

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ 8 ВИДА»**

Учитель истории ОГОБУ
«Специальная (коррекционная)
школа-интернат» п. Бира ЕАО
Фомицкая В.М.

2018/2019
учебный год



□ Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе VIII вида:

1. технология разноуровневого обучения
2. коррекционно - развивающие технологии
3. технология проблемного обучения
4. метод проектов
5. личностно-ориентированное обучение,
6. игровые технологии
7. информационно-коммуникационные технологии
8. нравственная технология
9. здоровьесберегающие технологии



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ.

- Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития.
- Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
- Считаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Можно также применять и при изучении новой темы. Объясняю материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка



ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Групповые технологии требуют временного разделения класса на несколько групп для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения реализовать на практике и представить найденный совместный результат.
- Эта форма работы лучше обеспечивает учет индивидуальных особенностей и открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности.



- ▣ **Внедрение ИКТ** в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.
- ▣ Информационные технологии на уроках я использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.
- ▣ Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- На своих уроках использую элементы здоровьесберегающих технологии, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.
- Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии строго слежу за соблюдением учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.



Когда мы говорим о формах обучения, то имеем в виду ту или иную организацию учебной деятельности учащихся. Формы обучения не являются чем-то неизменным. Помимо развития школы, изменения задачи содержания обучения меняются и формы организации обучения; отмирают старые, возникают новые. Некоторые формы обучения, как, например, урок, долго и надежно служат человечеству. Но это не значит, однако, что урок как форма обучения не изменялся на протяжении времени. В настоящее время этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования. Поэтому и сегодня актуальным является вопрос: “Что нужно для того, чтобы провести эффективный, интересный урок для учащихся?”

В своей работе я ставлю цель: найти ответ на поставленные вопросы: “Как научить ребят находить истину? Как сделать урок эффективным, интересным для ребят?”



МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

- **Объяснительно-иллюстративные** (знания ученикам предлагаются в готовом виде. Учащиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации)
- **Проблемные** (развивается самостоятельность и активность мышления)
- **Исследовательские** (учитель приближает учащихся к самостоятельному поиску способов решения проблем)
- **Частично-поисковые** (учитель ставит проблему перед учащимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия).
- **Методы устного обучения.**
 - Рассказ (повествование);
 - Описание;
 - Характеристика;
 - Объяснение;
 - Рассуждение;
 - Лекционное изложение.



Важный элемент обучения истории - создание на уроке точных зрительных образов. Для этого я применяю разнообразные наглядные средства, которые формируют у учащихся умение представлять себе то, о чём идет речь. Учебные картины, таблицы, схемы, иллюстрации применяются постоянно. Но особая роль на современном уроке принадлежит демонстрации видеоматериалов. Недаром говорят: лучше один раз увидеть...



- В этом отношении хороший результат приносит не только просмотр фрагментов видеоматериалов по теме урока, но и применение мультимедийного проектора. И здесь неоценимую помощь в подборе материала оказывает Интернет. Мною собран большой видеоматериал, практически, к каждой изучаемой теме урока (интерактивные игры по темам "Великая Отечественная война 1941-1945 гг", " Гражданская война и интервенция", "Отечественная война 1812 г.", " Борьба русского народа с монголо-татарами" , мультфильмы "Сергий Радонежский", "Куликовская битва", "Ледовое побоище"и др.) Компьютерные технологии помогают легко организовать работу с учебной картиной, любой иллюстрацией, учебником, схемой, таблицей, настенной и контурной картой, со словарем. Ведь всё на слайдах, зрительно, осязаемо.



РАБОТА СО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, ИЛЛЮСТРИРОВАННЫМ МАТЕРИАЛОМ, КАРТОЙ.

Особое значение на уроке истории имеет работа с историческими документами, справочной литературой, иллюстративным материалом, картой. Это существенно дополняет и расширяет учебный материал. Работа с историческими источниками рассматривается как важнейшее средство формирования исторического мышления школьников. Так, при изучении темы «Борьба русского народа с монголо – татарским нашествием» ,как элемент самостоятельной работы на уроке, я использовала отрывок из летописи о взятии Киева ханом Батыем. В течении пяти – восьми минут каждый из учащихся самостоятельно читает его. После прочтения документа, им дается задание хорошо рассмотреть рисунок «Штурм монголами русского города», и найти на нем те детали осады, о которых рассказывает летопись. Прочитав документ и рассмотрев рисунок, ученик должен быть готов рассказать об осаде Киева.



На уроках я организую работу с иллюстративным материалом, используя следующие задания:

- 📌 дать название иллюстрации; - описать сюжет; - придумать за действующих лиц слова диалога;
- 📌 - построить рассказ по содержанию картины; - найти в тексте строки, комментирующие картину.

На своих уроках я использую и индивидуальные формы исследовательской работы, одна из них

— написание и защита сообщения по заданной теме. Например, «Верования восточных славян»

в 7 классе, "Быт простых и знатных людей" -8 класс, "Развитие науки и культуры в СССР

в 20-40-е годы" - 9 класс.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ.

На уроках так же использую различные виды самостоятельной учебно – познавательной

деятельности: составление рассказа по иллюстрациям, описание исторического события по плану,

составление характеристики деятельности исторической личности и др. Самостоятельная работа

способствует формированию необходимых умений и навыков по истории: анализировать




исторический материал, излагать материал, обобщать, сопоставлять исторические факты и

процессы во времени и пространстве. Самостоятельная работа на уроке истории проводится под

контролем учителя, при необходимости – с его помощью.



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА.

-  **урок – виртуальная экскурсия** (7 класс темы "Наша Родина -Россия", "Государство монголо-татар Золотая Орда", "Господин-Великий Новгород"; 8 класс- "Московский Кремль при Иване Грозном", "Путешествие Афанасия Никитина в Индию", "Освоение Сибири и Дальнего Востока", "Строительство города Санкт-Петербург"и др.),
-  **урок- игра** (7 класс - "Основные занятия восточных славян", "Первые русские князья", "Жизнь и быт людей в Киевской Руси", обобщающий урок по теме "История России древнейшего периода", 8 класс –
-  " Быт простых и знатных людей", "Положение крепостных крестьян", 9 класс- "Серебряный век русской культуры", "Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны")



- 📌 **урок решения проблемных задач** (7 класс- "Верования восточных славян"" , "Причины распада
- 📌 Киевской Руси"; 8 класс- "Раскол в Русской православной церкви", 9 класс- "Февральская революция
- 📌 и отречение царя от престола", "Гражданская война и интервенция", "Распад СССР")
- 📌 **урок-исследование** (7 класс- "Былины- источник знаний о Киевской Руси", 8 класс-
- 📌 "Семибоярщина", "Преобразования Петра Великого"),
- 📌 **урок-ситуация** (8 класс обществознание " Право и закон. Правовая ответственность
- 📌 (административная и уголовная)", "Гражданство Российской Федерации")
- 📌 **интегрированный урок** по чтению, истории в 8 классе М.Ю. Лермонтов "Песня про царя
- 📌 Ивана Васильевича..."



ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗУЮ СИСТЕМУ ПРИЕМОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.

1. Начало урока.

Грамотная организация начала урока позволяет не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия.

- Нестандартный вход в урок (музыкальное звучание- песня Николая Емелина "Русь" на обобщающем уроке "История Руси древнейшего периода"-7 класс; песня про Стеньку Разина на уроке "Крестьянская война под руководством С. Разина"- 8 класс);
- Займи позицию ("Борьба между красными и белыми" - 9 класс,"Раскол в Русской православной церкви" - 8 класс);
- Необъявленная тема ("Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков" - 8 класс, "Путешествие Афанасия Никитина в Индию"- 8 класс)
- Прием «Что впереди?» (При объявлении темы учащимся предлагаю сделать прогноз. Предположить исход войны, события)



2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

- Прием «Да- нет».
- Прием «Жокей и лошадь» (класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

Пример. На уроке истории в 7 классе при изучении темы "Верования восточных славян" одной команде ("Жокеям") даются карточки с именами богов, другой - карточки с указанием, чему эти боги покровительствуют.

- Прием «Четвертый лишний»

Предлагаю учащимся четыре слова, необходимо исключить одно из них, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три слова (Игорь, Ольга, Святослав, *Велес*- 7 класс)



3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- Прием «Лови ошибку» (предлагаю учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются)

Пример. Ученики получают текст с ошибками по теме «Монголо-татары» - 7 класс, "Самозванцы" -8 класс)

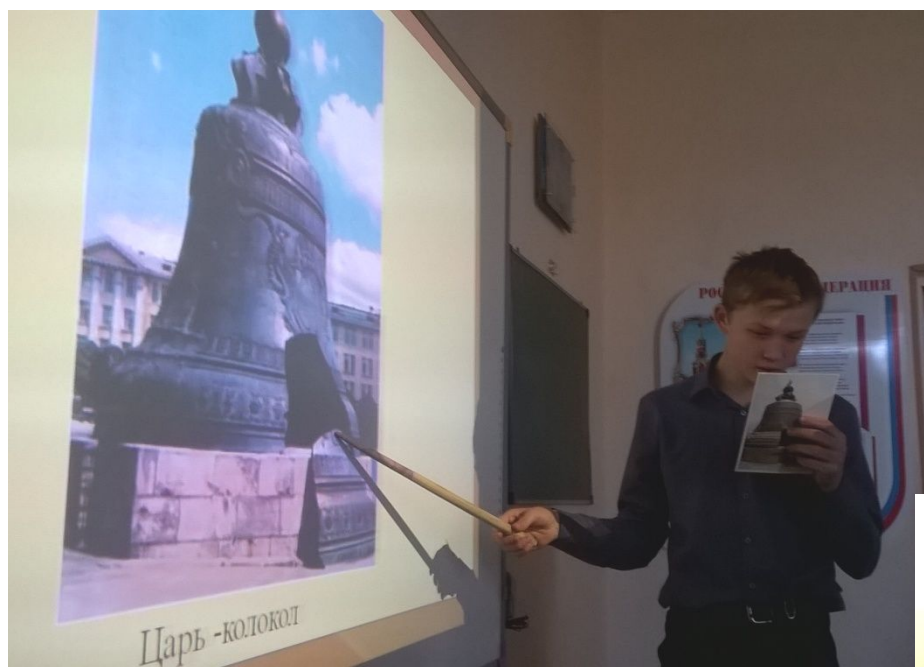
- Прием «Дерево мудрости» (на уроке ребятам дается задание: по ходу объяснения или работы с текстом записать на листочках разные по уровню сложности вопросы. После изучения материала вопросы сдаются. На следующих уроках ученики «срывают» листья и отвечают.



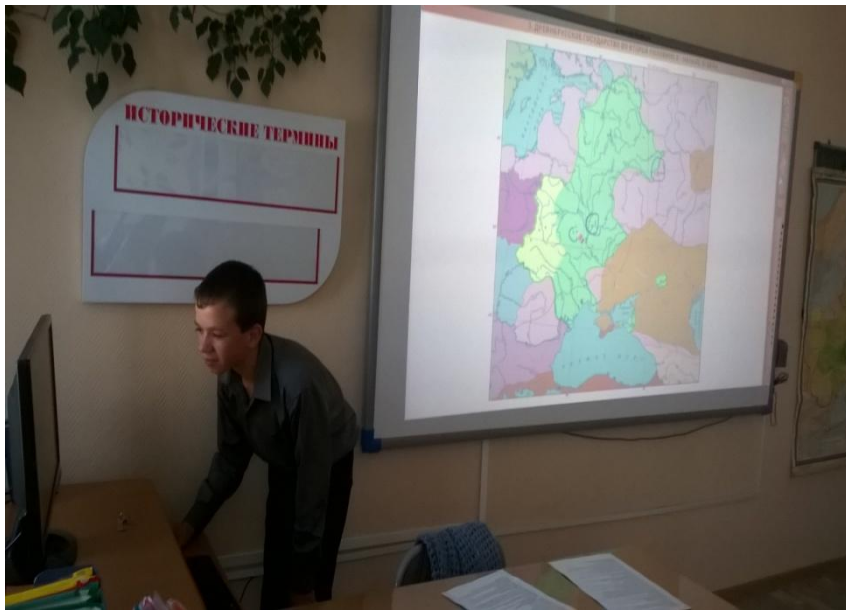
РАБОТА С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.
УРОК В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ-ПРЕДКИ
РУССКИХ, УКРАИНЦЕВ, БЕЛОРУСОВ»



РАБОТА С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «МОСКВА-СТОЛИЦА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА» 8 КЛАСС



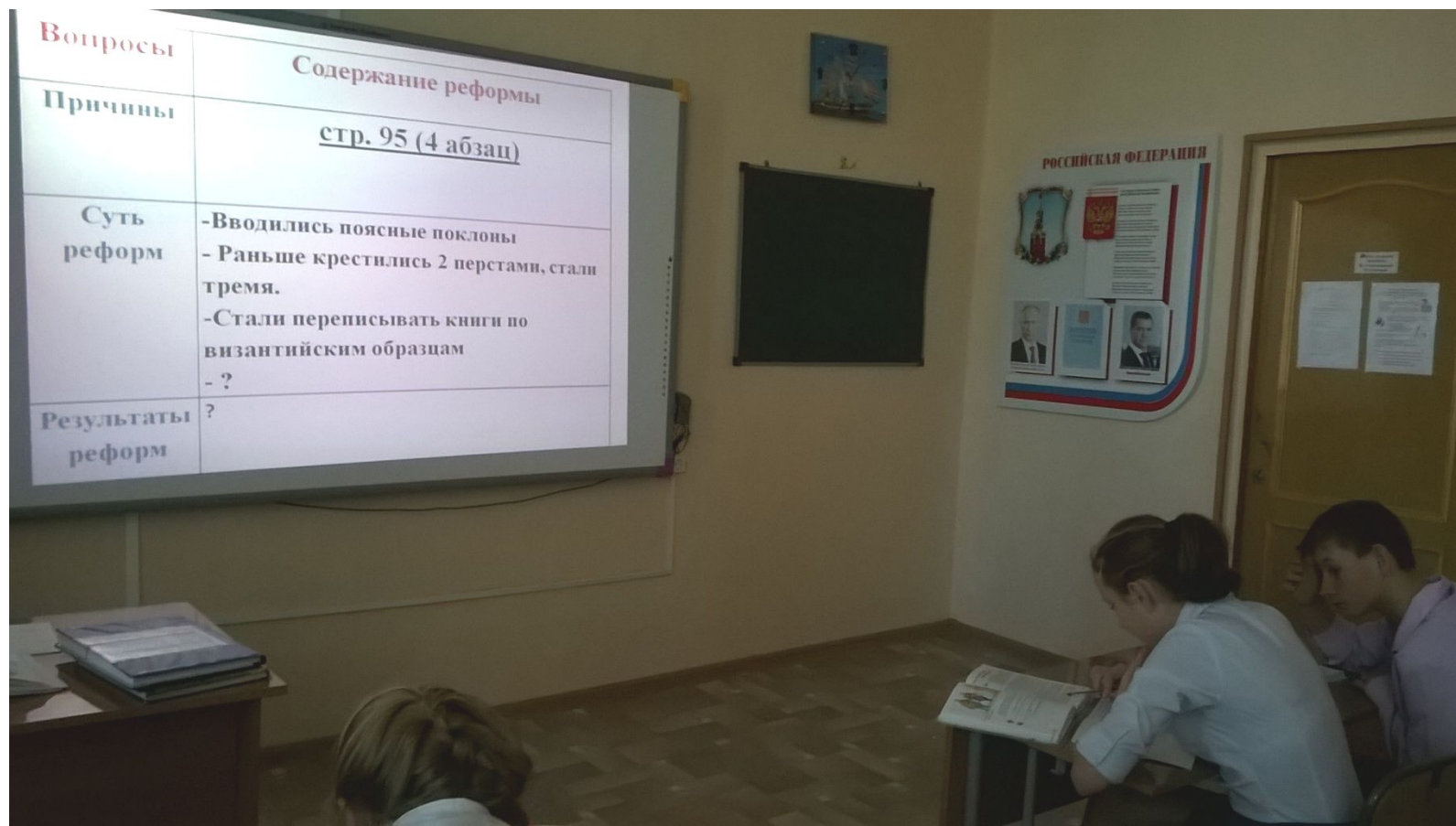
РАБОТА С КАРТОЙ.



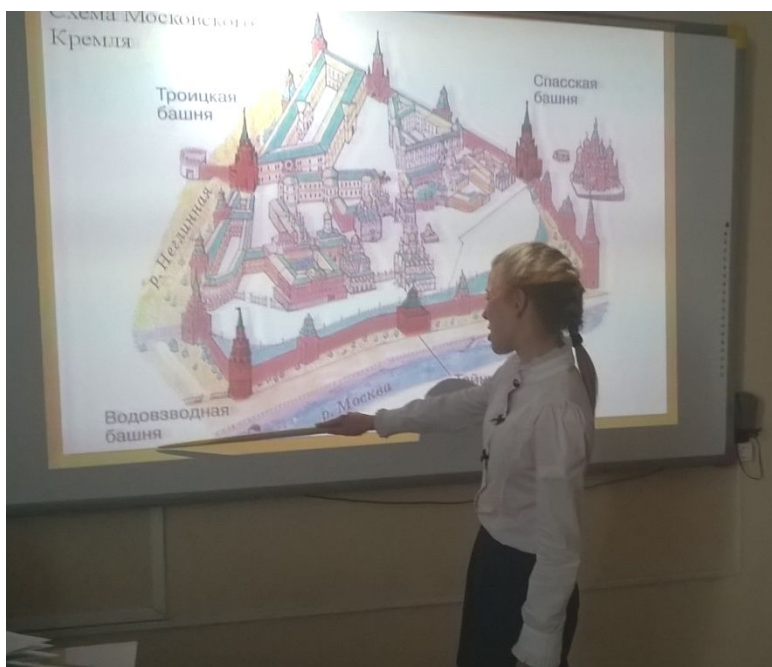
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМА «ЧИСТАЯ ДОСКА» НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «РАСКОЛ В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ» 8 КЛАСС



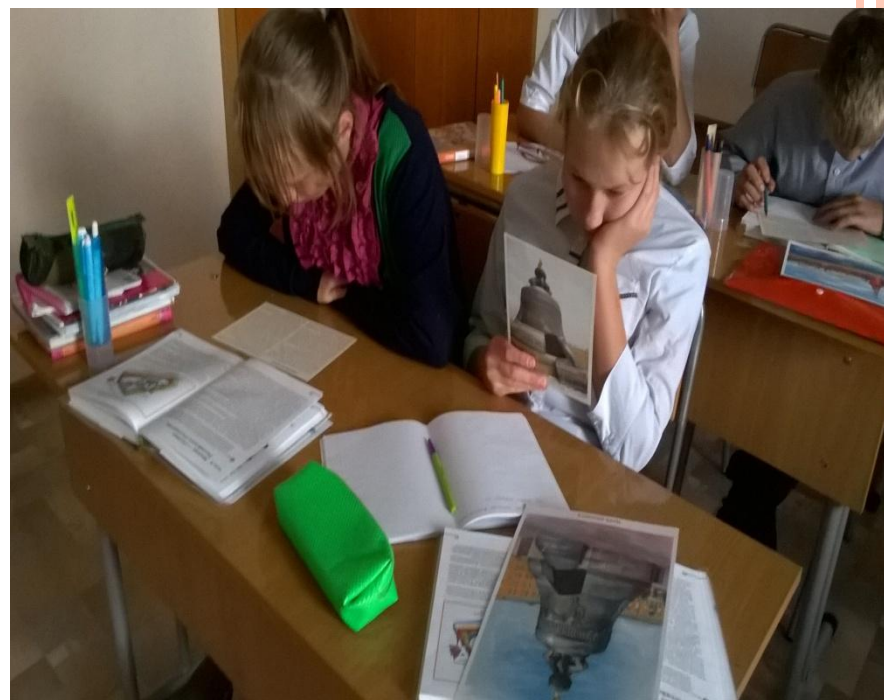
ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «РАСКОЛ В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ» 8 КЛАСС.



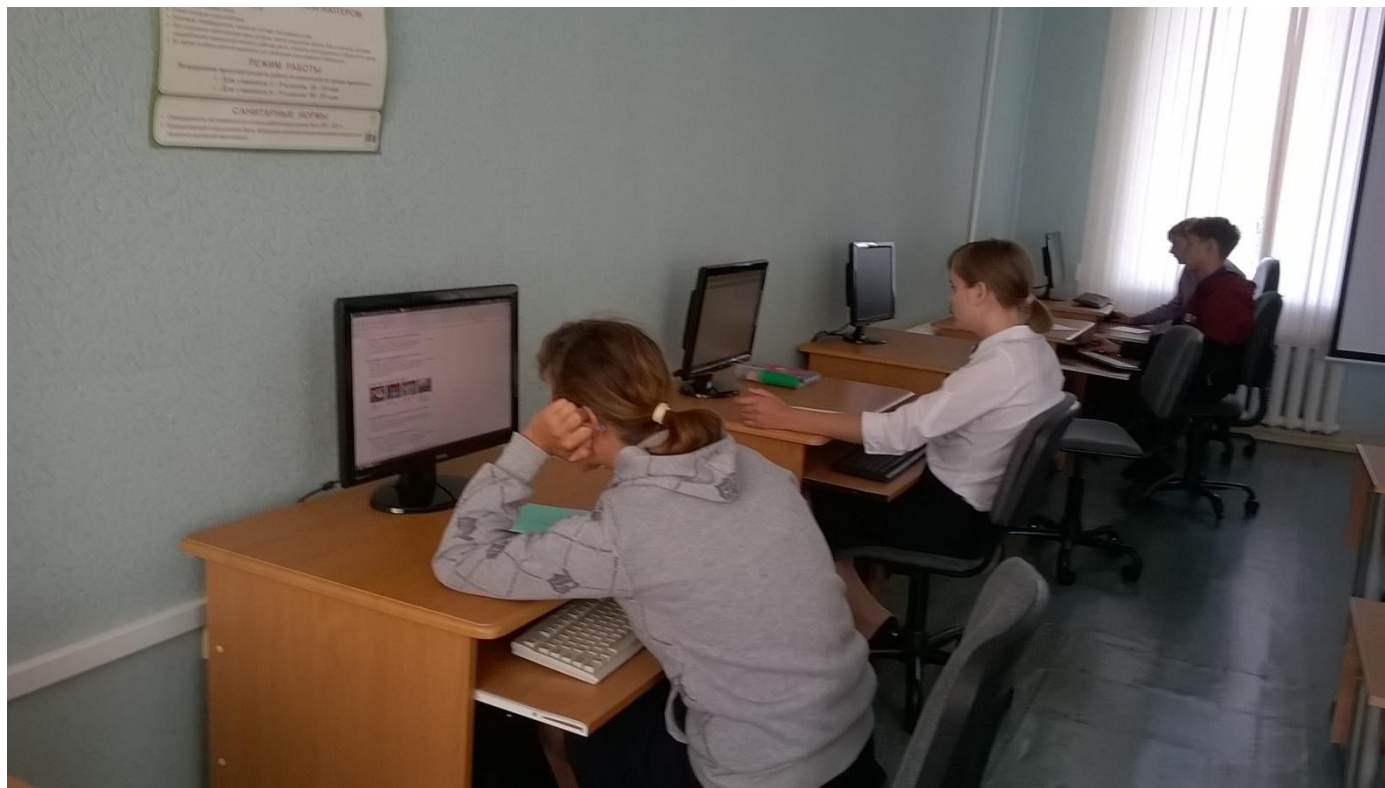
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «МОСКВА-СТОЛИЦА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА» 8 КЛАСС



Сообщение «Схема московского
кремля»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» 10 КЛАСС



УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ФИЛЬМА «РЕМЁСЛА ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН» 7 КЛАСС



УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ФИЛЬМА «ИВАН ГРОЗНЫЙ – ПЕРВЫЙ РУССКИЙ ЦАРЬ»» 8 КЛАСС



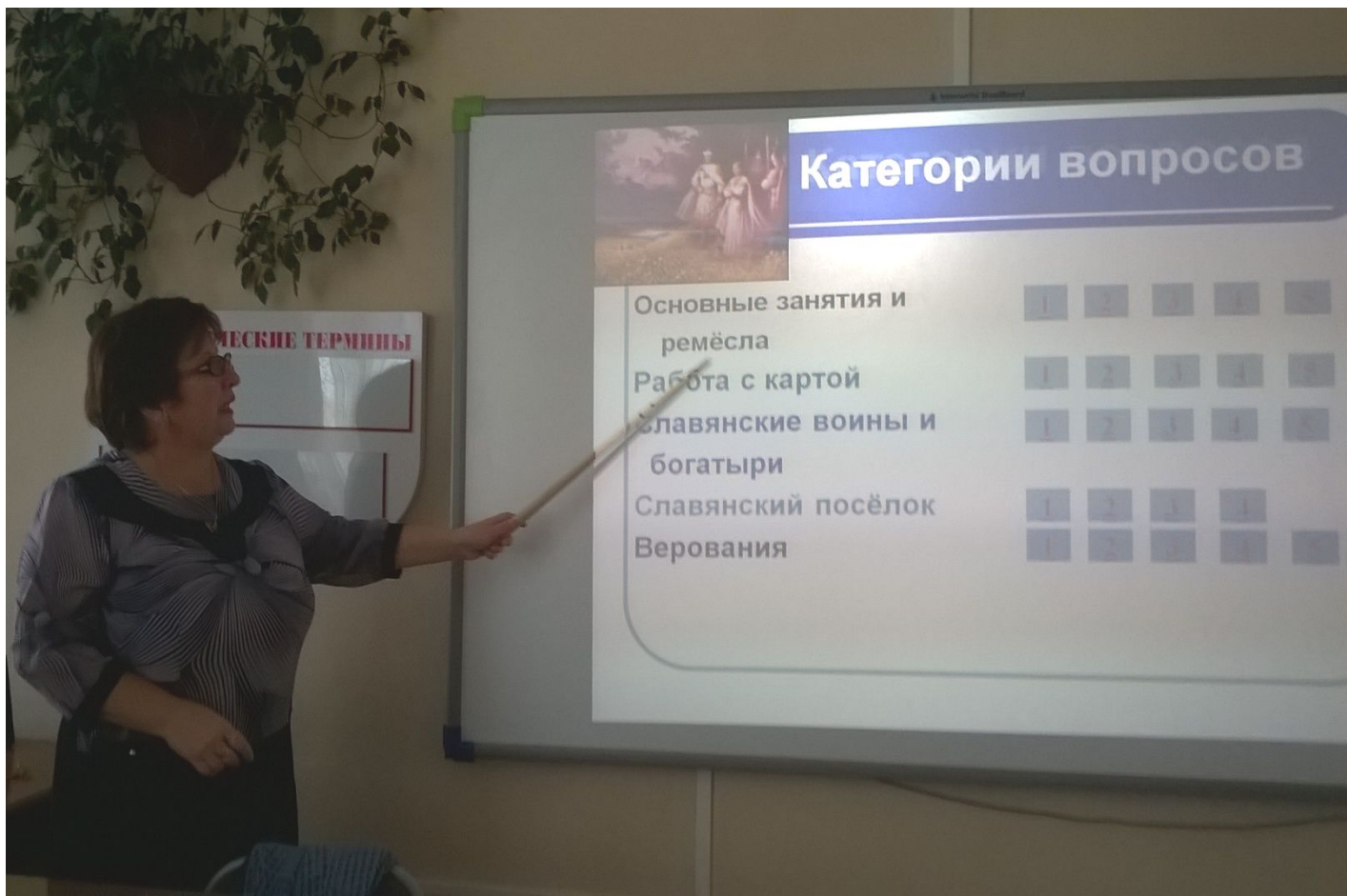
ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «ЖИЛИЩА ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН» 7 КЛАСС



УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ II»



ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК - ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА В 7 КЛАССЕ «ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА»



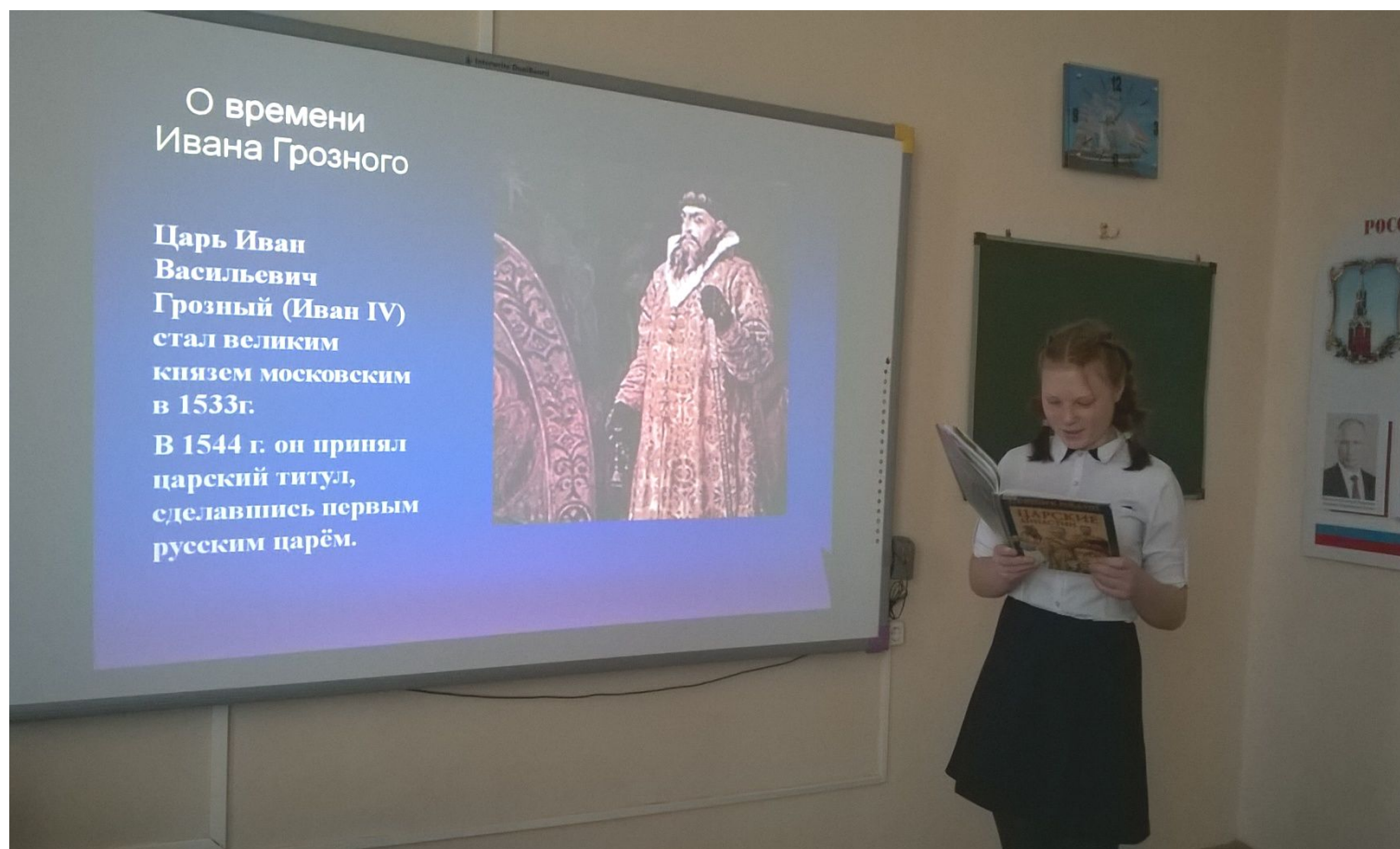
Категории вопросов

Основные занятия и ремёсла	1	2	3	4	5
Работа с картой	1	2	3	4	5
Славянские воины и богатыри	1	2	3	4	5
Славянский посёлок	1	2	3	4	5
Верования	1	2	3	4	5

СЛАВЯНСКИЕ ТЕРМИНЫ



ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК «ПЕСНЯ ПРО ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА...» (ИСТОРИЯ, ЧТЕНИЕ) 8 КЛАСС



Индивидуальное сообщение по теме «Иван Грозный»

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА ГОД.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кач-во Знаний (в %)
История	7	11	81,8
История	8А	8	50,0
История	8Б	8	62,5
История	9	7	42,8
Обществознание	8А	8	50.0
Обществознание	8Б	8	62,5
Обществознание	9	7	42,8
Обществознание	10	7	71,4

СПИСОК ИЗУЧАЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1999. 192 с.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В.. Теория и методика воспитания, 2010г.
- Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Дусавицкий А.К. Развивающее обучение: 45 лет спустя // Педагогический родник – 2008 – № 6 – с. 9-11.
- <http://www.pandia.ru/text/79/088>

