

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Подготовила Бекиш И.И.


Выступление на МО классных руководителей
01.11.2017г.

- ▶ В.А.Сухомлинский писал: **«Неизгладимый след в душе воспитанника оставляет чуткость и заботливость, проявленная воспитателями. Но ещё сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитания заключается в том, чтобы каждый ребёнок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту».**

Задачи классного руководителя:

- 1. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся.
- 2. Обеспечить педагогическую поддержку учащимся для развития их творческого потенциала.
- 3. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.
- 4. Создать условия для социальной адаптации каждого ребенка к современному обществу.
- 5. Создать условия для укрепления внутрисемейных связей детей и их родителей.

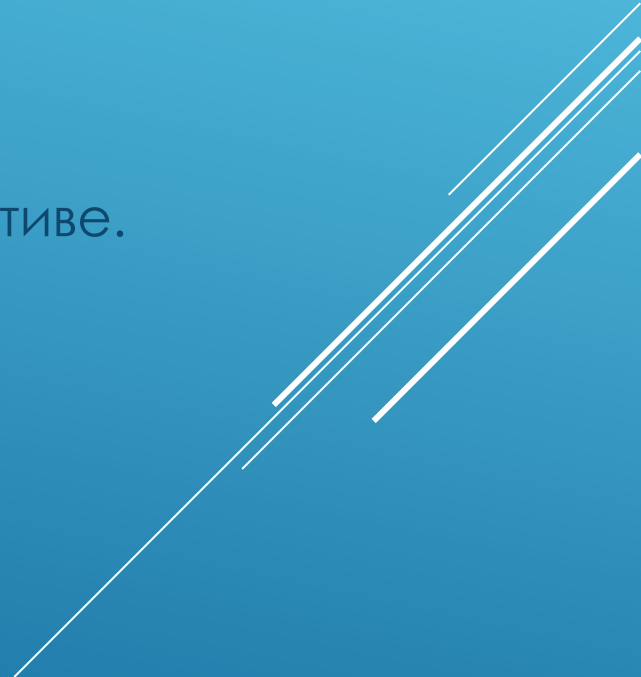
Доминирующий фактор сплочения коллектива:

- ▶ общие интересы;
 - ▶ стремление приспособиться в специфических условиях;
 - ▶ авторитет лидера;
 - ▶ наличие социальных норм.
- 

Чтобы работа по формированию ученического коллектива была успешно решена, учителю необходимо учесть следующее:

- ▶ открытость деятельности классного руководителя: «Планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе»;
- ▶ осуществление обратной связи: после каждого проведённого совместного дела учитель организует беседу, анализ, что благоприятствует неформальным отношениям между членами коллектива;
- ▶ сотворчество (сотрудничество в творчестве);
- ▶ успешность (с использованием инструмента оценки);
- ▶ свобода выбора;
- ▶ целевая направленность на конкретный результат дела;
- ▶ привлекательность деятельности.

Основные направления работы классного руководителя по организации и развитию классного коллектива:

- ▶ организация коллективной деятельности
 - ▶ организация самоуправления
 - ▶ организация работы с родителями;
 - ▶ организация традиций коллектива;
 - ▶ воздействие на межличностные отношения в классном коллективе.
 - ▶ внеурочная деятельность
- 

Виды коллектива

- ▶ - «Песчаная россыпь» - бывает в коллективе, что каждый как песчинка: и вроде все вместе, и а то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей.
- ▶ - «Мягкая глина». В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.
- ▶ - «Мерцающий маяк» - формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе.
- ▶ - «Алый парус» - дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью.
- ▶ - «Горящий факел» - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив.

Показатели развития коллектива:

- ▶ интеллектуальная коммуникативность
- ▶ (межличностное восприятие, взаимопонимание, общий язык, понимание с «полуслова»);
- ▶ - эмоциональная коммуникативность (общение и поддержка в радости и горе);
- ▶ - волевая коммуникативность (способность противостоять трудностям в экстремальных ситуациях)
- ▶ мобильность;
- ▶ товарищеские взаимоотношения;
- ▶ мажорное мироощущение;
- ▶ ответственность за коллективное дело;
- ▶ самостоятельное выдвижение общественно-значимых целей

Чтобы лепить, надо знать свойства материала - изучить душу ребенка.

Пути изучения:

- ▶ а) личное знакомство с семьей, с домашней обстановкой, не только с мамой в школе;
- ▶ б) изучение в общих делах: субботники, экскурсии, походы в музей, уборка, дежурство по школе;
- ▶ в) присутствие на уроках других учителей;
- ▶ г) просмотр ученических сочинений на свободную тему;
- ▶ д) психологические эксперименты (редко и осторожно).
- ▶ е) индивидуальные беседы.

Методы формирования личности:

- ▶ Поручения, их проверка и помощь в выполнении.
- ▶ Организация встреч с людьми, могущими стать примером для подражания.
- ▶ И опять — беседы, разговоры (не нотации) — не в классе при всех. Велико значение индивидуальных бесед.
- ▶ Вести дневники наблюдений.

Необходимо остерегаться ошибок:

- ▶ Одно слово может навсегда убить доверие к классному руководителю.
- ▶ Тактичность в общении с родителями и в беседах о родителях.
- ▶ Не все можно обсуждать в коллективе (Сухомлинский). Лучше выяснить что-то в индивидуальной беседе.
- ▶ Не чувствуя меры, можно воспитать качество, противоположное желаемому. (Тщеславие, индивидуализм, высокомерие, ябедничество, лживость).

Основные направления деятельности классного руководителя по воздействию на индивидуальность ученика:

- ▶ установление личных контактов;
- ▶ изучение учащихся;
- ▶ реализация индивидуального подхода;
- ▶ средства индивидуального воздействия;
- ▶ выстраивание программы личностного роста ребенка;

Успех индивидуального подхода обеспечивается реализацией следующих правил:

- ▶ строить отношения с учениками необходимо на основе высоких этических норм;
- ▶ требование инструментовать так, чтобы ученик воспринимал его не как диктат, а как свой добровольный выбор;
- ▶ в процессе организации деятельности особое внимание обращать на создание ситуации успеха, осуществлять педагогическую поддержку;
- ▶ избегать скоропалительных, поспешных оценок поступкам и поведению ученика;
- ▶ помнить: взаимопонимание, сотрудничество с учеником возможно лишь в атмосфере доверия, уважения к его интересам, мнениям;

В настоящее время выделяют несколько ведущих **функций классного руководителя:**

- ▶ **Контролер**, обеспечивающий включение учащихся в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);
- ▶ **Проводник по стране знаний**, создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информирование учащихся и родителей об особенностях школы и ее требованиях к обучающимся; проведение воспитательных мероприятий познавательного характера; оказание помощи учащимся в самообразовании; координация усилий всех учителей, работающих в классе);
- ▶ **Нравственный наставник**, содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так и между учащимися и педагогами (обучение этике и этикету; проведение бесед на нравственные, социальные, правовые темы; оценка поступков учеников; индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);

- ▶ **Носитель культуры**, помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в музеи, театры, на выставки; организация вечеров и бесед о культуре, культмассовых мероприятий в школе и дома);
- ▶ **Старший товарищ**, помогающий включиться в различные виды деятельности, берущий на себя часть заботы об учащих (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);
- ▶ **Социальный педагог**, способствующий решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий обучения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни);
- ▶ **Фасилитатор**, оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (проведение бесед, тренингов, игр; индивидуальная работа с учащимися).

Не столь важно точно выделить главную функцию классного руководителя. **Важно, чтобы дети чувствовали доброжелательный настрой к ним со стороны педагога, заинтересованность его в совместной деятельности, тогда складываются доверительные отношения, которые ведут к конструктивной совместной деятельности**

