

Взаимодействие учителя-логопеда и  
педагога-психолога в рамках  
сопровождения учащихся с  
нарушениями речи

Ямнова Оксана Сергеевна  
Учитель-логопед  
МБОУ ДО ППМС Центр «Шанс»

**«Сопровождение –  
это взаимодействие  
сопровождающего и  
сопровождаемого,  
направленное на  
разрешение  
жизненных проблем  
развития»**



# Схема комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями речи

**Комплексное психолого-педагогическое сопровождение** - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.



## Содержание психолого- педагогического сопровождения учебной деятельности детей с нарушениями речи

- диагностика возможностей и особенностей развития ребенка
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы
- формирования основных образовательных компетенций (УУД)



## Содержание коррекционной работы

- ❑ построение индивидуальной траектории развития ребенка
- ❑ консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов
- ❑ участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума



# Комплексная психолого-педагогическая диагностика учащихся с нарушениями речи

1. Принятие учебной задачи – методика Кравцовой Е.Е. «Раскрась картинку»
2. Выявление характера ориентации на школьное обучение – стандартная беседа Нежной Т.А.
3. Объем и качество произвольного внимания – тест Тулуз-Пьерона
4. Состояние психических процессов - комплексная диагностика первоклассников

Методики	1 класс	2-3 класс
1	Средний, ниже среднего, низкий	Средний, ниже среднего
2	Средний, низкий	средний, низкий
3	Низкий, слабый, средний, хороший	Слабый, средний, хороший

# На логопедических занятиях формируем умения и навыки

- ❑ ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия, обращаться за помощью)
- ❑ участвовать в работе в паре, в группе
- ❑ произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность, переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп
- ❑ внимательно относиться к результатам своей работы, адекватно оценивать их, осуществлять самоконтроль



# Блоки заданий и упражнений, направленные на формирование УУД

Условное  
разделение на  
«блоки» позволяет  
использовать  
задания в рамках  
любой  
логопедической  
темы

Блок 1  
Правильное  
восприятие  
инструкции

Блок 2  
Планирование  
действий

Блок 3  
Итоговый  
самоконтроль

Блок 4  
Оценка результатов  
деятельности

Блок 5  
Произвольное  
управление  
вниманием

Блок 6  
Умение общаться в  
учебной ситуации

# Умение воспринимать словесную или письменную инструкцию

## «Светофор»

Лимон кислый, а сахар сладкий.

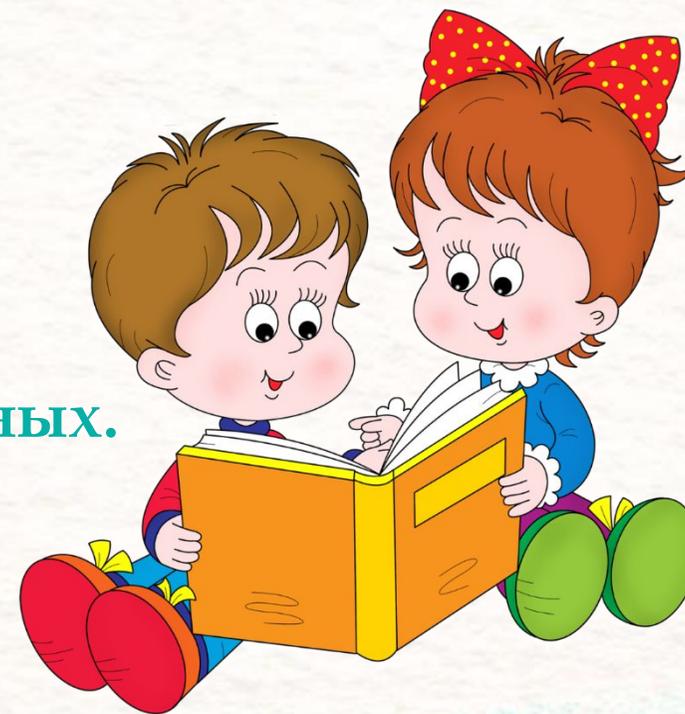
Зимой теплее, чем летом

Гласные можно петь и тянуть.

После обеда бывает завтрак.

Сколько в слове гласных, столько и согласных.

Звук Б - согласный



# Умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану

## Приемы и задания

«Подготовься к занятию».

«Письмо с предварительным проговариванием»

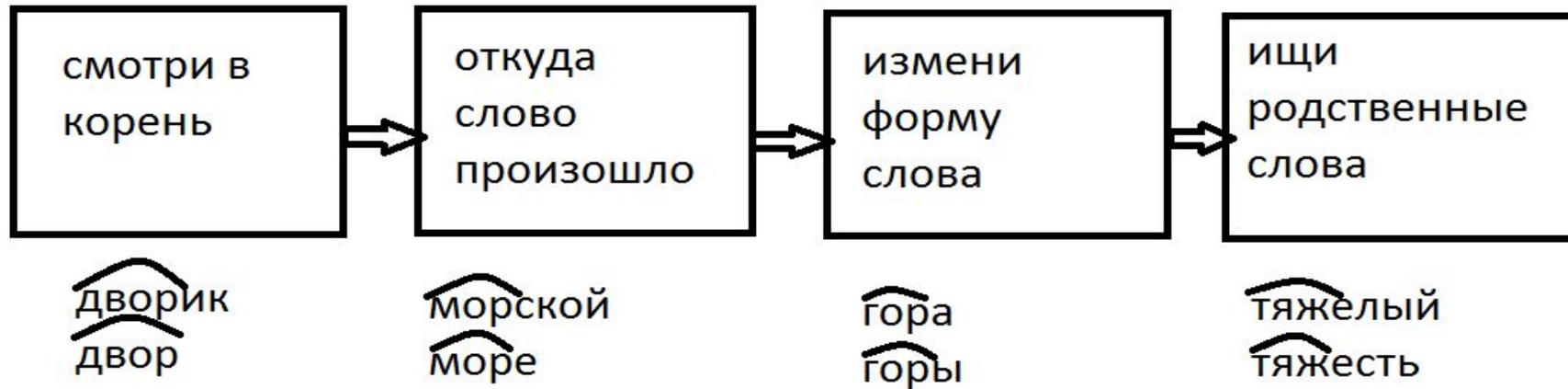
«Я — учитель»

«Определи порядок действий»

«Составляем план»

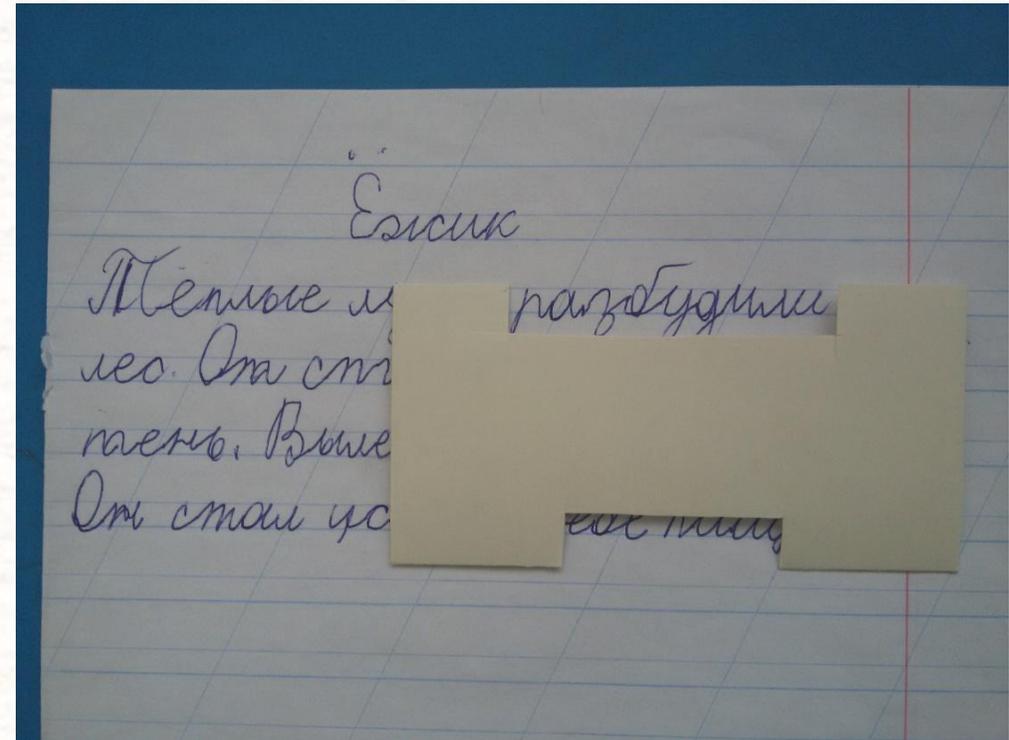
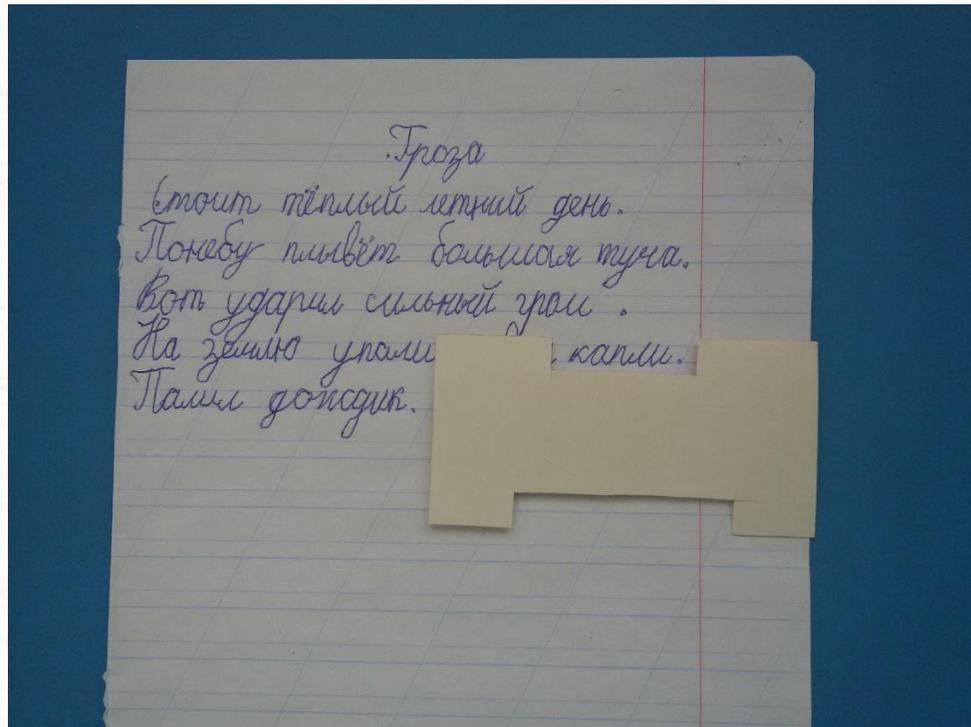


## Составляем план проверки безударных гласных в корне слова



# Умение осуществлять итоговый самоконтроль

*самопроверка при помощи карточки – «кармана»*



# Памятка «Проверь свою работу»

Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего:

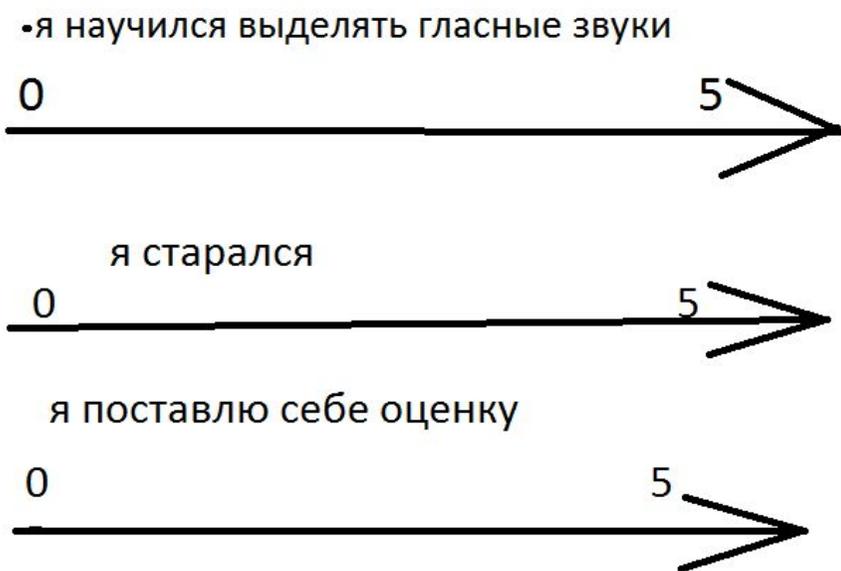
- Не пропустил ли ты букву?
- Не добавил ли лишнюю букву?
- Не написал ли вместо одной буквы другую?
- Правильно ли ты изобразил каждую букву?

Если в твоей работе больше нет таких ошибок,  
ты — МОЛОДЕЦ!

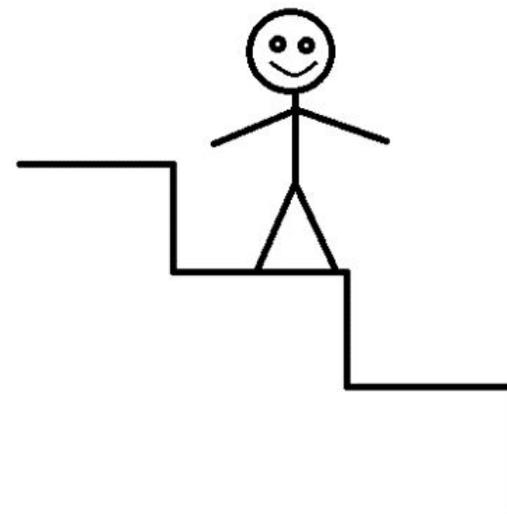


# Умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

## «Линейка достижений»



## «Лесенка успеха»



# Умение произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности

- Подчеркните все согласные буквы, зачеркните гласные

ППЩРПЦЙУКНЕГРОПАПРОИТВЧКАСПМРИОТЛЬОРТИПАМНПРО  
ЛГУКРППЩКЗЕРДЖДЛЬДЬТСОПАМЧЕКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОЕГ  
РОПГЕКАКЫВАПРОТСВЫДЛАЩШГУКРППЩКЗЕРДЖДЛЬДЬТСОП  
АМЧЕКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВПЕАОФИСЫВПРМАГШЫОТРВОЧ  
АСКЫВАПРОТСВЫДЛАЩШГУКРППЩКЗЕРДЖПРОТСВЫИТВЧКАС  
ПМРИОТЛЬОРТИПАМНПРО

- Найдите и обведите все слоги ЖИ

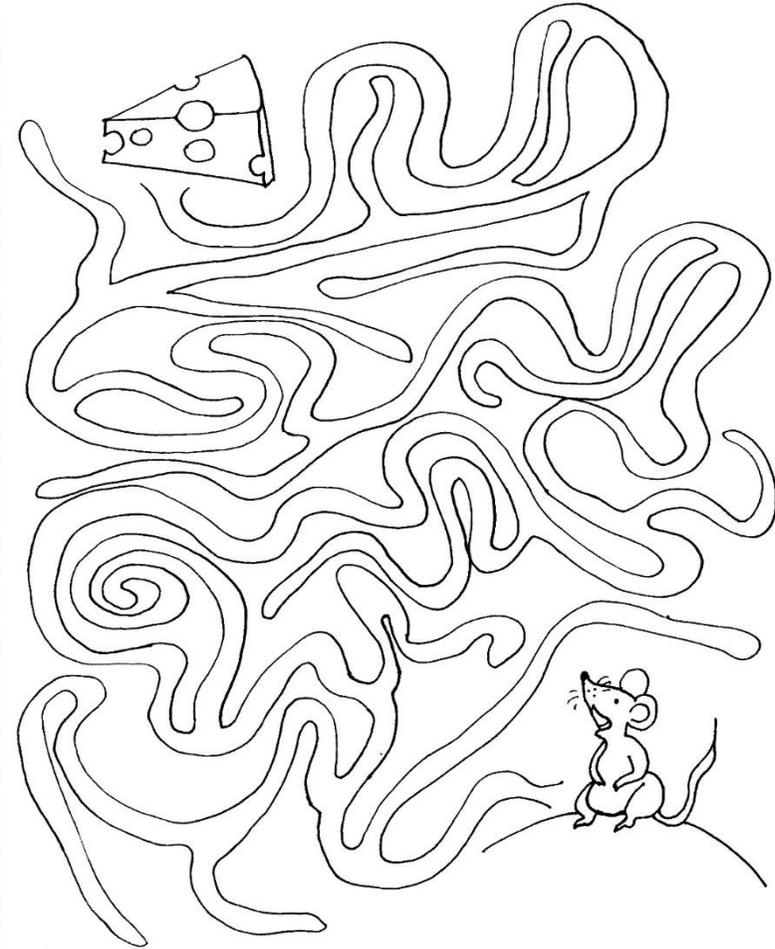
ОРИВЫОРЖИИМОВЖИРПАГНЫЕВЖИШЫВИЬЫЖИВТЫВШЖИПХ  
ЫУАШГЕРЫОПТЛОРАЩШГНШЦРАЖИПЛВАСТЬБМИВДЛАЖИОК  
ЛОЖИВГАДШАРПДВЖИЛРМТЬЖИТИСОРВРАЩШНЕСЩЦЩХОВЖ  
ИЫЬТИОРАЩШЖИНЕШУЦШАЛАТЛМИВАОРЖИПЩШГАДЖИЕ  
РДЛЯИПРАЙВНЦРОЦУЗЫЛОЕПЛЖИОИСВЖИЖЫВАДЖИПЪХЗЖ  
ДЫОЛРОЖЖИДОДЖИЛПЖИОЫЖЫДРЩШГШГУНЦГУУОЬЯИЬЬЯ  
СИТЧЖИТИЖИЛООВЗСЖИЫЛРАТОЫУГПШГВГШУЗЩКЖИА

# Вставить пропущенные буквы

## КАРТОЧКА 1

ав...обус, а...лея, ап...ека, бе...ёза, бо...ото, быс...ро, ...есело, вете..., воро...ей,  
воск...есенье, вос...ок, ...ерой, го...од, ...евочка, дежу...ный, дерев...я, ...орога,  
за...од, ...аяц, завт...а, за...ад, ка...андаш, к...асс, конь...и, ко...пот, ...орова,  
лопа...а, маши...а, мед...едь, мо...око, ...ороз, ...арод, ого...од, о...урец,  
паль...о, пена..., ...есок, п...аток, пло...ец, по...идор, рабо...а, рису...ок,  
ро...ина, рус...кий, са...оги, са...ар, сегод...я, ско...о, ...обака, со...ока,  
тет...адь, това...ищ, т...амвай, урожа..., ужи..., уче...ик, учите...ь, фа...илия,  
февра...ь, хо...ошо, хок...ей, яго...а, я...ык, яб...око

## Виды заданий для развития произвольного внимания



- «Найди лишнее»
- «Найди отличия»
- «На что похоже?»
- «Шифровки»
- «Лабиринты»
- «Упорядочивание»
- «Цепочки»
- «Анаграммы»
- Работа с разного вида таблицами

# Умение общаться в учебной ситуации

Виды заданий и упражнений

- «Составь задание соседу»
- «Представь себя в роли учителя и составь задание для класса»
- «Задай вопрос от имени героя (мультфильма, сказки)»
- «Составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.)»
- «Составление кроссворда (в группе, в паре)»
- «Отгадай вопрос»
- «Скажи это короче»
- «Вежливая просьба»



## «Соберём предложения»

растопила

листки

проталины

скоро

показались

снежные

первые

берёзы

зазвенят

весна

зазеленеют

сугробы

скворцов

голоса

звонкие

вот



«Скажи мне – и я забуду,  
учи меня – и я могу запомнить,  
вовлекай меня – и я научусь»

