

# Гиперактивный ребёнок



Районная научная  
конференция педагогов и  
психологов

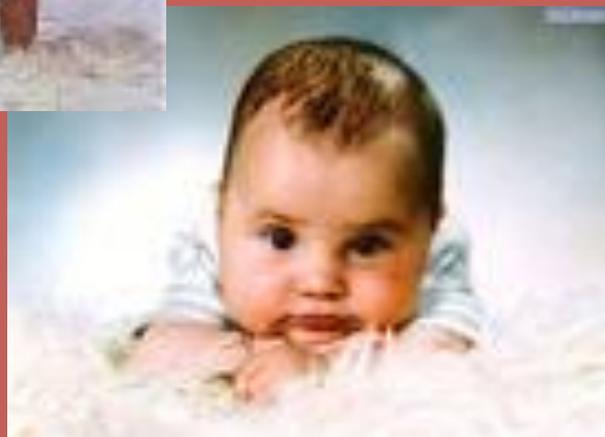


*Разработку  
составила  
психолог*

*МОУ Листвянской  
СОШ*

*Долгушина Л.А.*

*2011 год*



# Гиперактивный ребёнок

Гиперактивные дети- «очень трудные дети, которые часто приводят в отчаяние как родителей, так и учителей»

М.Роттер

«Помощь трудным детям»



“Активный” – от латинского “aktivus” (деятельный, действенный). “Гипер”- от греческого “Hyper”- над, сверху - указывает на превышение нормы.

“Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью.”

(Психологический словарь, 1997, с. 72)



- “Трудных”, неуправляемых детей год от года становится все больше. Одним из самых распространенных поведенческих расстройств за последнее время стал синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
- За рубежом это поведенческое расстройство регистрируется у многих детей школьного возраста – до 20%.
- В России этот показатель составляет от 21% до 25%.
- Мальчики подвержены этому заболеванию, по меньшей мере, в 4 раза чаще, чем девочки.



## Портрет гиперактивного ребенка

Такого ребенка часто называют «живчиком», «вечным двигателем», неутомимым. Малыш, встав на ножки, сразу побежал, с тех пор торопится куда-то, опережая сам себя. Он весь как будто на шарнирах. Особенно непослушны руки, они все трогают, хватают, ломают, дергают, бросают. А ноги? У гиперактивного ребенка нет такого слова, как «ходьба», его ноги целый день носятся, кого-то догоняют, вскакивают, перепрыгивают. Даже голова у этого ребенка в постоянном движении. Но стараясь увидеть больше, ребенок редко улавливает суть. Взгляд скользит лишь по поверхности, удовлетворяя сиюминутное любопытство. Любознательность ему не свойственна, редко задает вопросы «почему», «зачем». А если и задает, то забывает выслушать ответ. Хотя ребенок находится в постоянном движении, есть нарушения координации: неуклюж, при беге и ходьбе роняет предметы, ломает игрушки, часто падает. Тело его в царапинах и шишках, занозы невозможно перечесать, но тем не менее он снова набивает те же «шишки», не делая вывод из предыдущего опыта. У такого малыша инстинкта самосохранения как будто совсем нет.

Неусидчивость, рассеянность, невнимательность, негативизм – характерные черты его поведения. Такой ребенок импульсивнее своих сверстников, у него очень быстро меняется настроение: то безудержная радость, то бесконечные капризы. Часто ведет себя агрессивно. Обычно он самый шумный, в центре драки, кутерьмы, так, где баловство, проказы. Такой малыш с трудом усваивает навыки и не понимает многие задания. Самооценка у него чаще всего заниженная. Малыш не знает, что такое расслабление, успокаивается, только когда спит. Но днем его не уложишь, спит лишь ночью, но очень беспокойно. В общественных местах такой ребенок сразу привлекает к себе внимание окружающих, потому что пытается все потрогать руками, везде залезть, что-то схватить, совершенно не слушается родителей. Родителям гиперактивных детей приходится несладко с самого рождения малыша. С самого начала он плохо, мало и очень беспокойно спит, рано отказывается от дневного сна. С таким малышом постоянно приходится быть рядом, следить за каждым его движением.





- В семье эти дети обычно страдают от постоянных сравнений с братьями и сестрами, поведение и учеба которых ставится им в пример.
- Они недисциплинированы, непослушны, не реагируют на замечания, что сильно раздражает родителей, вынужденных прибегать к частым, но не результативным наказаниям.

- Большинству таких детей свойственна низкая самооценка
- них нередко отмечается деструктивное поведение, агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству и другие формы асоциального поведения (*М.Раттер*, 1987).

При неблагоприятном взаимодействии с гиперактивным ребенком, нарушения становятся долговременными и могут проявляться вплоть до позднего подросткового периода. У таких подростков повышается степень риска развития антисоциального и агрессивного поведения, более серьезного употребления алкоголя и наркотиков, беспокойства, более частой смены мест работы, супружеских проблем, а также повышенной опасности суицида. Поэтому очень важно как можно раньше диагностировать гиперактивность ребенка и проводить необходимый ряд мероприятий.



# Причины гиперактивности

**Многие исследователи отмечают, что количество таких детей растет с каждым годом.**

**Изучение таких особенностей развития идет полным ходом.**

**На сегодняшний день среди причин возникновения выделяют:**

- генетические (наследственная предрасположенность);**
- биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы);**
- социально–психологические (микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания).**



# Диагностические критерии сдвг для дошкольников

## 1. При невнимании:

- имеет незаконченные проекты;
- отличается нарушением устойчивого внимания (не может долго сосредотачиваться на интересном занятии);
- слышит, когда к нему обращаются. Но не реагирует на обращение;
- с энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его;
- имеет трудности в организации (игры, учебы, занятий);
- часто теряет вещи;
- избегает скучных задач и таких, которые требуют умственных усилий;
- часто бывает забывчив.

## 2. Сверхактивность:

- ерзает, не может усидеть на месте;
- проявляет беспокойство (барабанит пальцами, постоянно двигается, даже сидя);
- мало спит, даже в младенчестве;
- находится в постоянном движении (с «мотором»);
- очень говорлив.

## 3. Импульсивность:

- отвечает до того, как его спросят;
- не способен дождаться своей очереди;
- часто вмешивается, прерывает;
- резкие смены настроения;
- не может отложить вознаграждение (сразу и сейчас же);
- не подчиняется правилам (поведения, игры);
- имеет разный уровень выполнения заданий (на одних занятиях спокоен, на других – нет).

Если в возрасте до 7 лет проявляются 6 из перечисленных моментов, требуется консультация специалиста



# Диагностические критерии СДВГ

| Измерение              | Признак  |
|------------------------|--|
| 1. Нарушения внимания. | <ol style="list-style-type: none"><li>1.ребенок не может сосредоточиться, делает много ошибок из – за невнимательности.</li><li>2. ему трудно поддерживать внимание при выполнении заданий или во время игр.</li><li>3. легко отвлекается на посторонние стимулы.</li><li>4. не может до конца закончить поставленную задачу.</li><li>5. слушает, но, кажется, не слышит.</li><li>6. избегает выполнения задач, требующих постоянного внимания.</li><li>7. плохо организован.</li><li>8. часто теряет личные вещи, необходимые в школе и дома (карандаши, книги, рабочие инструменты, игрушки).</li><li>9. забывчив.</li></ol> |



# Диагностические критерии СДВГ

| Измерение                             | Признак  |
|---------------------------------------|--|
| 2. Гиперактивность/<br>импульсивность | <p><b>гиперактивность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ребенок суетлив.</li><li>2. не способен усидеть на одном месте.</li><li>3. много, но нецеленаправленно двигается (бегает, крутится, ерзает на своем месте).</li><li>4. не может тихо, спокойно играть или заниматься чем – либо на досуге.</li><li>5. всегда нацелен на движение, ведет себя как “perpetuum mobile”.</li><li>6. болтлив.</li></ol> <p><b>импульсивность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. часто начинает отвечать, не подумав и даже не дослушав вопрос.</li><li>8. с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.</li><li>9. в разговоре часто прерывает, мешает (пристает) окружающим.</li></ol> |



- для постановки диагноза необходимо присутствие **6 из 9** критериев в каждом измерении.
- При наличии повышенной невнимательности (присутствия **6 и более признаков из 1 измерения**) и при частичном соответствии критериям гиперактивности и импульсивности используется диагностическая формулировка “**синдром дефицита внимания с преобладанием нарушений внимания**”.
- При наличии повышенной реактивности и импульсивности (т.е. **6 и более признаков из 2 измерения**) и при частичном соответствии критериям нарушений внимания используется диагностическая формулировка “**синдром дефицита внимания с преобладанием гиперактивности и импульсивности**”.
- В случае полного соответствия одновременно всем перечисленным в таблице критериям -форма **сдвг**”.



# Симптомы расстройства

При диагностике необходимо также обратить внимание на то, что симптомы расстройства должны:

- 1) появиться до 8 лет;
- 2) наблюдаться не менее 6 месяцев в двух сферах деятельности ребенка (в школе и дома);
- 3) не должны проявляться на фоне общего расстройства развития, шизофрении и др. каких – либо нервно – психических расстройствах;
- 4) должны вызывать значительный психологический дискомфорт и дезадаптацию.



# Алгоритм комплексной диагностики гиперактивности:

- наблюдение за ребенком.
- данные анамнеза.
- анкетирование родителей.
- анкетирование педагогов.
- анализ успеваемости.
- беседа с психоневрологом (с психиатром), наблюдающим данного ребенка.
- опросник для учителя (в 1 классе) по психологической адаптации ребенка в школе.
- беседа с логопедом, работающим с данным ребенком.
- диагностика познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, работоспособности).
- диагностика подвижности нервной системы.
- углубленная диагностика внимания.



# Диагностика познавательных процессов

**Для диагностики познавательных процессов используются стандартные широко распространенные методики.**

**Для организации занятий с гиперактивными детьми психолог может использовать специально разработанные коррекционно-развивающие программы (Психогигиена детей и подростков, 1985).**



# Углубленное исследование внимания

- при углубленном исследовании внимания возможно использование следующих тестов:
  - “корректирующая проба” (концентрация, работоспособность, объем внимания).
  - “тест переплетенных линий” (устойчивость внимания)
  - “запомни и расставь точки” (объем внимания)
  - “определение эффективности внимания” (А.А.Осипова “Диагностика и коррекция внимания”).
  - “оценка уровня развития произвольного внимания” (см. там же)
  - “графический диктант” (выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном обучении, проверка умения слушать и выполнять указания взрослого, способности работать в коллективе).
  - “треугольники” (определение переключаемости произвольного внимания. см. А.А. Осипова “Диагностика и коррекция внимания”).



## Организация работы с гиперактивными детьми

Диагноз «гиперактивность» ставит детский психоневролог, у некоторых детей он отмечен в медицинской карте. Психолог и педагог в самом начале своей работы с таким ребенком дают рекомендации его родителям.

Если диагноз отсутствует, а у ребенка день за днем проявляются признаки гиперактивности, то педагог и другие сотрудники образовательного учреждения (психолог, медицинские работники, музыкальный руководитель) ведут за ним целенаправленное наблюдение.

Затем педагог (или психолог) может в тактичной форме порекомендовать родителям ребенка обратиться к детскому психоневрологу.



# СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА

- 01. Каковы особенности протекания беременности и родов у матери?
- 02. Каковы особенности раннего развития ребенка?
- 03. Является ли ребенок правой или левой?
- 04. Есть ли в семье родственники, склонные к депрессиям, к алкоголизму, к употреблению наркотиков?
- 05. Какова амплитуда настроений ребенка?
- 06. Трудно ли ребенку приступить к занятиям?
- 07. Характерны ли для него нервные движения (раскачивание ногой и др.)?
- 08. Нет ли склонности принижать свои успехи?
- 09. Трудно ли доводить до конца начатое?
- 10. Трудно ли справляться с гневом?
- 11. Легко ли отвлечь от выполнения задания?
- 12. Нет ли привычки «перепрыгивать» с одной программы TV на другую?
- 13. Умеет ли следовать указаниям взрослых?
- 14. Легко ли приходит в состояние гнева?
- 15. Когда слушает, заняты ли его руки (играет в машинки, чертит линии)?
- 16. Часто ли проявляется агрессия? Какая чаще: вербальная, невербальная?
- 17. Имеет ли привычку лгать?
- 18. Учится ниже своих способностей?
- 19. Является ли чрезмерно экспрессивным?
- 20. Характерна ли низкая переносимость огорчений?
- 21. Умеет ли планировать последствия своего поведения?
- 22. Каков уровень самооценки?
- 23. Каков уровень развития мелкой моторики?
- 24. Насколько хорошо развита координация движений?
- 25. Страдает ли нарушением сна?
- 26. Не является ли аллергиком?
- 27. Страдал ли кто-либо из членов семьи дефицитом внимания?



# СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА

- 28. Трудно ли ему выслушать до конца сказку (рассказ, историю), которую читает взрослый?
- 29. Часто ли нарушает правила?
- 30. Часто ли проявляет беспокойство?
- 31. Характерна ли роль «клоуна» в группе?
- 32. Является ли полной семья?
- 33. Не было ли в семье усыновлений?
- 34. Есть ли в семье другие дети? Старшие? Младшие?
- 35. Какова очередность рождения данного ребенка в семье?
- 36. Трудно ли ему хранить секреты?
- 37. Нравится ли, когда появляются новые вещи? Хватает ли он их сразу?
- 38. Часто ли приходит в ярость?
- 39. Склонен ли к депрессиям?
- 40. Часто ли отказывается выполнять требования, просьбы?
- 41. Подчиняется ли правилам, инструкциям?
- 42. Трудно ли ему дожидаться своей очереди в игре, на занятиях?
- 43. Способен ли длительное время ждать вознаграждения?
- 44. Часто ли является инициатором конфликтных ситуаций?
- 45. Случается ли, что ребенок задевает, роняет вещи?
- 46. Есть ли в семье другие гиперактивные члены?
- 47. Как реагирует на замечания взрослых?
- 48. Часто ли ребенку делают замечания дома, на прогулке?
- 49. Теряет ли ребенок свои вещи?



# Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка.

1. *изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку.*
  - а) проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании.
  - б) следите за своей речью, говорите всегда медленно, спокойным голосом.
  - в) старайтесь, по возможности держать свои эмоции в охлажденном состоянии, укрепляя нервы для того, чтобы выдержать ожидаемые эксцессы.
  - г) в своих отношениях с ребенком старайтесь придерживаться “позитивной модели”. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что гиперактивные дети игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.
  - д) не давайте ребенку категорических указаний. Избегайте непрерывного отрицательного реагирования. Чаще говорите “да”, избегайте слов “нет”, “нельзя”, “прекрати”.
  - е) стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии.
  - ж) избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
  - з) реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и т.д.).
  - и) не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинение за проступок.
  - к) помните! ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.



# Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка.

## *2. изменение психологического микроклимата в семье.*

- а) уделяйте ребенку достаточно внимания.**
- б) проводите досуг всей семьей.**
- в) не допускайте ссор в присутствии ребенка.**



## Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка.

### 3. организация режима дня и места для занятий.

- а) установите очень четкое расписание повседневных дел. Составьте распорядок дня, в котором определите время утреннего подъема, часы для еды, игры и т.д. Следуя этому расписанию, проявляйте гибкость и упорство, т.к. ребенок все равно будет его нарушать.
- б) постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть, которая будет собственной, особой территорией. Избегайте при этом ярких цветов и сложных композиций в оформлении этой комнаты. Поставьте рабочий стол так, чтобы ребенок видел перед собой гладкую пустую стену, на которой ничто его не отвлекает. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок.
- в) учите ребенка выполнять новые или сложные задания, используя для этого сочетание практических действий с коротким, ясным объяснением в спокойном тоне. Повторяйте эти уроки. Проявляйте терпение, т.к. для закрепления различных навыков и умений ребенку с повышенной активностью требуется больше времени, чем для здоровых детей.
- г) предлагайте ребенку не больше одного дела одновременно.
- д) избегайте по возможности больших скоплений людей. Пребывание в магазинах, на рынках и т.п. оказывают на ребенка чрезмерно возбуждающее действие.
- е) оберегайте ребенка от переутомления, т.к. оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности. Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора или у компьютера.
- ж) старайтесь, чтобы ребенок высыпался. Недостаток сна ведет к еще большему ухудшению внимания и самоконтроля.



# Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка.

## 4. специальная поведенческая программа.

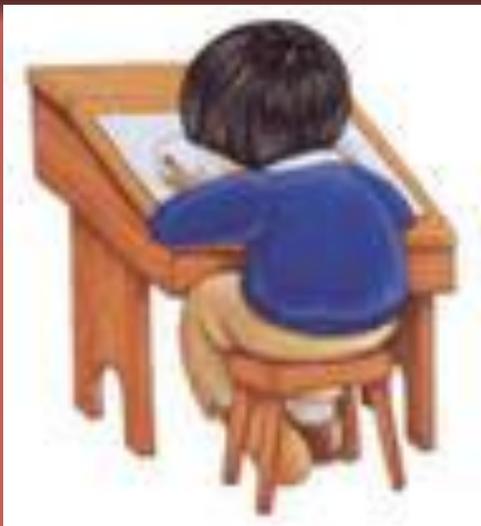
- а) придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказаний за плохое поведение. Можно использовать балльную или знаковую систему вознаграждения. заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи дома и в школе.
- б) не прибегайте к физическому наказанию. ваши отношения с ребенком должны основываться на доверии, а не на страхе.
- в) определите для ребенка круг обязанностей, которые имеют существенное значение для его развития. Задания должны быть в пределах его возможностей, а исполнение обязанностей следует держать под постоянным наблюдением и контролем.
- г) воспитывайте в ребенке навыки самоуправления гневом и агрессией. развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что – то сделать, пусть посчитает от 1 до 10.
- д) старайтесь расшифровать сигналы, предупреждающие возможности взрыва в поведении ребенка. спокойно вмешивайтесь в ситуацию, чтобы избежать неприятностей. Постарайтесь отвлечь его и спокойно обсудить возникшую конфликтную ситуацию.
- е) ограничивайте число товарищей по играм одним, самое большое двумя детьми одновременно. Лучше всего приглашать детей к себе в дом, т.к. здесь вы можете обеспечить контроль за ситуацией.
- ж) не нужно принуждать таких детей читать, писать, заниматься раскрасками. Имеется в виду – прямо заставлять. А вот создавать косвенные условия для такой деятельности важно.
- з) если ребенку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2 – 3 основным.
- и) давайте ребенку больше возможности расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – длительные прогулки, бег и т.д. но не переутомляйте его.
- к) воспитывайте у ребенка интерес к какому – нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умным и компетентным в какой – либо области.
- л) помните, вербальные средства убеждения, призывы, беседы редко оказываются результативными. Для гиперактивных детей наиболее действенными будут средства убеждения “через тело”: лишение удовольствия, лакомства, привилегий; запрет на приятную деятельность (телефонные разговоры...); прием “выключенного времени” (досрочное отправление в постель...); внеочередное дежурство по кухне и т.д.
- м) Помните, что вслед за понесенным наказанием необходимо эмоциональное подкрепление, знаки “принятия”.
- н) помните, что невозможно добиться исчезновения гиперактивности, импульсивности и невнимательности за несколько месяцев и даже за несколько лет. Признаки гиперактивности исчезают по мере взросления, а импульсивности и дефицит внимания могут сохраняться и во взрослой жизни.



# Шпаргалка для родителей

- Установите причину гиперактивности, проконсультируйтесь со специалистами. Часто в анамнезе такого ребенка есть родовая травма, ММД (минимальная мозговая дисфункция).
- Если врач-невропатолог назначает курс лекарств, массаж, особый режим, необходимо строго соблюдать его рекомендации.
- Сообщите педагогам, воспитателям о проблемах ребенка, чтобы они учитывали особенности его поведения, дозировали нагрузку.
- Всегда убирайте опасные предметы из поля зрения малыша (острые, бьющиеся предметы, лекарства, бытовую химию и т.д.).
- Вокруг ребенка должна быть спокойная обстановка. Любое разногласие в семье усиливает отрицательные проявления.
- Важна единая линия поведения родителей, согласованность их воспитательных воздействий.
- С таким ребенком необходимо общаться мягко, спокойно, т.к. он, будучи очень чувствительным и восприимчивым к настроению и состоянию близких людей, «заражается» эмоциями, как положительными, так и отрицательными.
- Не превышайте нагрузки, не стоит усиленно заниматься с ребенком, чтобы он был таким, как другие сверстники. Бывает, что такие дети обладают неординарными способностями, и родители, желая их развить, отдают ребенка сразу в несколько секций, «перескакивают» через возрастные группы. Этого делать не следует, т.к. переутомление ведет к ухудшению поведения, к капризам.
- Не допускайте перевозбуждения. Важно строго соблюдать режим до мелочей. Обязателен дневной отдых, ранний отход ко сну на ночь, подвижные игры и прогулки должны сменяться спокойными играми, прием пищи в одно и то же время и т.д. Друзей не должно быть слишком много.
- Старайтесь делать меньше замечаний, лучше отвлеките ребенка. Количество запретов должно быть разумным, адекватным возрасту.
- Чаще хвалите за то, что получается. Хвалите не слишком эмоционально во избежание перевозбуждения.
- Когда просите что-то сделать, старайтесь, чтобы речь не была длинной, не содержала сразу несколько указаний. («Пойди на кухню и принеси оттуда веник, потом подмети в коридоре» – неправильно, ребенок выполнит лишь половину просьбы.) Разговаривая, смотрите ребенку в глаза.
- Не заставляйте ребенка долгое время спокойно сидеть. Если Вы читаете сказку, дайте ему в руки мягкую игрушку, малыш может встать, походить, задать вопрос. Следите за ним, если вопросов становится слишком много и не по теме, ребенок ушел в другой угол комнаты, значит, он уже устал.
- Приобщайте ребенка к подвижным и спортивным играм, в которых можно разрядиться от вьющей ключом энергии. Ребенок должен понять цель игры и учиться подчиняться правилам, учиться планировать игру. Желательно занять каким-то видом спорта, доступного по возрасту и темпераменту.
- Освойте элементы массажа, направленные на расслабление и регулярно проводите его. Поможет сосредоточиться легкое поглаживание по руке, по плечу в процессе чтения или другого занятия.
- Прежде чем отреагировать на неприятный поступок ребенка, сосчитайте до 10 или сделайте несколько глубоких вдохов, постарайтесь успокоиться и не терять хладнокровие. Помните, что агрессия и бурные эмоции порождают те же чувства и у малыша.
- Повремените с оформлением такого ребенка в детский сад.
- Гасите конфликт, в котором замешан Ваш ребенок, уже в самом начале, не ждите бурной развязки.
- Гиперактивный ребенок - особый, являясь очень чувствительным, он остро реагирует на замечания, запреты, нотации. Иногда ему кажется, что родители его совсем не любят, поэтому такой малыш очень нуждается в любви и понимании. Причем в любви безусловной, когда ребенка любят не только за хорошее поведение, послушание, аккуратность, но и просто за то, что он есть!
- Когда становится совсем тяжело, вспомните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. Важно, чтобы ребенок подошел к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов неполноценности.





## Влияние нарушений поведения гиперактивных детей

Основные нарушения поведения сопровождаются серьезными вторичными нарушениями, к числу которых прежде всего относятся: слабая успеваемость в школе и затруднения в общении с другими людьми.

**1 Низкая успеваемость** - типичное явление для гиперактивных детей. Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, так как они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у этих детей значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания. При этом дети не склонны прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых



# **Влияние нарушений поведения гиперактивных детей**

## **2. Нарушения поведения**

**гиперактивных детей не только влияют на школьную успеваемость, но и во многом определяют характер их взаимоотношений с окружающими людьми.**

**В большинстве случаев такие дети испытывают проблемы в общении: они не могут долго играть со сверстниками, устанавливать и поддерживать дружеские отношения.**

**Среди детей они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными.**



# Практические рекомендации учителям гиперактивного ребенка.

## 1. изменение окружения.

- а) изучите нейропсихологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
- б) работу с гиперактивными детьми стройте индивидуально. Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами учителя, в центре класса, прямо у доски. Оптимальное место в классе для гиперактивного ребенка – первая парта напротив стола учителя или в среднем ряду
- в) измените режим урока с включением физкультминуток и релаксации.
- г) направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло: вымыть доску, раздаст тетради и т.д.
- д) желательно работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
- е) необходимо делить работу на более короткие, но более частые периоды.
- ж) используйте тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
- з) в классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).
- и) оставайтесь спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!



# Практические рекомендации учителям гиперактивного ребенка.

## 2. создание положительной мотивации на успех.

- а) введите знаковую систему оценивания. хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
- б) расписание уроков должно быть постоянным, т.к. дети с синдромом часто забывают его.
- в) избегайте завышенных или заниженных требований к ученику с сдвг.
- г) вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте развивающих, творческих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
- д) на определенный отрезок времени давайте лишь одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы
- е) создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям знаний.
- ж) стройте процесс обучения на положительных эмоциях.
- з) помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!



## Практические рекомендации учителям гиперактивного ребенка.

### **3. коррекция негативных форм поведения.**

а) обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

б) регулируйте его взаимоотношения с одноклассниками.



### **4. регулирование ожиданий.**

а) объясняйте родителям и окружающим, что положительные изменения наступят, не так быстро, как хотелось бы.

б) объясняйте родителям и окружающим, что улучшение состояния ребенка зависит не только от специального лечения и коррекции, но и от спокойного и последовательного отношения.

# Как играть с гиперактивными детьми

- Учитывая особенности детей, включать их в коллективную работу целесообразно поэтапно.
- Начинать можно с индивидуальной работы, затем привлекать ребенка к играм в малых подгруппах и только после этого переходить к коллективным играм.
- Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания.



# Игры



- **Игра «Давайте поздороваемся»**

Ведущий обучает участников этой игре, для того чтобы они могли ее применять в работе со своими воспитанниками. Эта игра дает возможность подвижному ребенку почувствовать свое тело и снять мышечное напряжение. Смена партнеров помогает преодолевать отчужденность.

- **Содержание игры**

Дети по сигналу ведущего хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

- один хлопок — здороваемся за руку,
- два хлопка — здороваемся плечиками,
- три хлопка — здороваемся спинками.
- Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры.



# Игры



- **“Разговор с руками” (Шевцова И.В.)**
- Цель: научить детей контролировать свои действия. Если ребенок подрался, что -то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: “Кто вы, как вас зовут?”, “Что вы любите делать?”, “Чего не любите?”, “Какие вы?”. Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно “заключением договора” между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.
- Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина

# “Расставь посты”

(Чистякова М.И., 1990)

- Цель: развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале. Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (в линейку, по кругу, по углам и т. д.). Чтобы слышать команды, дети должны передвигаться бесшумно.



## Сглаживание напряжения и следование за интересами ребенка.

- В. Оклендер в работе с гиперактивными детьми рекомендует использовать два основных приема: сглаживание напряжения и следование за интересами ребенка.
- Снять напряжение ребенку помогают занятия с глиной, крупой, песком, водой, рисование с помощью пальцев. Кроме того, взрослый может следовать за интересами ребенка, наблюдая, что его увлекает в данный момент, что притягивает его интерес. Например, если ребенок подходит к окну, взрослый делает это вместе с ним и пытается определить, на каком предмете остановился взгляд ребенка, и старается удержать внимание малыша на этом предмете, подробно описывая детали предмета.



# Заключение

**Работа с гиперактивными детьми должна проводиться комплексно с участием специалистов разных профилей и обязательным привлечением родителей.**

**Последовательное и спокойное приучение ребенка к внимательной работе, к сдерживанию своих импульсивных желаний и реакций является основной лечебно-воспитательной задачей, которая в конечном итоге приведет к успеху.**



# Литература

- И.В.Дубровина «Психокоррекционная работа с детьми» М.»Академия»,2001
- Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе» ООО «ТЦ Сфера».1996
- В.А.Родионов «Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе» Ярославль «Академия развития». 2001
- А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания»М. «Творческий центр. 2001
- Н.В.Клюева «Психолог и семья» Ярославль «Академия развития». 2001
- В.Самоукина «Игры в школе и дома» М. 1995
- С.А. Шмаков «Игры-шутки, игры-минутки». М.1996
- С.А.Шмаков «От игры к сомовоспитанию» М.1971
- В. Оклендер «Окна в мир ребенка» (М., 1997);
- Ю.С. Шевченко «Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом» (М., 1997).
- А.О.Дробинская «Школьные трудности «нестандартных» детей.М.2001
- А.С.Чернышёв «Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций». М.2001
- Серия «Популярное пособие для родителей и педагогов:
  - Развитие памяти детей
  - Развитие внимания детей
  - Учим детей общению.



*Спасибо за  
внимание !*

