Диагностика школьной мотивации «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой). Модифицированный вариант	Предметная педагогическая диагностика. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности .	Предметная педагогическая диагностика	Диагностика коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) Задание «Совместная сортировка»(Бурменская Г. В.)
	Промежуточная диагностика	Усвоение моральных норм. Задание на норму справедливого распределения.	Предметная педагогическая диагностика. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности .	Предметная педагогическая диагностика	Методика «Коммуникативная компетентность»(тест Л. Михельсона, в модификации Ю. З. Гильбуха)
	Итоговая диагностика	Опросник школьной тревожности	Предметная педагогическая диагностика. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Предметная педагогическая диагностика	Опросный лист для учителя «Коммуникативные умения и навыки» (М. Ступницкая)

Главное!

*По каким бы стандартам ни учился
ребенок, любовь и внимание необходимы
ему, для того чтобы он был счастлив,
успешен в учебе.*

*Любите ребенка сегодня таким, какой
он есть, помогайте ему, берегите его!*



Список литературы:

1. *Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС.*
2. *Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В.В.Рубцова, М, 2010*
3. *Еделева Е. Г., Еременко Н. А., Шилова О. В. «Методы изучения УУД младших школьников. Методические рекомендации для педагогов- психологов и учителей начальных классов/Нижегородский институт развития образования.Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2012.*
4. *Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной.М.: 2001.*
5. *Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010*
6. *Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008*

<http://www.proshkolu.ru/user/yfnfkmzg/>

<http://metodsovet.su/>

<http://psischool.ucoz.ru/index/uchashhimsja/0-9>

