

Взаимодействие учителя-логопеда и
педагога-психолога в рамках
сопровождения учащихся с
нарушениями речи

Ямнова Оксана Сергеевна
Учитель-логопед
МБОУ ДО ППМС Центр «Шанс»

**«Сопровождение –
это взаимодействие
сопровождающего и
сопровождаемого,
направленное на
разрешение
жизненных проблем
развития»**



Схема комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями речи

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.



Содержание психолого- педагогического сопровождения учебной деятельности детей с нарушениями речи

- диагностика возможностей и особенностей развития ребенка
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы
- формирования основных образовательных компетенций (УУД)



Содержание коррекционной работы

- ❑ построение индивидуальной траектории развития ребенка
- ❑ консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов
- ❑ участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума



Комплексная психолого-педагогическая диагностика учащихся с нарушениями речи

1. Принятие учебной задачи – методика Кравцовой Е.Е. «Раскрась картинку»
2. Выявление характера ориентации на школьное обучение – стандартная беседа Нежной Т.А.
3. Объем и качество произвольного внимания – тест Тулуз-Пьерона
4. Состояние психических процессов - комплексная диагностика первоклассников

Методики	1 класс	2-3 класс
1	Средний, ниже среднего, низкий	Средний, ниже среднего
2	Средний, низкий	средний, низкий
3	Низкий, слабый, средний, хороший	Слабый, средний, хороший

На логопедических занятиях формируем умения и навыки

- ❑ ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия, обращаться за помощью)
- ❑ участвовать в работе в паре, в группе
- ❑ произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность, переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп
- ❑ внимательно относиться к результатам своей работы, адекватно оценивать их, осуществлять самоконтроль



Блоки заданий и упражнений, направленные на формирование УУД

Условное
разделение на
«блоки» позволяет
использовать
задания в рамках
любой
логопедической
темы

Блок 1
Правильное
восприятие
инструкции

Блок 2
Планирование
действий

Блок 3
Итоговый
самоконтроль

Блок 4
Оценка результатов
деятельности

Блок 5
Произвольное
управление
вниманием

Блок 6
Умение общаться в
учебной ситуации

Умение воспринимать словесную или письменную инструкцию

«Светофор»

Лимон кислый, а сахар сладкий.

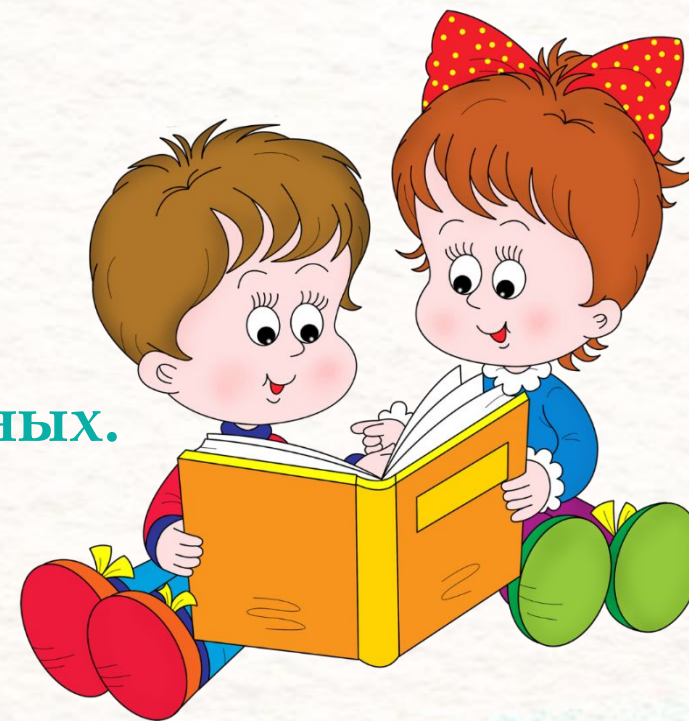
Зимой теплее, чем летом

Гласные можно петь и тянуть.

После обеда бывает завтрак.

Сколько в слове гласных, столько и согласных.

Звук Б - согласный



Умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану

Приемы и задания

«Подготовься к занятию».

«Письмо с предварительным проговариванием»

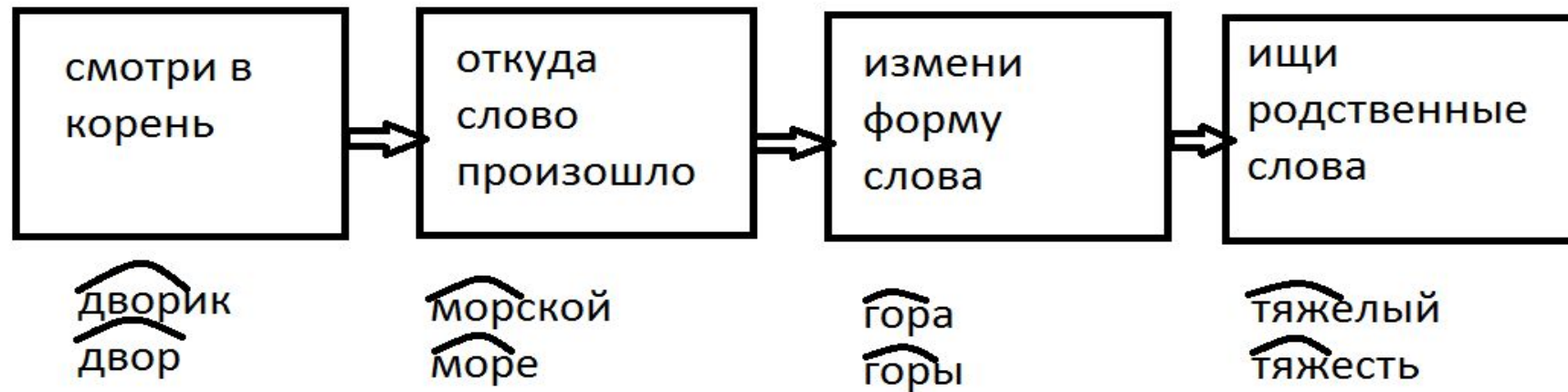
«Я — учитель»

«Определи порядок действий»

«Составляем план»

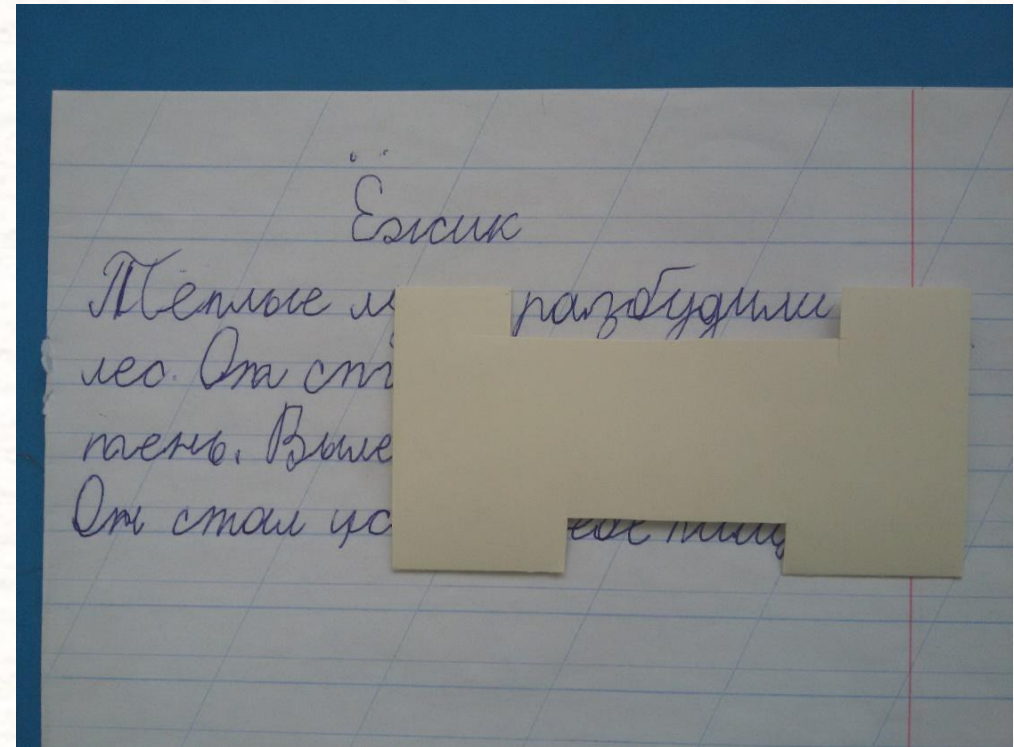
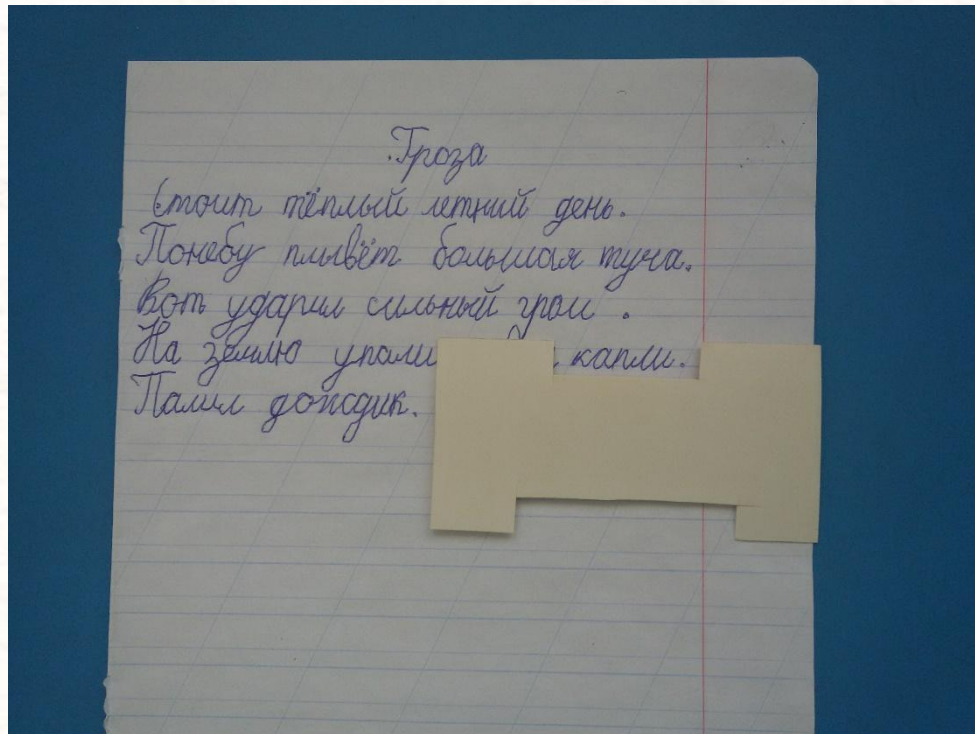


Составляем план проверки безударных гласных в корне слова



Умение осуществлять итоговый самоконтроль

самопроверка при помощи карточки – «кармана»



Памятка «Проверь свою работу»

Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего:

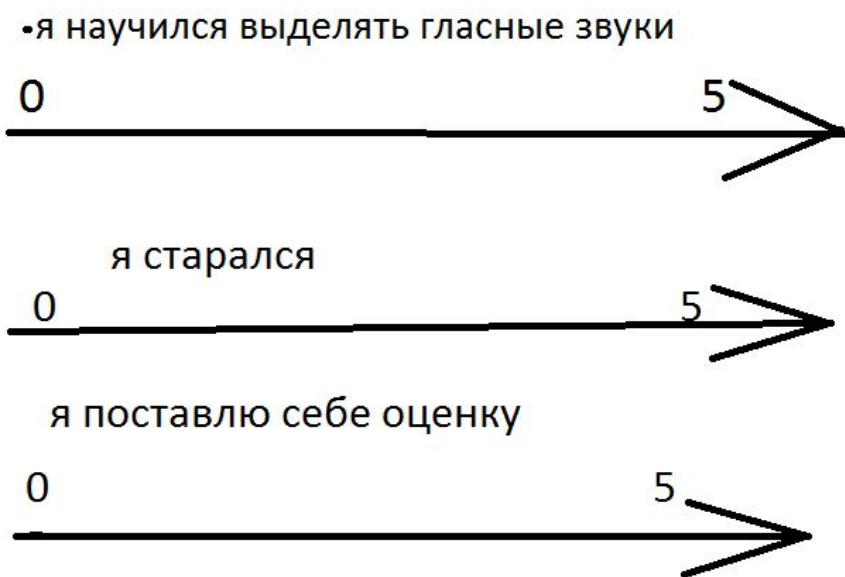
- Не пропустил ли ты букву?
- Не добавил ли лишнюю букву?
- Не написал ли вместо одной буквы другую?
- Правильно ли ты изобразил каждую букву?

Если в твоей работе больше нет таких ошибок,
ты — МОЛОДЕЦ!

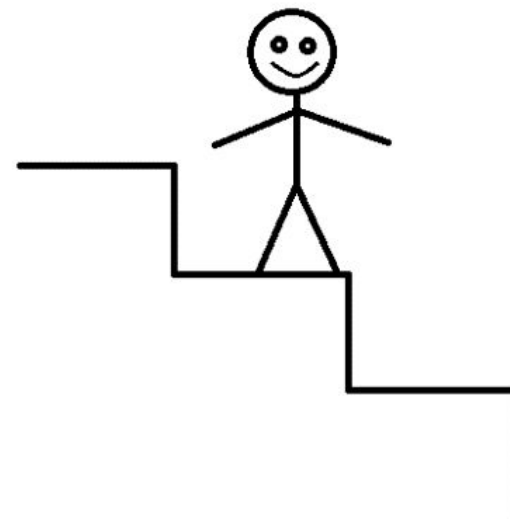


Умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

«Линейка достижений»



«Лесенка успеха»



Умение произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности

- Подчеркните все согласные буквы, зачеркните гласные

ППЩРПЦЙУКНЕГРОПАПРОИТВЧКАСПМРИОТЛЬОРТИПАМНПРО
ЛГУКРППЩКЗЕРДЖДЛЬДЬТСОПАМЧЕКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОЕГ
РОПГЕКАКЫВАПРОТСВЫДЛАЩШГУКРППЩКЗЕРДЖДЛЬДЬТСОП
АМЧЕКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВПЕАОФИСЫВПРМАГШЫОТРВОЧ
АСКЫВАПРОТСВЫДЛАЩШГУКРППЩКЗЕРДЖПРОТСВЫИТВЧКАС
ПМРИОТЛЬОРТИПАМНПРО

- Найдите и обведите все слоги ЖИ

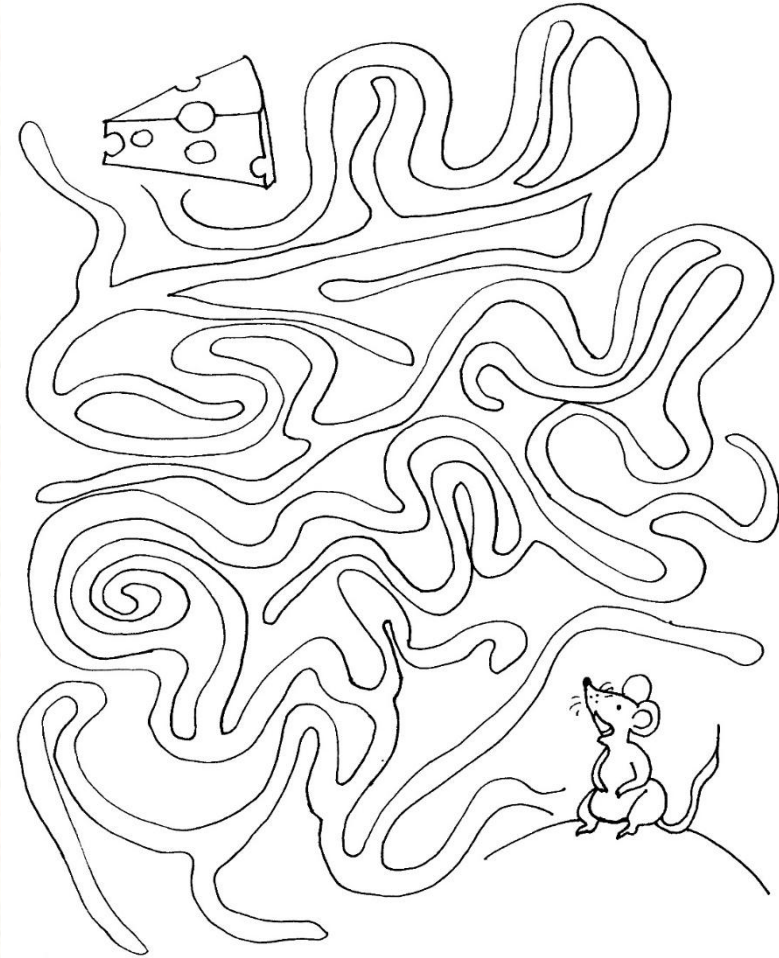
ОРИВЫОРЖИИМОВЖИРПАГНЫЕВЖИШЫВИЬЫЖИВТЫВШЖИПХ
ЫУАШГЕРЫОПТЛОРАЩШГНШЦРАЖИПЛВАСТЬБМИВДЛАЖИОК
ЛОЖИВГАДШАРПДВЖИЛРМТЬЖИТИСОРВРАЩШНЕСЩЦЩХОВЖ
ИЫЬТИОРАЩШЖИНЕШУЦШАЛАТЛМИВАОРЖИПЩШГАДЖИЕ
РДЛЯИПРАЙВНЦРОЦУЗЫЛОЕПЛЖИОИСВЖИЖЫВАДЖИПЪХЗЖ
ДЫОЛРОЖЖИДОДЖИЛПЖИОЫЖЫДРЩШГШГУНЦГУУОЬЯИЬЬЯ
СИТЧЖИТИЖИЛООВЗСЖИЫЛРАТОЫУГПШГВГШУЗЩКЖИА

Вставить пропущенные буквы

КАРТОЧКА 1

ав...обус, а...лея, ап...ека, бе...ёза, бо...ото, быс...ро, ...есело, вете..., воро...ей,
воск...есенье, вос...ок, ...ерой, го...од, ...евочка, дежу...ный, дерев...я, ...орога,
за...од, ...аяц, завт...а, за...ад, ка...андаш, к...асс, конь...и, ко...пот, ...орова,
лопа...а, маши...а, мед...едь, мо...око, ...ороз, ...арод, ого...од, о...урец,
паль...о, пена..., ...есок, п...аток, пло...ец, по...идор, рабо...а, рису...ок,
ро...ина, рус...кий, са...оги, са...ар, сегод...я, ско...о, ...обака, со...ока,
тет...адь, това...ищ, т...амвай, урожа..., ужи..., уче...ик, учите...ь, фа...илия,
февра...ь, хо...ошо, хок...ей, яго...а, я...ык, яб...око

Виды заданий для развития произвольного внимания



- «Найди лишнее»
- «Найди отличия»
- «На что похоже?»
- «Шифровки»
- «Лабиринты»
- «Упорядочивание»
- «Цепочки»
- «Анаграммы»
- Работа с разного вида таблицами

Умение общаться в учебной ситуации

Виды заданий и упражнений

- «Составь задание соседу»
- «Представь себя в роли учителя и составь задание для класса»
- «Задай вопрос от имени героя (мультфильма, сказки)»
- «Составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.)»
- «Составление кроссворда (в группе, в паре)»
- «Отгадай вопрос»
- «Скажи это короче»
- «Вежливая просьба»



«Соберём предложения»

растопила

листки

проталины

скоро

показались

снежные

первые

берёзы

зазвенят

весна

зазеленеют

сугробы

скворцов

голоса

звонкие

вот



«Скажи мне – и я забуду,
учи меня – и я могу запомнить,
вовлекай меня – и я научусь»

