Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности



Теоретические положения о познавательном интересе как основном среди других мотивов обучения



 Учебная деятельность — осознанная деятельность учеников по усвоению знаний, умений, навыков. Для того, чтобы она была успешной, нужно создавать мотивацию через эмоциональный интерес.



Задачи педагога:

- изучение личностно мотивационной сферы учащихся и определение условий и факторов, влияющих на её формирование;
- выявление педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивационной сферы личности школьников;
- овладение приёмами организации учебной деятельности учащихся, способствующих формированию мотивационной сферы личности

Причины спада школьной мотивации

- Отношение ученика к учителю.
- 2. Отношение учителя к ученику.
- 3. Личная значимость предмета.
- 4. Умственное развитие ученика.
- 5. Продуктивность учебной деятельности.
- 6. Непонимание цели учения.
- 7. Страх перед школой.

Как организовать учебную деятельность школьников, чтобы она стала для них не просто обязанностью, а радостью познания мира?

I. игровой характер учебнопознавательной деятельности.

Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса?

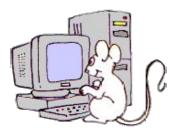
- 1. Такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, решает задачи проблемного характера.
- 2. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
- 3. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьника ранее, также способствует повышению интереса к новому материалу.
- 4. Ни слишком лёгкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
- 5. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника (в том числе им самим, обучающими устройствами), тем интереснее ему работать.
- 6. Позитивная психологическая атмосфера урока, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия
- 7. Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме.
- 8. В обучении должны создаваться возможности для творчества, необходима дифференциация обучения.
- 9. Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Стимулирование познавательной активности учащихся:

- Дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.).
- Наглядность.
- Творческие работы по разным предметам.
- Участие в предметных олимпиадах.
- Научно исследовательская деятельность.
- Проектная деятельность учащихся.
- Внеклассные мероприятия по предметам.
- Индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов).
- Дифференциация (разноуровневые задания).
- Использование различных педагогических технологий:
 - -игровые,
 - -личностно- ориентированные,
 - -развивающие,
 - -проблемное обучение,
 - -компьютерные.
- Интегрированные уроки.
- Карточки, перфокарты для индивидуальной работы.

- Проблема активности личности в обучении одна из актуальных как в педагогической науке, так и в образовательной практике.
- Активность школьников в обучении находит проявление в их отношении к познавательной деятельности: состоянии готовности, стремлении к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение индивидом общественного опыта, накоплению человечеством знаний и способов деятельности, а также в качестве этой деятельности, осуществляемой путем выбора оптимальных путей достижения цели познания.

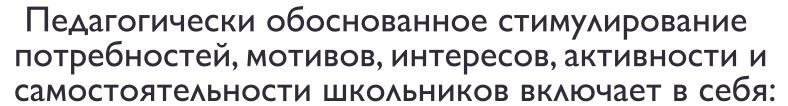
 Источником познавательной активности и самостоятельности являются потребности учащихся в приобретении знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности, в самоутверждении и самовыражении и др.



Задача учителя

 Стимулировать формирование этих потребностей, что требует создания в обучении условий, побуждающих учащихся к активной самостоятельной деятельности.





- обеспечение сознательности учащихся в обучении, которая характеризуется следующими показателями:
- а) осознанием учеником целей, задач, значения своей познавательной деятельности;
- б) умением управлять своей учебной деятельностью, знанием тех средств и приемов, которые приводят к реализации цели;
- в) умениями пользоваться знаниями в различных ситуациях;
- г) умениями проверять и оценивать свои достижения.

2. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников -процесс, направленный на усиленную, совместную учебно-познавательную деятельность учителя и учащихся, на побуждение к ее энергичному, целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции, пассивных и стереотипных форм преподавания и учения

Главная цель активизации - совершенствование качества учебно-воспитательного процесса в школе, которое достигается формированием активности и самостоятельности учащихся, что требует определенной организации совместной деятельности учащихся и учителя.

На уроке ученик должен:

- защищать свое мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;
- задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания;
- рецензировать ответы товарищей, творческие работы, вносить коррективы, давать советы;
- делиться своими знаниями с другими; помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное;
- выполнять задания максимум, рассчитанные на чтение дополнительной литературы, первоисточников, на длительные наблюдения;
- находить не единственное решение, а несколько самостоятельно предпринятых;
- практиковать свободный выбор заданий, преимущественно поисковых, творческих;
- создавать ситуации самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий;
- разнообразить деятельность, включать в познание элементы труда, игры, художественной, общественной и других видов деятельности



- 1. Увлекательная подача самого учебного материала (новизна, показ современных достижений науки, практической значимости научных знаний и др.).
- 2. Использование методов, форм организации обучения, побуждающих школьников к самостоятельной познавательной деятельности
- 3. Создание благоприятного эмоционального тонуса в учебно-познавательной деятельности (доверие, такт, его эмоциональность, доброжелательность одноклассников и др.).
- 4. Опора на личностный, субъектный опыт ученика.

 Лучшим же средством развития личности является такая организация деятельности, которая побуждает учащихся к самостоятельной познавательной и мыслительной активности.

