

**Стимулирование
познавательной деятельности
как средство саморазвития и
самореализации личности**



Теоретические положения о познавательном интересе как основном среди других мотивов обучения



- **Учебная деятельность** – осознанная деятельность учеников по усвоению знаний, умений, навыков. Для того, чтобы она была успешной, нужно создавать мотивацию через эмоциональный интерес.




Задачи педагога:

- изучение личностно – мотивационной сферы учащихся и определение условий и факторов, влияющих на её формирование;
- выявление педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивационной сферы личности школьников;
- овладение приёмами организации учебной деятельности учащихся, способствующих формированию мотивационной сферы личности

Причины спада школьной мотивации

1. Отношение ученика к учителю.
2. Отношение учителя к ученику.
3. Личная значимость предмета.
4. Умственное развитие ученика.
5. Продуктивность учебной деятельности.
6. Непонимание цели учения.
7. Страх перед школой.



Как организовать учебную деятельность школьников, чтобы она стала для них не просто обязанностью, а радостью познания мира?


I. игровой характер учебно-познавательной деятельности.

Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса?

1. Такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний, решает задачи проблемного характера.
2. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
3. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьника ранее, также способствует повышению интереса к новому материалу.
4. Ни слишком лёгкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
5. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника (в том числе им самим, обучающими устройствами), тем интереснее ему работать.
6. Позитивная психологическая атмосфера урока, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия
7. Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме.
8. В обучении должны создаваться возможности для творчества, необходима дифференциация обучения.
9. Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Стимулирование познавательной активности учащихся:

- Дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.).
- Наглядность.
- Творческие работы по разным предметам.
- Участие в предметных олимпиадах.
- Научно – исследовательская деятельность.
- Проектная деятельность учащихся.
- Внеклассные мероприятия по предметам.
- Индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов).
- Дифференциация (разноуровневые задания).
- Использование различных педагогических технологий:
 - игровые,
 - личностно- ориентированные,
 - развивающие,
 - проблемное обучение,
 - компьютерные.
- Интегрированные уроки.
- Карточки, перфокарты для индивидуальной работы.

- 
- **Проблема активности личности в обучении** – одна из актуальных как в педагогической науке, так и в образовательной практике.
 - **Активность школьников в обучении** находит проявление в их отношении к познавательной деятельности: состоянию готовности, стремлении к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение индивидом общественного опыта, накоплению человечеством знаний и способов деятельности, а также в качестве этой деятельности, осуществляемой путем выбора оптимальных путей достижения цели познания.

- Источником познавательной активности и самостоятельности являются потребности учащихся в приобретении знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности, в самоутверждении и самовыражении и др.



Задача учителя

- Стимулировать формирование этих потребностей, что требует создания в обучении условий, побуждающих учащихся к активной самостоятельной деятельности.



Педагогически обоснованное стимулирование потребностей, мотивов, интересов, активности и самостоятельности школьников включает в себя:

I. обеспечение сознательности учащихся в обучении, которая характеризуется следующими показателями:

- а) осознанием учеником целей, задач, значения своей познавательной деятельности;
- б) умением управлять своей учебной деятельностью, знанием тех средств и приемов, которые приводят к реализации цели;
- в) умениями пользоваться знаниями в различных ситуациях;
- г) умениями проверять и оценивать свои достижения.

2. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников - процесс, направленный на усиленную, совместную учебно-познавательную деятельность учителя и учащихся, на побуждение к ее энергичному, целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции, пассивных и стереотипных форм преподавания и учения

Главная цель активизации - совершенствование качества учебно-воспитательного процесса в школе, которое достигается формированием активности и самостоятельности учащихся, что требует определенной организации совместной деятельности учащихся и учителя.

На уроке ученик должен:

- защищать свое мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;
- задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания;
- рецензировать ответы товарищей, творческие работы, вносить коррективы, давать советы;
- делиться своими знаниями с другими; помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное;
- выполнять задания - максимум, рассчитанные на чтение дополнительной литературы, первоисточников, на длительные наблюдения;
- находить не единственное решение, а несколько самостоятельно предпринятых;
- практиковать свободный выбор заданий, преимущественно поисковых, творческих;
- создавать ситуации самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий;
- разнообразить деятельность, включать в познание элементы труда, игры, художественной, общественной и других видов деятельности

Способы формирования устойчивых познавательных интересов:

1. Увлекательная подача самого учебного материала (новизна, показ современных достижений науки, практической значимости научных знаний и др.).
2. Использование методов, форм организации обучения, побуждающих школьников к самостоятельной познавательной деятельности
3. Создание благоприятного эмоционального тонуса в учебно-познавательной деятельности (доверие, такт, его эмоциональность, доброжелательность одноклассников и др.).
4. Опора на личностный, субъектный опыт ученика.

- Лучшим же средством развития личности является такая организация деятельности, которая побуждает учащихся к самостоятельной познавательной и мыслительной активности.

