

**Инновационная модель
успешной социализации
одаренных и талантливых детей
в муниципальном
образовательном пространстве**

**МБУ ДО ГЦВР «Досуг»
Г. Красный Сулин
Ростовская область**

Становление и развитие

Городской центр внешкольной работы «Досуг» с 1993г. активно и системно ведет работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей.

Модель постоянно совершенствуется как с структурно-содержательном, так и в организационно-методическом плане

Условия социализации
(кадровые, нормативно-правовые, организационно-методические)

Содержание деятельности
(программы, формы, методы, технологии, социальная практика)

Социально-психолого-педагогическая поддержка

Единое социокультурное пространство района
(субъекты, социальные партнеры)

Система повышения профессионального мастерства педагогов

Мониторинг (критерии, уровни социализации, диагностический инструментарий)

Направления развития

- Индивидуальная образовательная траектория как механизм поддержки и развития детской одаренности в целостном муниципальном образовательном пространстве
- Модель социализации, самореализации и профориентации одаренных и талантливых детей
- Модель раннего развития детской одаренности
- Модель системы поддержки и развития одаренных детей в муниципальном пространстве и др.

Цель

Создание эффективной системы адресной самореализации и социализации способных и одаренных школьников и комплексных механизмов развития и поддержки детской одаренности на муниципальном уровне.



Задачи

- Разработать и апробировать комплексную модель муниципальной системы поиска, развития и социально-психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий, адресной психолого-педагогической поддержки одаренных обучающихся;
- Реализовать единую муниципальную программу работы с одаренными и талантливыми детьми;
- Апробировать модели реализации тьюторской маршрутизации творческого поиска одаренных детей в районной очно-заочной школе одаренных обучающихся;
- Создать муниципальную информационную базу одаренных обучающихся;
- Разработать и апробировать интегрированные программы дополнительного образования, в том числе, индивидуальные, для одаренных обучающихся;
- Выстроить систему подготовки специалистов по работе с одаренными детьми, в том числе тьюторов с помощью РО РИПК и ППРО.

Модель системы поддержки и развития талантливых детей



Система поддержки и развития одаренных детей в Красносулинском районе



Классификатор: направления идентификации одаренных, талантливых и способных:

- **Интеллектуальная одаренность.** Методики: наблюдение, тесты интеллекта, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.
- **Творческая одаренность.** Методики: Наблюдение, тесты креативности (П. Торранс, Э. ДеБоно, М. Холодная – идеальный компьютер), анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.
- **Социальная одаренность (лидерская).** Методики: Наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка (участие и организация различных мероприятий, социальная роль в коллективе).
- **Психомоторная одаренность.** Методики: Наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка педагога по профилю деятельности (хореография, спорт и т.д.)
- **Академическая одаренность.** Методики: Наблюдение, анализ продуктов деятельности (успеваемость в доп. Образовании и в школе)
- **Специальная (узкоспециальная) одаренность.** Методики: Наблюдение, анализ продуктов деятельности эксперта в специализированной области.

Усиление акцента на социализацию

Включение одаренных детей в активную социально-значимую, творческую и др. деятельность, а значит – профилактика неуспешности, дезадаптации, асоциального поведения

- Организация поисковой, проектной, исследовательской и др. деятельности одаренных и талантливых детей в ходе реализации дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности
- Организация социальной и профильной практики мотивированных обучающихся с привлечением социальных партнеров в едином муниципальном социокультурном пространстве
- Организация муниципальных интеллектуально-творческих конкурсов, СМИ-проектов, интернет-конкурсов для способных обучающихся
- Организация различных массовых социально-значимых форм деятельности в рамках работы РОЗШ

Сейчас действуют

Эффективные механизмы поддержки и развития детской одаренности в Центре

- **Красносудлинский филиал ДАНЮИ (научные общества в школах - 23)**
- **Районная очно-заочная школа одаренных и талантливых детей «Эрудит» (13 тв. мастерских)**
- **Школа раннего развития ребенка**
- **Интегрированные и сетевые проекты с активным использованием ИКТ**
- **Конкурсное движение**

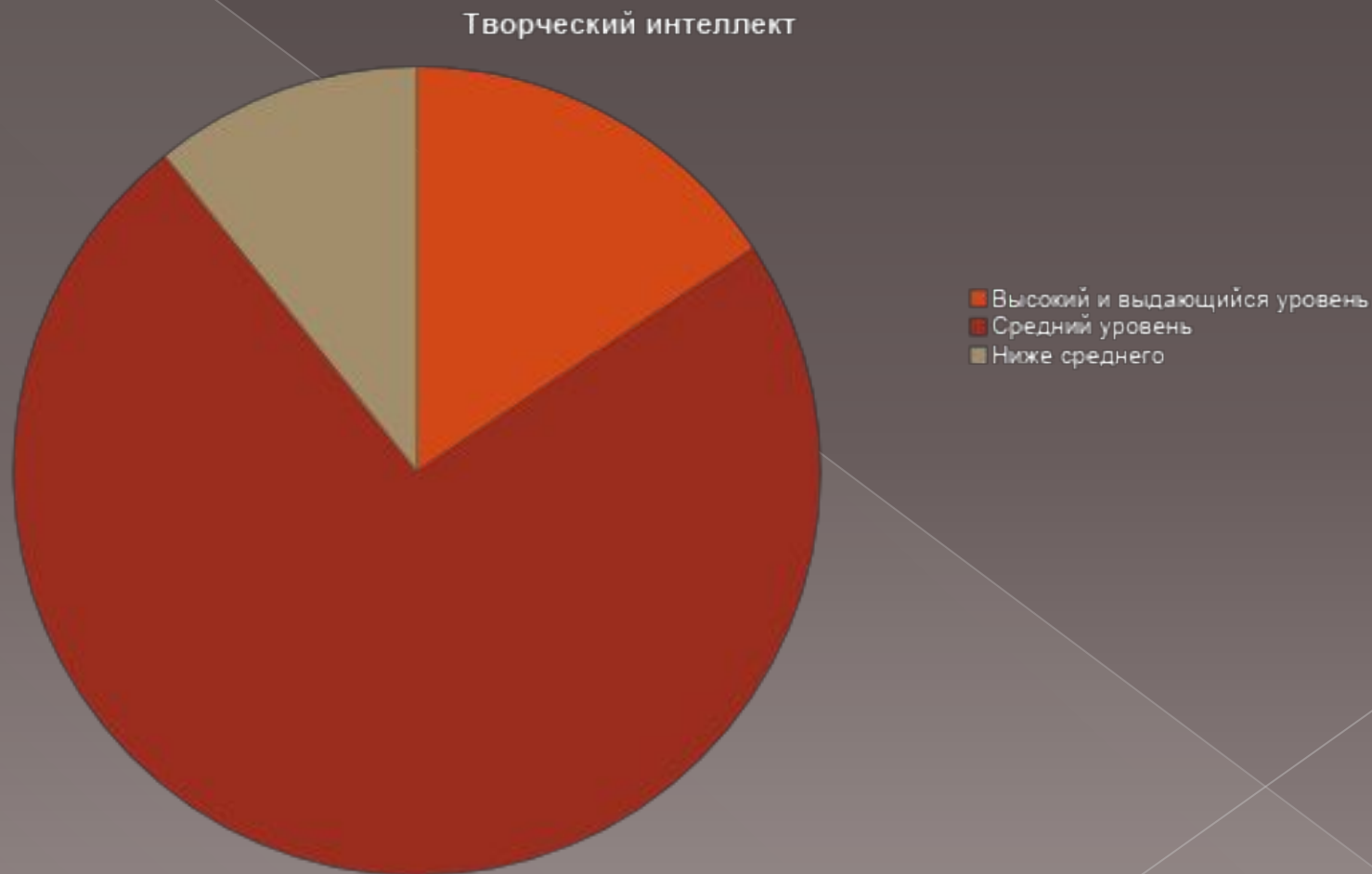
Количество участников научно-практических конференций филиала ДАНЮОИ

	1-6 класс	7-11 класс
2012г.	66 чел.	136 чел.
2013г.	92 чел.	100 чел.
2014г.	135 чел.	100 чел.

Фронтальный мониторинг творческих способностей среди учащихся РОЗШ

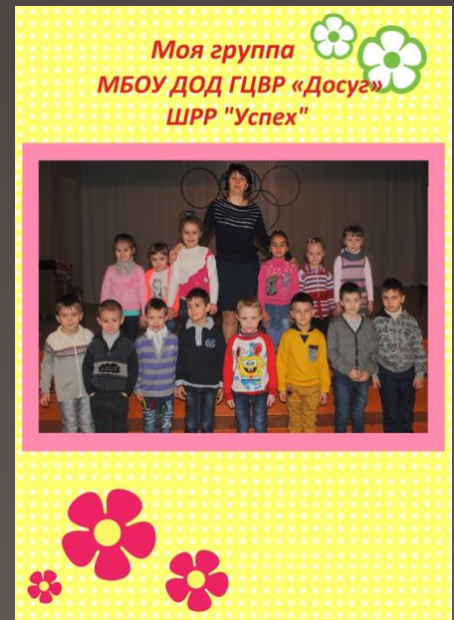
- Проведенный мониторинг показал относительно высокий результат по творческим способностям среди учащихся РОЗШ "ЭРУДИТ".
- Полученные результаты в баллах по оригинальности мышления значительно превосходят средние баллы по данному тесту в школах, что свидетельствует о действительно более высоком уровне оригинальности мышления среди учащихся РОЗШ.

Распределение уровней проявления творческого интеллекта среди учащихся РОЗШ по данным мониторинга 2014-2015 уч.г.



Раннее выявление и развитие детской одаренности – ШРР





Педагог дополнительного образования
Овчарова Галина Леонидовна

**Разработаны индивидуальные
траектории развития
обучающихся Школы раннего
развития «Успех» с высоким
уровнем способностей**

Результаты 20-летней практики работы ШРР

- Школа раннего развития для родителей и самих ребят является эффективной формой решения проблемы подготовки детей к школе, так как она органично сочетает в себе дошкольное воспитание, развитие и базовое обучение, обеспечивая интеграцию задач дошкольного и начального образования, объединяя их в единую образовательно-воспитательную систему

- **Стабильная адаптация** выпускников ШРР в общеобразовательных школах;
- **Высокая познавательная, коммуникативная, социальная активность** выпускников ШРР в школьной жизни;
- **Разноплановая деятельность детей в ШРР способствует ранней диагностики одаренности, выявлению способностей и дальнейшему их развитию.**

Итак, Выпускники ШРР «Успех» быстро адаптируются в общеобразовательной школе, успешно учатся, демонстрируют достаточно высокий уровень творческих способностей, занимают активную позицию при проведении праздников, конкурсов, других мероприятий.

Перспективные муниципальные конкурсы для одаренных подростков

- Конкурс команд научных обществ «Мультиверсум» (2014г.-10 команд, 8 команд – 2015г.). Новые формы: «интерактивная лаборатория» и др.
- Конкурс знатоков Конституции РФ (Количество участников – 2014г. - 42 чел., из 13 школ, 2013г. -28 чел. из 13 школ)
- Новые конкурсы этого года: заочные конкурсы: «Я – репортер» (социальная реклама), очные: «Велопикник» (ЗОЖ).

Стратегическая задача: повышение социальной мобильности выпускников

- Анализ данных выпускников РОЗШ «Эрудит» за последние 5 лет позволил выявить следующую закономерность: социально-педагогическая и медицинская направленность выражены особенно сильно – выбирают более 80% выпускников, 30-35% поступают по профилю освоенной программы, 10-15% выпускников поступают в ВУЗы за пределы Ростовской области.

Наши выпускники – успешные студенты и специалисты

- Научная деятельность: Воловиков В., Свиначев И., Беликов И.
- Журналистика, регионоведение: Габерлах И., Беликова А., Такий Алена и Алина, Чумакова Ю., Валиева С.
- Педагогика, логопедия, психология: Шерер К., Сапрыкина Ю., Чернобаева А., Долгошеева Ю.
- Медицина: Скакунова Т., Олейникова Я., Скрипка О., Новодранова В., Мальцева Е., Сажнева О., Сафиулина А.
- Культура и искусство: Носенко Ю., Овсепян А., Титова О.
- Технические специальности: Веретельникова К. и В., Быченко И.

Вектор развития - практика

В «Концепции» отмечается:

- «В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик». Здесь «дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности».

В учреждении реализуется:

- **Социальная практика** (социально-значимые дела, акции, благотворительная помощь, волонтерская работа, шефство)
- **Профильная практика** (например, у юных корреспондентов – школьные и муниципальные газеты, участие в областной школе юнкоров и др.)
- **Интеллектуально-творческая практика** (индивидуальные и коллективные формы исследовательской и проектной работы, экскурсионная работа, участие в конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях и др.)

T.O.

- Как наиболее перспективные, нами определены деятельностно-практические формы социализации: социальная и профильная практика, конкурсное движение, проектная и исследовательская деятельность с использованием информационных технологий, социально-ролевое моделирование, фестивально-выставочная и театральная деятельность и др.

Проекты, исследования, фестивали, конкурсы

«ЮЖНАЯ ОЛИМПИАДА ИСКУССТВ»

24-26 октября 2014 года, г. Ростов-на-Дону



Учеба в Школе юнкоров (г. Ростов)



СМИ-проекты, фотоконкурсы



Фотоконкурс "Сулин в объективе" номинация "Улыбнись, красносудинец!"
Я люблю мой город, Блинкова Валерия, д/о "Юный журналист" Субботина О.Г.,
МБОУ ДОД ГЦВР "Досуг"



Фотоконкурс "Сулин в объективе" номинация "Остановись - мгновение!"
Гражданин России. Чумаченко Дарья, д/о "Юный журналист", рук. Субботина О.Г.



Научно-практические конференции, молодежные форумы



Создана система диагностики успешной социализации обучающихся

- **Самоорганизация; Развитие коммуникативных компетенций**
 - уровень развития саморегуляции поведения;
 - уровень коммуникативных компетенций
- **Творческое развитие личности**
 - продуктивность,
 - креативность (по уровням).
- **Отсутствие выраженных личностных и межличностных проблем**
 - уровень личностной тревожности,
 - конфликтогенность и аддиктивное поведение.
- **Социальная активность и социальный рейтинг**
 - уровень включенности в социальную и общественно-значимую жизнь, социометрия

Подготовка специалистов по работе с одаренными детьми

- Системная работа по повышению квалификации РО РИПК и ППРО
- Профессиональные конкурсы (муниципальный – «Поиск»),
- Региональные профессиональные форумы по проблеме одаренности (7-10 ежегодно)
- Интернет-сообщества, дистанционные проекты и семинары
- Мастер-классы, творческие мастерские специалистов (по графику)

Конференции, семинары, совещания



Партнерство

- Партнерские проекты и программы (в районе – с администрацией, учреждениями образования, культуры и спорта, СМИ, общественными организациями)
- Участие в региональных акциях, конкурсах, форумах, проектах с различными учреждениями и организациями области
- Различные сетевые интернет-сообщества, международные, всероссийские и межрегиональные организации

Партнерство



Ассамблея инноваторов Дона

- На Ассамблее (сентябрь 2015г.) выступление педагогов Центра прошло в рамках мастерской педагогических инноваций **«Социализация, гражданское и патриотическое воспитание в контексте стратегий модернизации и вызовов современного мира»**. Передовой опыт коллектива ГЦВР «Досуг» был одобрен донским профессиональным сообществом, стал новым словом в педагогической практике региона.
- Участники Ассамблеи приняли решение о создании **регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем**. И мы войдем в **сеть зональных ресурсных центров**.