

Работа учителя-логопеда и педагога-психолога с родителями учащихся, имеющих нарушения речевого развития, в соответствии с ФГОС НОО.

Подготовила: Петренко Т.А.,
учитель-логопед,
педагог-психолог
МКОУ СОШ №4 города Острогожска Воронежской
области.

Главная цель введения ФГОС НОО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных ресурсов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Введение нового стандарта общего образования изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических и логопедических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения. Обеспечение ФГОС НОО учителем-логопедом и педагогом-психологом в МКОУ СОШ№4 города Острогожска Воронежской области строится поэтапно. Эти традиционные этапы всегда присутствовали в работе, но сейчас они приобретают более структурированные и отработанные взаимосвязи.

Теодор Бер говорил:
«Воспитание детей надо
начинать с детства...их
родителей». Согласно статье
18 Закона РФ «Об
образовании», первыми
педагогами ребенка являются
его родители. Поэтому одним
из приоритетных
направлений в
интегрированной
деятельности учителя-
логопеда и педагога-
психолога является
сотрудничество с родителями
по вопросу их участия в
образовательно-
воспитательном процессе.



Цель совместной педагогической работы заключается в повышении качества коррекционно-образовательного процесса по преодолению речевых нарушений у школьников.

Она направлена на решение следующих *задач*:

- установление единства в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей;
- психолого-педагогическое и логопедическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой школы.

Формы и методы работы с родителями, участие в которой принимают участие и логопед, и психолог совместно довольно разнообразны. Выбор зависит от тех задач, которые возникают перед ними в процессе общения с семьями учащихся.



Виды работы с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Заседание «круглого стола».
3. Анкетирование родителей.
4. Индивидуальные тематические консультации (беседы).
5. Совместные групповые занятия родителей с детьми.
6. Занятия с детско-родительской парой.
7. Оформление стендов.
8. Родительский тренинг.



Примеры интегрированной работы с родителями учителя-логопеда и педагога-психолога МКОУ СОШ №4 города Острогожска

1. «Аукцион».

Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

2.«Семинар – практикум».

На собрании могут выступать логопед, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

3.Постановка проблемы.

Курс занятий для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, который содержит различные темы, которые определяются с помощью анкетирования, «почтового ящика», «дерева вопросов».



Работа по внедрению психологических и логопедических знаний носит практическую направленность.

Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с родителями детей, имеющих нарушения речи, вносит несомненно положительную составляющую в коррекционно-развивающий процесс в общеобразовательной организации.

Семья и школа - это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...

Л.

Кассиль

***Благодарю за
внимание !***