КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ

ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

Инклюзивное образование

-это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье.

(Согласно закону об образовании от 29.12.2012 г. ребенок с ОВЗ имеет право обучатся с остальными детьми.)

Специальные условия

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» Глава 11. Статья 79.Пункт 3

Основополагающий принцип инклюзивного образования

Все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

С 2016 года вводится новый образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (ФГОС НОО для детей с ОВЗ). Только в классах, которые формируются на **первый год обучения в год внедрения Стандарта**, то есть в 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта.

Смысл разработки ФГОС для детей с ОВЗ

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ *реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям,* вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Образовательные маршруты детей с ОВЗ

<table>
<tr><th colspan="4">ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</th></tr>
<tr><td>Вариант Х.1</td><td>Вариант Х.2</td><td>Вариант Х.3</td><td>Вариант Х.4</td></tr>
<tr><td colspan="2">ЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</td><td colspan="2">НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</td></tr>
<tr><td>ИНКЛЮЗИЯ</td><td colspan="3">ОТДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (СКОУ)
КЛАССЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</td></tr>
<tr><td>АОП НОО
обучающихся с ОВЗ
ООП ООО
+
специальные требования</td><td colspan="2">Адаптированные основные образовательные программы для детей глухих (слабослышащих, слепых, слабовидящих, с ТНР, с НОДА, с ЗПР, с РАС)</td><td rowspan="2">СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

СИПР</td></tr>
<tr><td colspan="3">Индивидуальный учебный план (ИУП)</td></tr>
<tr><th colspan="4">ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</th></tr>
<tr><td colspan="4">НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вариант 1</td><td colspan="2">Вариант 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (легкой / умеренной)</td><td colspan="2">Образовательная программа для детей с умеренной / тяжелой умственной отсталостью
СИПР</td></tr>
</table>

Вариативность ФГОС ОВЗ (+УО)

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	С ТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	С НОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	С ЗПР	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	С РАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

- **Программа коррекционной работы**
- **АООП НОО ОВЗ**
- **АОП ребенка с ОВЗ**

Отличие АООП от АОП

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: ***Разрабатывается на категорию детей (класс);***

АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ: ***Разрабатывается на конкретного ребенка с учетом ИПР***

Задачи учителя

- Проектирование образовательной деятельности в инклюзивном классе, создание условий для развития каждого обучающегося:
- Разработка АОП по предметным областям с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- Организация развивающей среды в классе;
- Создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование между детьми отношений сотрудничества и принятия;
- Формирование положительной учебной мотивации;
- Применение вариативных технологий обучения, отвечающих задачам развития всех детей
- При необходимости адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов

Проблемы инклюзивного образования

- Ресурснозатратное.
- Директора и педагоги не готовы к этому, т. е. у них нет мотивации.
- Отсутствие междисциплинарной команды, ПМПкОО.
- Процедура инклюзивного образования детей с ОВЗ не регламентирована нормативно-правовыми документами.
- Проблема недостаточности материально-технической базы, финансового обеспечения.
- Не владение педагогов специальными методами, приёмами, средствами обучения
- Отсутствие курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ.
- Недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ.
- Сложность оказания психотерапевтической помощи.
- Сложность обучения детей с особенностями умственного развития в условиях общеобразовательных классов.
- Создание адаптивных образовательных программ (АОП) на каждого ребёнка.

Мы работаем в первую очередь в интересах детей.
Все дети имеют надежду и возможности.
Все дети имеют право на охрану здоровья, безопасность и развитие.
Все дети имеют право голоса и возможность влиять на решения, касающиеся их жизни.

Конвенция ООН о правах ребенка

Спасибо за внимание!

Понятийный аппарат: сокращения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

ФГОС УО - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

ЗПР - задержка психического развития

РАС – расстройства аутистического спектра

ТНР – тяжелые нарушения речи

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития

Понятийный аппарат: сокращения

ИУП – индивидуальный учебный план

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ИПР – индивидуальная программа реабилитации (инвалида)

АООП – адаптированная основная образовательная программа (образовательного учреждения)

АОП – адаптированная образовательная программа (обучающегося с ОВЗ)

УУД – универсальные учебные действия (для цензового образования)

БУД – базовые учебные действия (для нецензового образования)