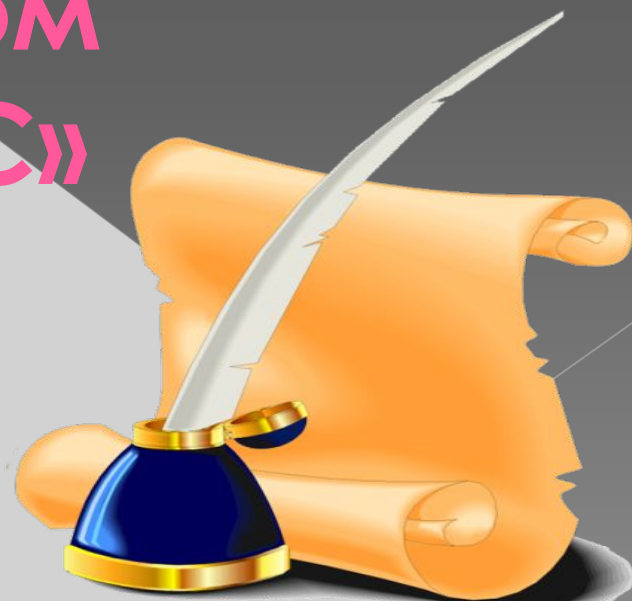


**Семинар**

**«Особенности реализации  
интегративного подхода в  
обучении с учетом  
требований ФГОС»**



# «Технологии интеграции в образовательном процессе»

Зам.дир УВР Черепкова И.В

1. Что такое интеграция?

2. Что такое интегративный подход в образовании?

3. Как осуществлять интегративный подход к организации образовательного процесса?

**Интеграция** является относительно новым веянием в образовательном процессе (это понятие в российскую педагогику пришло в 80-е годы и стало обозначать высшую форму межпредметных связей) и становится востребованным в современной школе, где развернуты активные поиски инновационных педагогических технологий.

**Интеграция** – это процесс и результат взаимодействия различных элементов, которое приводит к возникновению чего-то нового, целостного.

# ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ

- **Внутренняя интеграция** - характеризует образовательный процесс в самом учреждении.
- **Внешняя интеграция** – взаимодействие учреждения с социумом другими структурами.
- **Вертикальные** – между классами, учебными группами, которые отличаются по возрасту.
- **Горизонтальные** – межпредметная

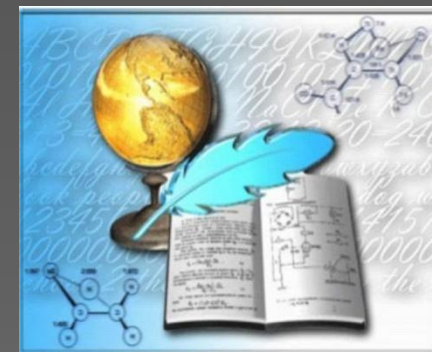


## Основная задача новых программ —

сделать школьное образование междисциплинарным, сформировать междисциплинарное видение творчества, которое сегодня занимает доминирующее место в решении проблемы развития компетенций школьников.

- **Интеграция** является средством мотивации учения школьников, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.
- Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре **интеграции** предметов активизирует мыслительную деятельность школьника, заставляет искать новые способы познания учебного материала, формирует исследовательский тип личности.
- **Интеграция** ведет к увеличению доли обобщающих знаний, позволяющих школьнику одновременно проследить весь процесс выполнения действий от цели до результата, осмысленно воспринимать каждый этап работы.
- **Интеграция** увеличивает информативную емкость урока. **Интеграция** позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов.

Под **интегративной технологией** понимается такой способ организации учебного процесса, при котором наиболее полно, в комплексе дидактических материалов, обеспечиваются содержательные межпредметные связи, предусматривающие интеграцию различных видов деятельности, с целью формирования и развития у школьников интегративного мышления, являющегося основой их обучения.



**Цель интегративного обучения** – формирование целостного видения мира



# Краткая характеристика частных технологий интеграции



- ❖ Конструктивная (комплексная) технология
- ❖ Технология интенсивного обучения
- ❖ Суггестивные приемы воздействия
- ❖ Личностно-ориентированный подход
- ❖ Проектные технологии



❖ Дискуссионные технологии

❖ Игровые технологии

❖ Предметные технологии

❖ Технология интеграции общего и дополнительного образования



# ❖ Общешкольные «ключевые» дела

В основе дела лежит яркая, привлекательная, значимая идея, которая определяется всеми членами коллектива.

- ◎ «Мне о России надо говорить»
- ◎ Фестивали творчества, слет туристов
- ◎ «Знаешь ли ты свой край»
- ◎ «Алло, мы ищем таланты»



# День свободного выбора и творчества

День может включать: уроки по выбору, занятия по интересам, час свободного общения школьников и педагогов, коллективное творческое дело.



# Урок-исследование

Применение технологии обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, организуемого в формах предметных кружков, научных обществ школьников.



# Дидактический театр



Детям может быть предложен готовый сценарий, в другом случае спектакль придумывается и готовится учащимися вместе с педагогом.

# Издание рукописных сборников

1. Определяется тема сборника
2. Этап проектирования
3. Работа над «публикациями»
4. Этап обсуждения материалов и рекомендации их в «печать»
5. Дорабатывание статьи
6. Презентация сборника





# «Погружение»

- межпредметные «погружения»;
- метапредметные«погружения»;
- эвристические«погружения»;
- выездные«погружения»;
- «погружение» как средство коллективного способа обучения;
- «погружения» в культуру.

## Алгоритм погружения

- Этап подготовки
- Основная часть погружения
- Анализ и обобщение

(«погружение» в Древнюю Грецию)



# Праздник знаний и творчества

- Подготовительный этап
- Этап проведения праздника
- Этап подведения итогов

(Выставки ,конференции, литературные концерты, дискуссии)



# Проблемно-тематический день

*Главная цель* - сформировать у детей целостный, системный взгляд на окружающий мир, помочь им осознать личностный смысл проживания в этом мире.

1. Определяется тема, проблемы, которые будут обсуждаться («Я и вода»)
2. Определяется проблема дня с учетом темы какого-то предмета, а затем проводятся учебные занятия. (Проблема дня связана с курсом «Окружающий мир» и посвящена животным)
3. Определяется тема и ряд практико-ориентированных проблем. («Один день из жизни семьи»)

# Проблемы тематического дня

- «Я и вода»
- Какую воду мы пьем?
- Как защитить внутренние воды своего региона?
- Как вести себя на воде?
- Я и моя семья
- Я и мое здоровье»
- Как природа влияет на здоровье?
- Что такое здоровый образ жизни?
- Зачем нужно знать свой организм?
- Что делать если ты заболел?



# Порядок определения содержания дня

- Определение темы
- Выбор предметов
- Определение проблемы по предмету
- Определение темы для класса



# Физкультура – как сохранить и улучшить здоровье семьи?

<i>класс</i>	<i>тема</i>	<i>пояснение</i>
1-2	«Безопасный путь домой»	внеурочное мероприятие с приглашением работника полиции
2-4	«Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить»	урок-викторина
5-6	«История здорового образа жизни»	интегрированный урок физкультуры , биологии и истории.
7-8	«Растения в интерьере квартиры»	урок –проект (биология и технология)
8-9	«В здоровом теле здоровый дух»	интегрированный урок биологии и физкультуры

## Математика- как улучшить благосостояние семьи?

<i>класс</i>	<i>тема</i>		<i>пояснение</i>
5-6	«Праздничный обед, во сколько он обойдется?»		занятие –практикум (технология, математика)
6-7	«Сколько стоит электричество?»		комбинированное занятие (технология, физика, математика)
7-8	«Расчет стоимости ремонта квартиры»		занятие –проект (технология, математика, ИЗО)
8-9	«Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи»		занятие – практикум (математика, экономика)
9-10	«Отпуск за рубежом»		занятие – путешествие (экономика, математика, иностранный язык)
10-11	«Куда пойти учиться? Желания и возможности»	занятие – проект (экономика, математика, география)	

## Литература – как найти нравственную опору для семьи?

<i>класс</i>	<i>тема</i>	<i>пояснение</i>
5-6	«Берегите друг друга»	уроки доброты
7-9	«Семья – точка опоры человеческого счастья»	уроки нравственности
8-10	«Один день из жизни моей семьи»	урок-киносценарий
	«Психологический портрет моей семьи»	
	«Заветная книга нашей семьи»	
	«На чем семья держится?» (И.С. Тургенев «Отцы и дети» Л.Н. Толстой «Война и мир»)	урок – погружение в анализ художественного произведения
10-11	«Проблема «отцов и детей» в романе Тургенева «Отцы и дети», М. Горький «Мать»	урок-дискуссия
	«Тип семейной женщины в художественной литературе» (Л. Н. Толстой) Толстой «Война и мир» и А.П. Чехов «Три сестры»	урок -семинар
	«Семья или свободная любовь?»	урок-дебаты о семье нового века




# Главная проблема ПТД - «Как сделать себя и других счастливыми?».

## Подвопросы:

- Можно ли жить радостно и счастливо, даря окружающим частицу своего тепла, участия, доброты и внимания?
- Что такое доброта?
- Какие добрые дела можно творить своими руками?
- Может ли слово сотворить добро?
- Какие ценности и традиции есть в вашей семье?
- Как научиться любить мир таким, каков он есть?





Проблемно – тематический день  
**«Осень – дивная пора!»**  
31 октября 2014года



*«Идем дорогою добра»  
25 апреля 2014 г.*





*«Здравствуйте, здравствуйте  
новогодние праздники !»*

*25 декабря 2014 г*



# Интегративные образовательные экспедиции

- ◎ Подготовительный
- ◎ Экспедиционный
- ◎ Исследовательский
- ◎ Рефлексивный

(«Пушкинские места России», «Ясная Поляна в жизни Л.Н. Толстого», «Литературный Петербург» и др.)

# Проект «Край родной навек любимый»

Маршрут №1 «Исторический портрет села»

Маршрут №2 «Живи цветы моё село»



# Междисциплинарный проект

Тема работы	класс	Вид деятельности	Межпредметная интеграция
Зубная паста или зубной порошок?	2	исследование	✓ Окружающий мир ✓ Экология здоровья ✓ ОБЖ ✓ Русский язык ✓ Литература
Загрязнение атмосферы Павловского района	4	исследование	✓ Окружающий мир ✓ Экология ✓ Информатика ✓ Русский язык ✓ Литература
Азбука динозавров	4	проект	✓ Окружающий мир ✓ История ✓ Информатика ✓ Русский язык ✓ Литература

Тема работы	класс	Вид деятельности	Межпредметная интеграция
Сравнение эффективности мытья рук различными влажными салфетками	6	исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гигиена</li> <li>✓ Биология, микробиология</li> <li>✓ Химия</li> <li>✓ Информатика</li> <li>✓ Русский язык</li> <li>✓ Литература</li> </ul>
Влияние красного и зеленого лазерных лучей на организм мотыля	7	исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физика</li> <li>✓ Биология</li> <li>✓ Информатика</li> <li>✓ ОБЖ</li> <li>✓ Русский язык</li> <li>✓ Литература</li> </ul>
Волшебные кристаллы	5	проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Естествознание</li> <li>✓ Физика</li> <li>✓ Химия</li> <li>✓ Русский язык</li> <li>✓ Литература</li> </ul>



Тема работы	класс	Вид деятельности	Межпредметная интеграция
Влияние деятельности бобров на создание экологического поселения	10	исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ География</li> <li>✓ Биология</li> <li>✓ Экология</li> <li>✓ Информатика</li> <li>✓ Русский язык</li> <li>✓ Литература</li> </ul>
Комплексное тестирование некоторых свойств зубных паст	9	исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гигиена</li> <li>✓ Химия</li> <li>✓ Экология</li> <li>✓ Информатика</li> <li>✓ Русский язык</li> <li>✓ Литература</li> </ul>

# Межпредметный проект

## “Никто не забыт , ничто не забыто ”

- Учебный предмет: литература, история, краеведение, искусство, внеклассная работа.
- Участники: учащиеся всей школы
- Цели:
- Развитие познавательной активности при изучении литературы, истории посвященной Великой Отечественной войне
- Воспитание чувства уважения к своей семье, к истории своего народа.
- Формирование чувства ответственности перед историей за неразрывность связи поколений.
- Предполагаемый продукт:
- Сборник творческих работ учащихся ( портретные очерки, рассказы на основе услышанного, стихи, синквейны и т.д)
- Сборник исторических материалов “Портрет поколения Великой Отечественной Войны” ( биографии, письма, фотографии, другие документы)
- Литературно-музыкальная композиция посвященная детям блокадного Ленинграда « Я из блокады и войны»
- Выставка рисунков

«Сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом.

Самое главное – учитель должен помочь ученику осознать себя личностью, пробудить интерес в познании себя, жизни, мира...»

В.Ф.Шаталов

