

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПО ЛОГОПЕДИИ**

**«Работа по формированию и совершенствованию  
грамматического строя речи учащихся  
коррекционной школы VIII вида»**

**Учитель-логопед  
МКСКОШ интерната № 9 г.Сарова  
Е.Ю. Егорова**



# Актуальность темы

- **100% учащихся школы VIII вида имеют системное недоразвитие речи, включающее в себя нарушения грамматического строя речи, отражающиеся в устной и письменной её форме**
- **недостаточно изучены механизмы и структура нарушений грамматического строя речи у умственно отсталых школьников, недостаточно разработаны методика коррекции, задачи и программа логопедической работы по развитию грамматического строя в комплексе с другими задачами коррекции нарушений речи.**

## Цель

исследовать уровни грамматических навыков учащихся и определить эффективные направления и методы их коррекции.

## Задачи

- провести теоретический анализ методической литературы по формированию и совершенствованию грамматического строя речи умственно отсталых школьников;
- провести теоретический и экспериментальный анализ особенностей грамматического строя умственно отсталых учащихся;
- определить пути и способы формирования и совершенствования грамматических умений умственно отсталых учащихся.

## Методологическая основа

психологические и педагогические концепции об общих закономерностях развития ребёнка в норме и при системных нарушениях речи (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина).

## Методы

- анализ психологической и педагогической литературы,
- обобщение сведений
- констатирующий эксперимент (по Глебовой),
- статистическая обработка данных,
- определение направлений коррекции.

# Особенности грамматического строя речи умственно отсталых учащихся

## а). Особенности синтаксической структуры речевых высказываний

Этапы порождения отдельного речевого высказывания (в соответствии с моделью А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой):

- ◆ создание внутренней схемы, глубинно – семантической структуры высказывания;
- ◆ оформление этой глубинно-семантической структуры с помощью средств языка в поверхностную структуру предложения.

Типы предикации:

- 1) констатация факта действительности;
- 2) констатация действия;
- 3) выражение некоторого качества.

# Основные глубинно-семантические отношения

- **субъектное** – отношение между субъектом и предикатом (между деятелем и действием)
- **объектное** – отношение между действием и местом действия
- **локативное** - отношение между действием и места действия
- **временное** – отношение между действием и временем действия
- **инструментальное** – отношение между действием и орудием действия
- **атрибутивное** – отношение, выявляющее свойства субъекта или объекта

Нарушение первичной семантической организации речевого высказывания -фрагментарность, структурная неоформленность предложений, пропуск главных членов предложения.

## б).Нарушения словообразования и словоизменения

- 🚩 пропуск, замена предлогов
- 🚩 искажение окончаний при построении предложно-падежных конструкций
- 🚩 замена творительного падежа другими падежными формами: именительным , родительным , формой предложного падежа , предложного падежа - формой винительного падежа
- 🚩 значительные трудности понимания конструкций с предлогами **за, перед, около, между**
- 🚩 смешения и замена предлогов **на** и **над**, **под** и **в**, **над** и **под**, **под** и **по**, **на** и **в**
- 🚩 опускание предлогов **в**, **из**
- 🚩 отсутствие предлогов **около, перед, за, между, через**, сложных предлогов **из-за, из-под**

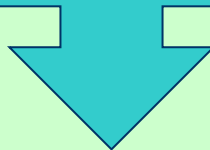
- ❏ нарушения в построении словосочетания из наречия **МНОГО** и существительного, в использовании падежных форм множественного числа, кроме именительного падежа
- ❏ неправильное употребление формы родительного падежа множественного числа существительных
- ❏ ошибки в согласовании существительного и прилагательного, особенно в среднем роде, существительного и числительного
- ❏ трудности словообразования с использованием суффиксального и префиксального способа, ограниченное число самостоятельно используемых в речи суффиксов(-ик, -очек, -чик, -енок, -ок, -ят, -к)

**Основные механизмы нарушения грамматического строя речи:**

**Несформированность обобщённых звукобуквенных образов.**

**Нарушение линейного развёртывания.**

**Гипергенерализация языковых форм.**



Эффективная методика обучения речи в коррекционной школе должна быть направлена на формирование грамматического отношения к языку на основе учёта особенностей выявленных механизмов появления грамматических ошибок .

## Экспериментальное исследование грамматических умений умственно отсталых школьников с целью определения динамики совершенствования грамматического строя речи

Методика Глебовой Н.Г. применяется для решения следующих задач:

- - диагностики состояния грамматического строя речи учащихся;
- - уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- - построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- - комплектования групп на основе общности структуры нарушений речи;
- - отслеживания динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

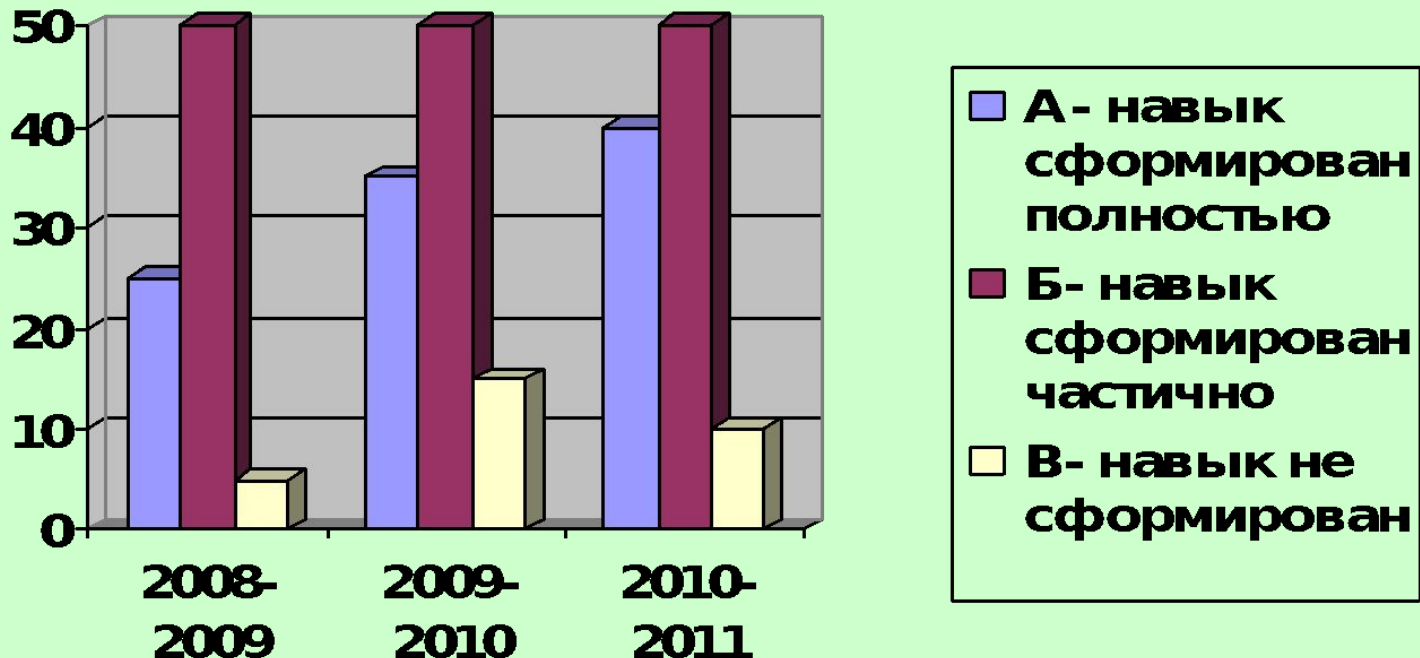


# 1 уровень

## Исследование согласования:

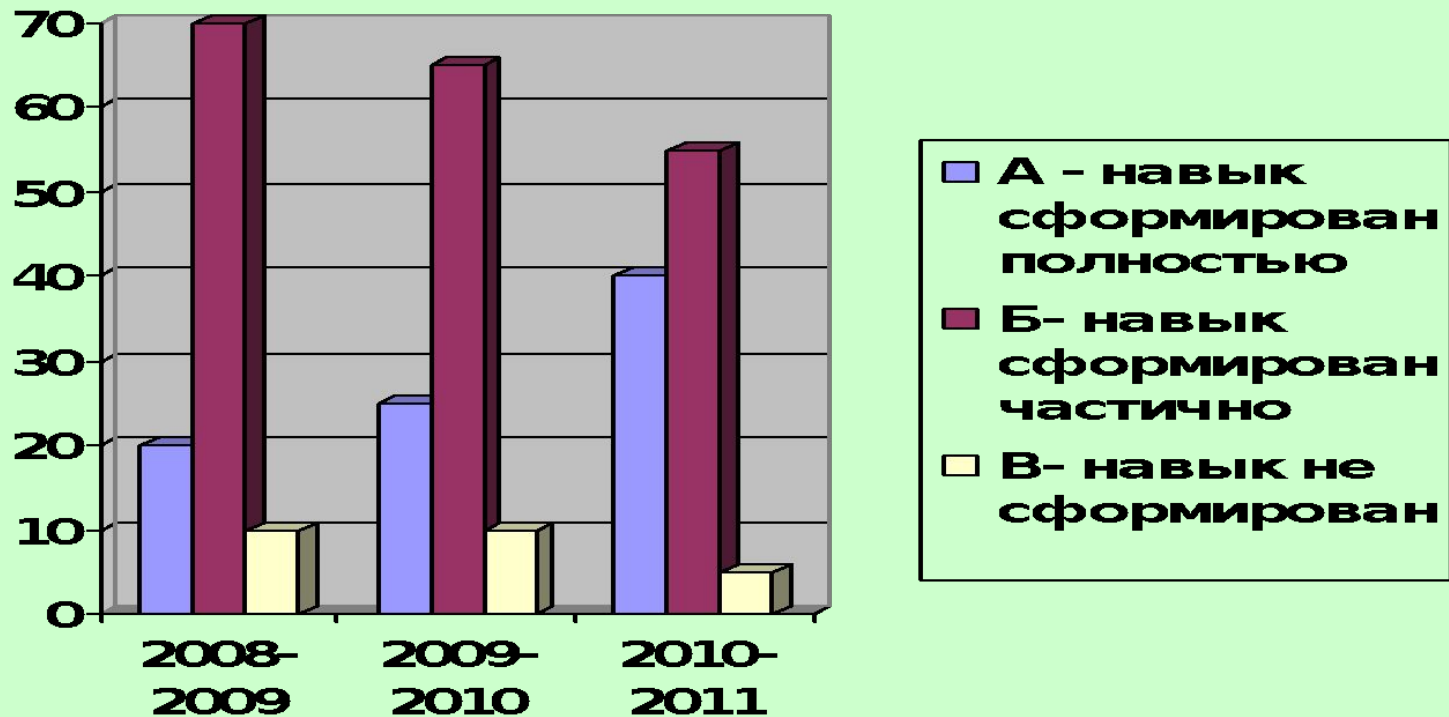
прилагательных с существительными в роде;  
прилагательных с существительными в числе;  
прилагательных с существительными в падеже;  
существительных с числительными;

существительных с притяжательными местоимениями в роде;  
существительного с глаголом прошедшего времени в роде.



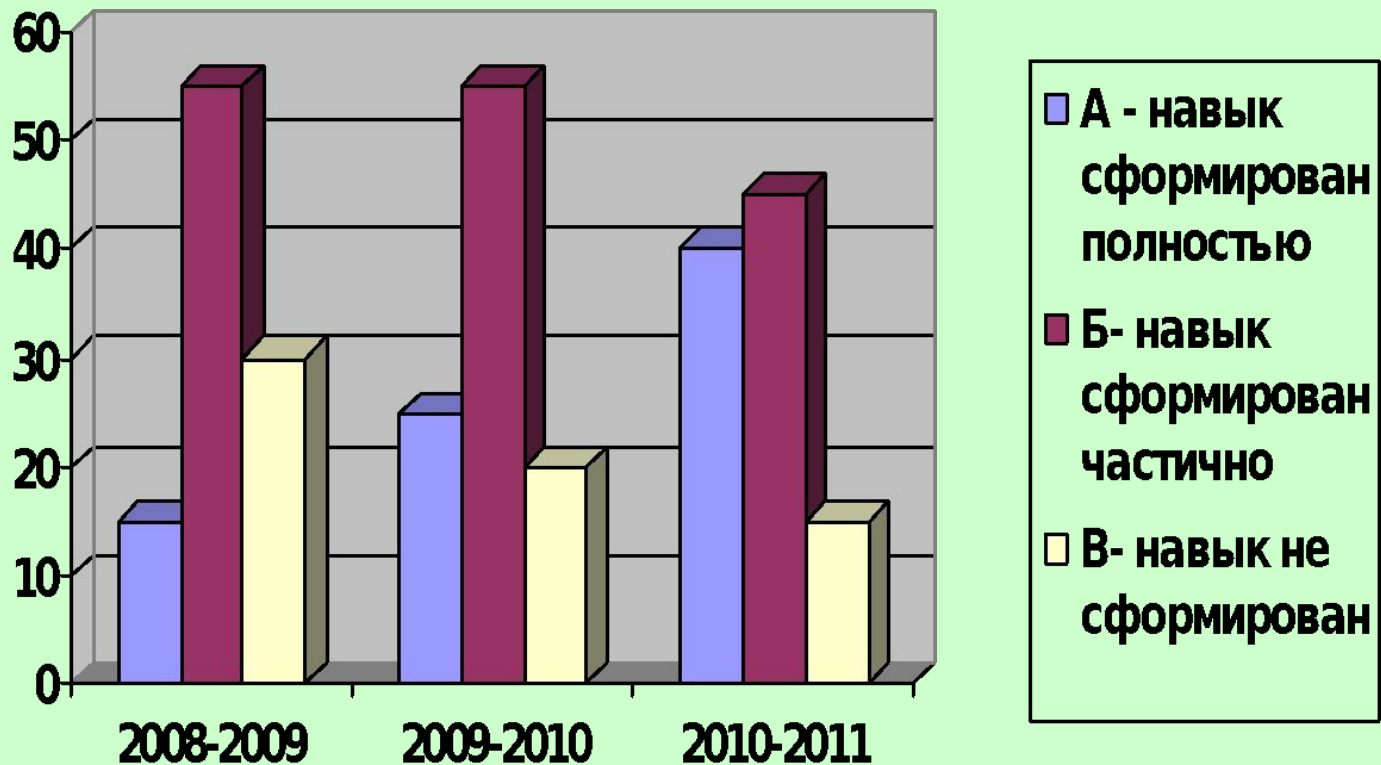
## 2 уровень

# Исследование предложно-падежных конструкций с помощью сюжетных картинок.



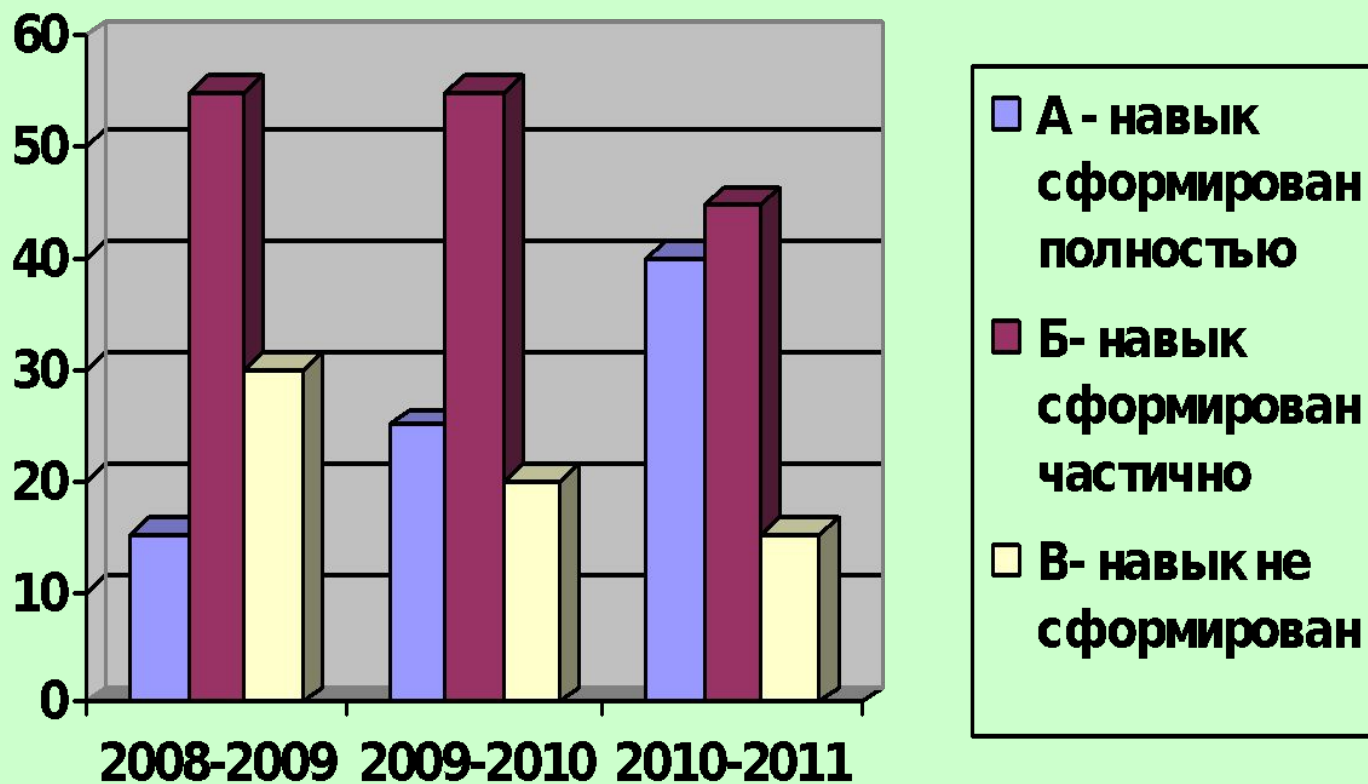
### 3 уровень

## Исследование навыка словообразования (суффиксальный и префиксальный способы)



## 4 уровень

### Навыки словоизменения существительных



# Методические рекомендации по преодолению грамматических нарушений у учащихся школы VIII вида

## Принципы коррекционно-логопедической работы



### общедидактические принципы

- воспитывающего обучения
- научности
- систематичности
- доступности
- наглядности
- сознательности и активности учащихся в обучении
- прочности
- индивидуализации обучения
- проблемности и мотивированности



### методические принципы

- внимания к материи языка,
- опережающего усвоения устной речи перед письменной, коммуникативной направленности,
- зависимости темпа обогащения речи от степени совершенства речетворческой системы обучаемого, от степени совершенства структуры его речевых умений.

# Принцип поэтапного формирования грамматического навыка

## языковой анализ

- вычленение из предложения лексических единиц и определение их морфологической соотнесённости;
- установление связи между лексемами в соответствии с реалиями действительности;
- нахождение грамматической связи между словами в предложении;

## моделирование

- нахождение общих закономерностей построения предложений;
- устанавливание способов графического обозначения этих закономерностей;
- соотнесение данных предложений с данными моделями;
- составление моделей данных предложений.

## конструирование

- составление предложений по заданным моделям;
- составление предложения с последующим моделированием (как способ самопроверки);
- самостоятельное составление модели предложения в соответствии с замыслом и последующее составление предложений по этой модели (наполнение обобщённой модели конкретным содержанием).

# Методы организации учебной деятельности на логопедических занятиях



## Специфика применения методов в условиях работы в школе VIII вида:

- - специальная обработка (адаптирование) учебного материала;
- - упрощение структуры учебного материала;
- - широкое использование практических (тренировочных) упражнений;
- - применение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

# Требования к планированию грамматических упражнений и отбору языкового материала

- ◆ коммуникативная мотивированность
- ◆ использование освоенного лексического материала при знакомстве с новыми грамматическими формами и конструкциями
- ◆ соответствие основным правилам грамматики языка
- ◆ соблюдение последовательности упражнений: упражнения на восприятие всегда предшествуют упражнениям на самостоятельное употребление, а прекоммуникативные или языковые упражнения – коммуникативным и речевым.
- ◆ предъявление грамматического материала в единстве формы звучания (написания), способа конструирования и их значения
- ◆ изучение тех или иных грамматических конструкций и форм только в практическом плане (использование грамматической терминологии, особенно на начальных этапах обучения, недопустимо)

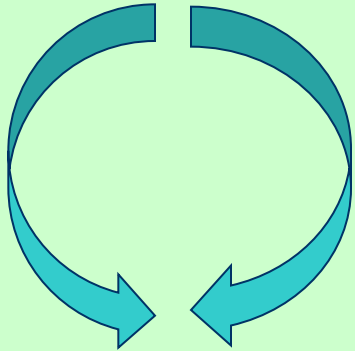
## Поэтапное формирование грамматической формы

- Определение значения грамматической формы на материале словоформ
- Выделение звукового обозначения морфемы на основе сравнения ряда словоформ
- Буквенное обозначение выделенной морфемы
- Самостоятельное конструирование словоформы (с использованием картинок, исходной формы слова)



# Обучение согласованию различных частей речи

- согласование прилагательных с существительными
- согласование существительных с числительными
- согласование существительных с притяжательными местоимениями
- согласование существительных и глаголов



## Работа над предлогами

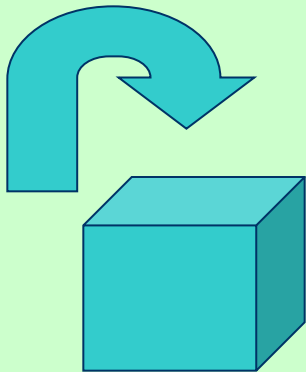
1. Работа над пониманием роли предлогов в речи
2. Обучение правильному употреблению предлогов

в речи

а). «в», «на», «под», «над»

б). «у», «с», «по», «до», «из», «за», «к»

в). «из-за», «из-под», «между»



# Работа по формированию навыков словообразования


1. Образование уменьшительно-ласкательных и других простых словообразовательных форм существительных с помощью суффиксов
2. Образование уменьшительно-ласкательных форм прилагательных суффиксальным способом
3. Образование прилагательных от существительных
4. Образование сравнительной степени относительных и качественных прилагательных
5. Образование существительных префиксальным способом
6. Образование глаголов от глагольных основ с помощью приставок
7. Образование родственных слов

# Развитие навыков конструирования предложений

  
субъект

  
объект

  
локатив

  
предикат

  
атрибут

Нераспространённые предложения: Дерево растёт.



Распространённое предложение из 3-4 слов:

а). подлежащее – сказуемое- прямое дополнение

Девочка рвёт цветы



б). подлежащее – сказуемое – прямое дополнение – косвенное дополнение ( Д.п., Т.п. (орудие действия)

Мама дала книгу Саше. Лена рисует дом карандашом.



в). подлежащее – сказуемое – определение – прямое дополнение

Даша собирает красные ягоды.



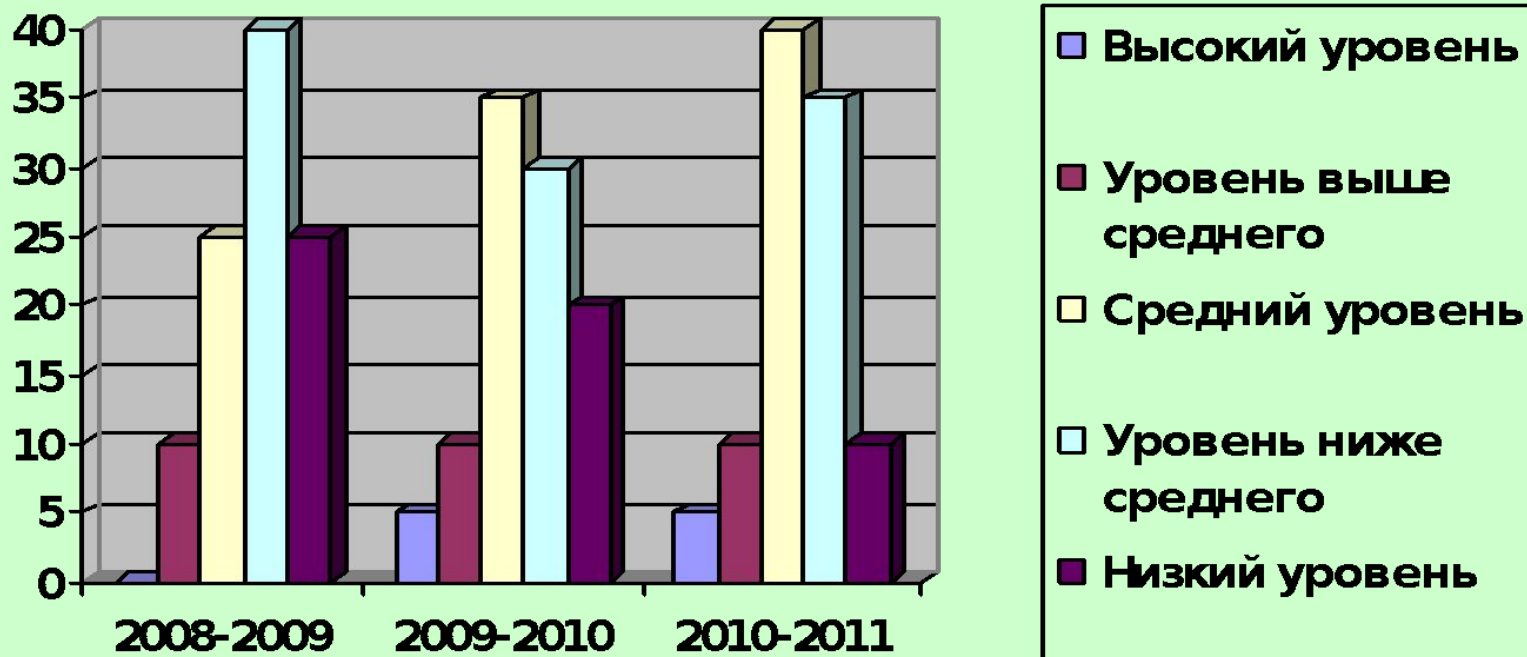
г). обстоятельство места, времени, образа действия – подлежащее - сказуемое На диване спит кот .



д). нераспространённые и распространённые предложения с глаголами всех времён (во всех лицах и числах).

Сложные предложения.

## Общий результат по итогам исследования грамматических умений учащихся



**СПАСИБО**

**ЗА ВНИМАНИЕ !**