

* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» Костромы

ДОКЛАД -презентация к августовской конференции

**НА ТЕМУ: «Сетевое взаимодействие как одна из форм
непрерывного самообразования педагога и повышение его
квалификации»**



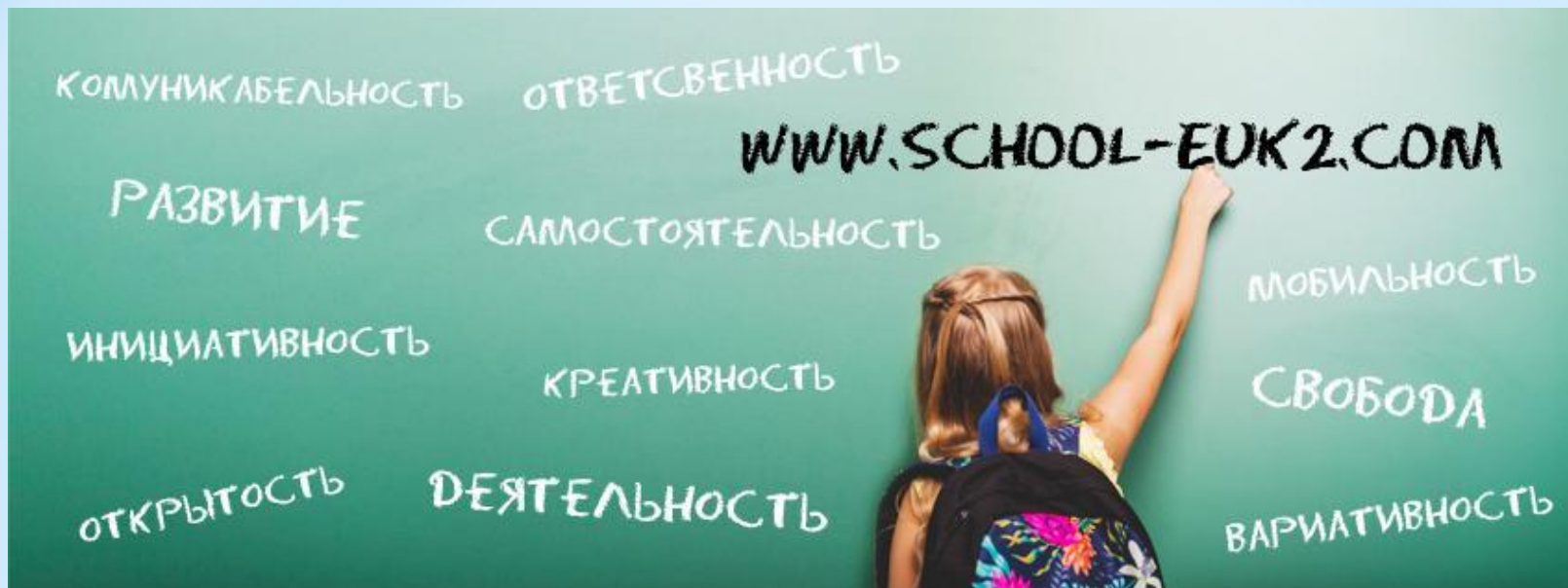
Подготовила: Иванова Людмила Владимировна, учитель
начальной школы

Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, все то, что формирует профессиональную среду

В. Путин



КОНТАКТЫ



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ ШКОЛА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тел: +7 (916) 014 26 20

Тел: +7 (985) 972 99 32



@school.euk2



schooleuk2



schooleuk2



www.school-euk2.com



referent.ouro@gmail.com



Эти школы, команды, педагоги - неисчерпаемый ресурс. В состав сети уже вошли школы из Калининграда, Санкт-Петербурга, Москвы, Нижнего Новгорода, Ульяновска, Чебоксар, Севастополя, Костромы, Ижевска, Томска, ЯНАО, Якутска, Красноярска, Забайкальского края (п. Агинское), Южно-Сахалинска. Удивительная география, удивительные перспективы и удивительный новый учебный год впереди!



Структура сети: объединяются классы отдельных школ, школы РО, которые находятся территориально в часовых поясах, где разница во времени не более 2-х часов. Планируется создать **СЕМЬ региональных сетей** (Северо-Западная, Центральная, Южная, Урало-Поволжская, Западно-Сибирская, Восточно-Сибирская, Дальневосточная) за два года.

Все семь сетей объединяются в одну Федеральную сеть.



Сеть сетей как механизм обеспечения единого образовательного пространства Российской Федерации



Что такое «Сеть сетей»

- Сеть классов и школ РО
- Единое образовательное пространство
- Преимущества сети

Устройство и содержание Сети

- Структура региональной сети
- Сетевая Основная образовательная программа и ее реализация
- Информационно-образовательная среда



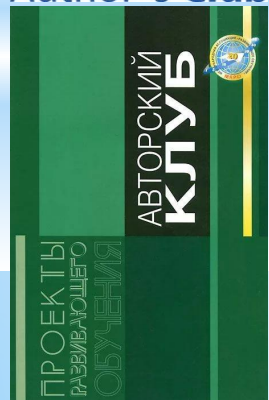
Результаты и перспективы

- Итоги и эффекты для всех
- Дорожная карта Проекта, его этапы



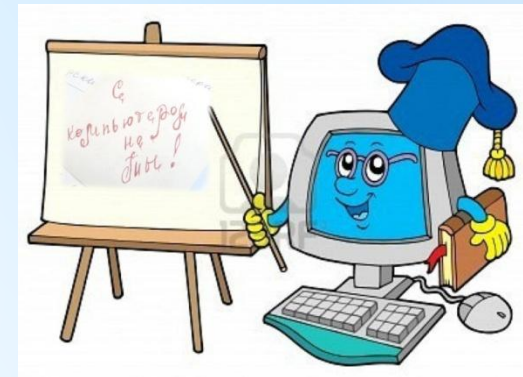
Кандидат педагогических наук
Почетный работник общего образования РФ

Author's Club



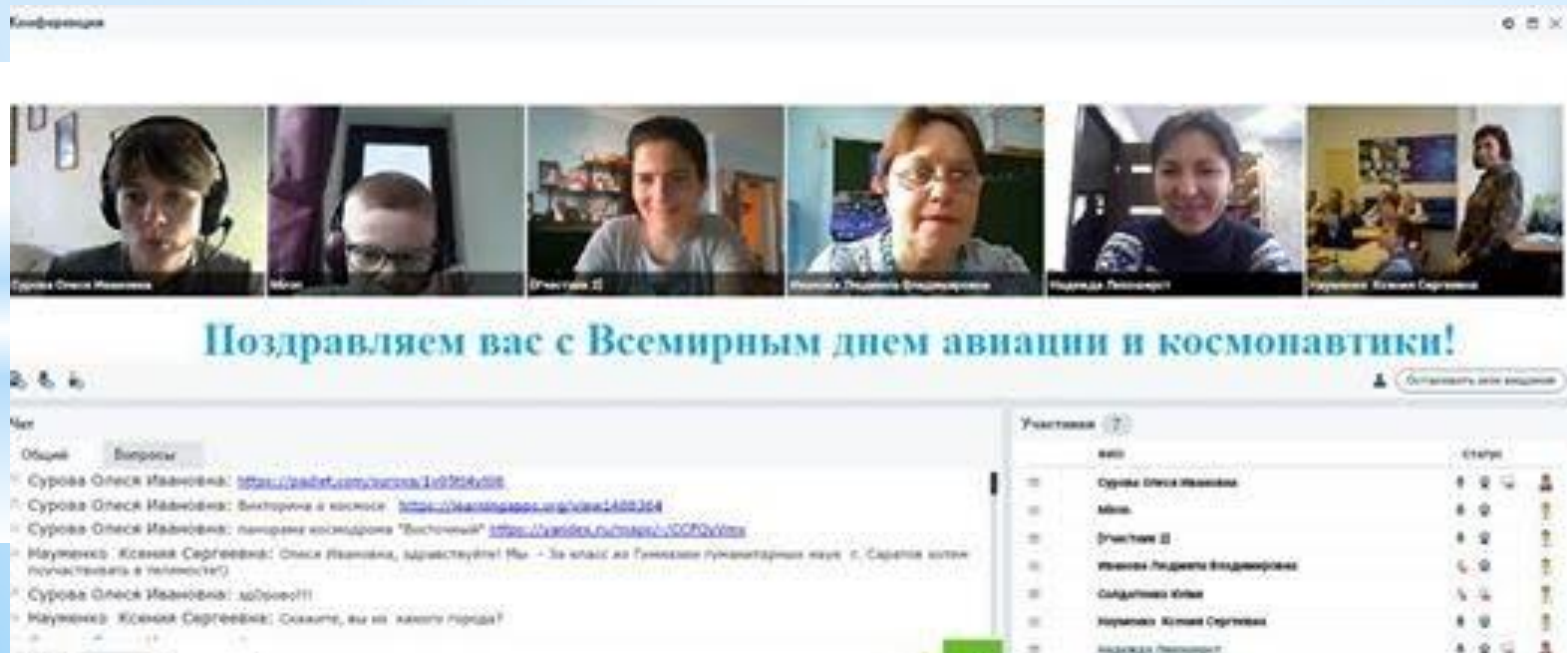
* Учитель XXI века

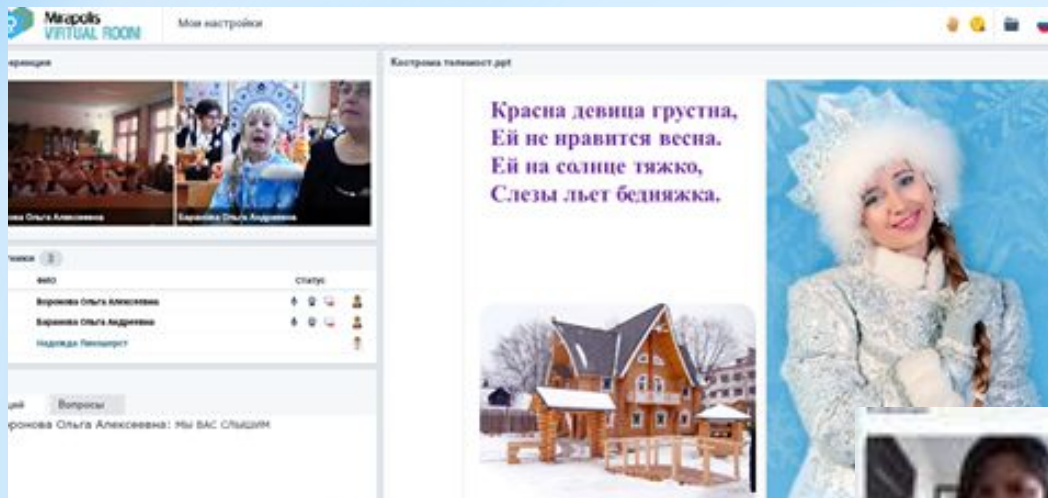
- * работа в команде;
- * технологичность;
- * самообразование;
- * наставничество (форма сотрудничества);
- * новые формы оценивания своей и детской деятельности





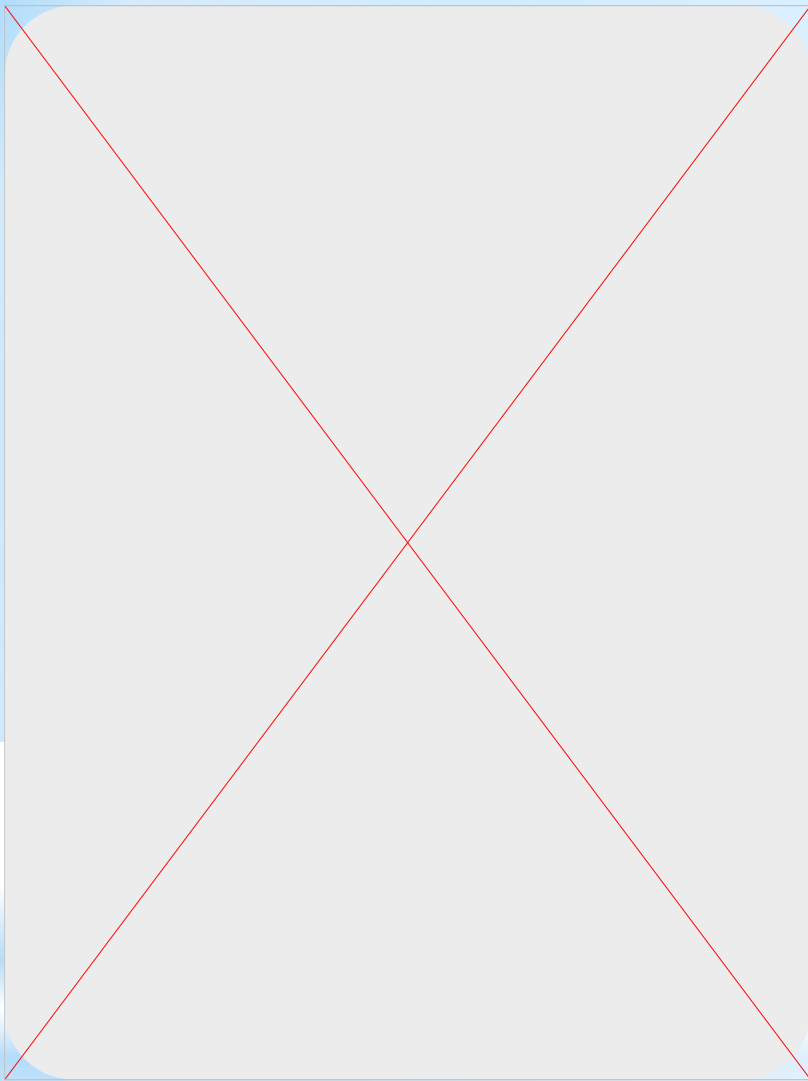
Костромичи - большие выдумщики! То ревизорро приходит к нам, то капитан с биноклем))





**Телемост – это радость общения;
Телемост – это наши мечты;
Телемост – это
времяпрепровождение;
Телемост – это я, это ты, это МЫ!**





Как сделать
виртуальную доску
PADLET

<https://www.youtube.com/watch?v=qLv1cLMlyv4>

<http://linoit.com/.../%D0%92%D0%B0%D1%85%D1%82%D0%B0%20%D0%9F...>

* Сетевое взаимодействие

- * Сетевое взаимодействие - система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.



* Модели сетевого взаимодействия

Модель: учитель – ученик

вебинары на **Miropolis Portal**
электронная почта



* Модели сетевого взаимодействия

Модель: учитель-интерн – специалист-тьютор

Взаимодействие педагогов организуется по разным направлениям:
организация информационно-методической поддержки педагогов с использованием различных Интернет - технологий

Создание хранилища учебно-методических материалов
личные блоги и электронные портфолио педагогов



Модели сетевого взаимодействия

Модель: ученик - ученик

дистанционные мероприятия

проекты

конкурсы

олимпиады



Модели сетевого взаимодействия

Модель: учитель-родитель

Формы сетевого взаимодействия с родителями:

консультации

on-line анкетирование

сетевые родительские собрания

электронный дневник



**Понятие*

Сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность образовательных учреждений и педагогов, направленная на повышение качества образования и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационных методических ресурсов



**Актуальность*



Сетевое взаимодействие предоставляет новые возможности, позволяющие динамично развиваться. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами, инновационными разработками, но и идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ

Одной из важнейших задач политики государства на современном этапе выступает задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями города и другими социальными партнерами. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений, **как инновационная форма методической работы**, приобретает в последние годы широкое распространение.

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла также в конце 1990-х годов. Несомненная заслуга в этом принадлежит А. И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика».

В центре сетевого взаимодействия находится не информация сама по себе, а персона и событие. Персонами могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий.

Второй компонент — «событие» предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего и инициируется событие. Причем событие инициируется персонами, заявляющими таким образом об актуальной потребности в решении этой задачи.

Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети.

Итак, сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Это подчеркивается в ФГОС ДО – обеспечить открытость дошкольного образования «...создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая...обеспечивает открытость дошкольного образования»

Сетевое педагогическое сообщество – это ресурс, созданный для общения единомышленников – педагогов.

поделиться
опытом

поспорить

рассказать
о себе

почерпнуть
нужную
информацию

Цели сообщества

обмен
педагогическим
опытом

Повышение
квалификации

общение с коллегами
различных регионов

получение
новых знаний



**Цели сетевого сообщества*

1

создание единого информационного пространства;

2

обмен опытом, поддержка и сотрудничество;

3

распространение успешных педагогических практик;

4

организация формального и неформального общения на профессиональные темы;

5

инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;

6

повышение профессионального уровня;

7

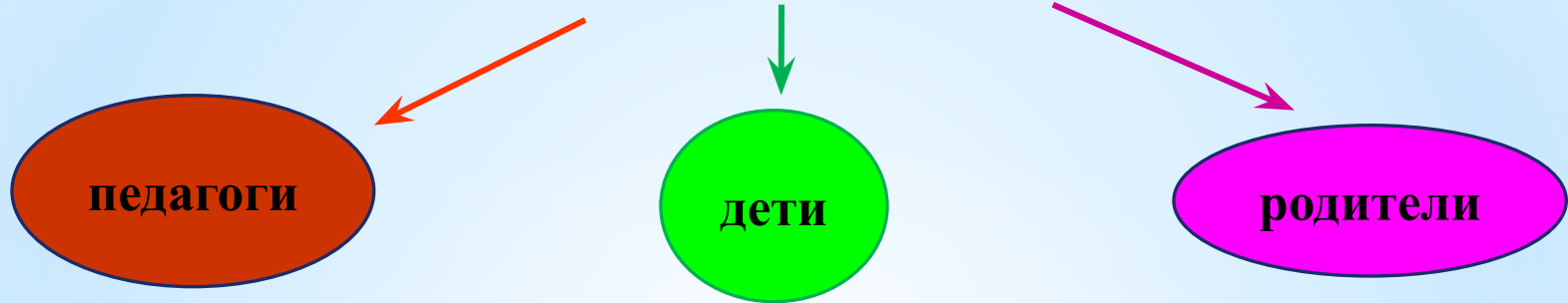
поддержка новых образовательных инициатив

Система организации совместной деятельности

Алгоритм

- 1. Заключение договора**
- 2. Проведение встречи по проблемам**
- 3. Составление плана работы**
- 4. Информирование на сайте**
- 5. Проведение совместных мероприятий**
- 6. Мониторинг качества работы**

Мотивация



- Творческая самореализация детей
- Успешное прохождение аттестации
- Повышение педагогического рейтинга
- Материальная сторона

- Игровая
- Познавательная
- Творческая самореализация

- Демонстрация способностей своих детей и их развитие
- Укрепление детско-родительских отношений
- Творческая самореализация

Каков же будет ожидаемый результат данного взаимодействия?

Процесс социального партнерства

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми
- поднимает статус учреждения,
- указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника.
- и в конечном итоге улучшает качество дошкольного образования в конкретном учреждении.

*Вывод

- * Сетевое взаимодействие ведет к повышению качества образования и профессиональной компетентности педагогов.
- * Следовательно, уважаемые коллеги, используйте все возможности социума для повышения качества образования, для развития и формирования социальных навыков детей, укрепления их здоровья и успешной адаптации воспитанников в обществе.





«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим . . .»

Д. Уибстер



**Спасибо за
внимание!*

