

**«Взаимосвязь в работе учителя-
логопеда и родителей как одно
из условий успешной
коррекционно-воспитательной
работы с детьми с речевыми
нарушениями»**

Учитель-логопед
Татаренко Л.В.



АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Помощь родителей обязательна и необходима. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком. Поэтому очень важно сознательное участие в этом процессе родителей.



ЦЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

Формирование активной позиции родителей

Привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями

Определение и разработка вариативных форм и методов работы с родителями; технологии эффективного взаимодействия логопеда и родителей, способствующей повышению качества коррекционно-логопедической работы



ЗАДАЧИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

систематизировать содержание, формы и методы работы с родителями

разработать и обучить родителей практическим коррекционным приемам работы в семье

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка.
- Привлечение родителей к участию в коррекционно-логопедическом процессе

Участие родителей в воспитании, развитии ребенка не только дома, но и в детском саду поможет им:

- Относиться к ребенку как к равному.
- Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, всегда радоваться его успехам и поддерживать в случае неудачи.
- Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их.
- Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей.



ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста представлена в три этапа, которые реализуются в строго определенной последовательности:

(вдбъшк
анпаогои в-г - чдбъшнэ
ицииипаииии

(шдпк-чдбъшкю)
Основной
2.

(пдпк-чдбъшкю)
Заключительный
3.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

На организационном этапе перед логопедом встают задачи:

1) Изучение семьи ребенка, зачисленного на логопункт, с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкетирования

2) Разработка перспективного плана совместной коррекционной работы с родителями на год

3) Формирование у родителей предпосылок педагогической рефлексии



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ (2-я половина сентября)

Логопед вместе с родителями обсуждает, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, считаясь, безусловно, с детской неповторимостью и индивидуальностью. На этом этапе работы возможно в корректной форме сообщить родителям о нежелательных тенденциях в речевом развитии ребенка и показать пути их профилактики и коррекции в ДООУ и семье, тем самым формируя у взрослых предпосылки педагогической рефлексии.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

В ходе родительского собрания «Давайте познакомимся» (начало октября) родители получают дополнительную информацию об организации логопедической помощи их детям в условиях логопункта, о результатах обследования, о характере и мере участия родителей в коррекционных занятиях



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Если на организационном этапе содержание работы составляла популярная информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми, то на основном этапе должны быть освещены конкретные приемы закрепления определенных навыков у дошкольников, установлены единые требования к общему и речевому воспитанию ребенка. На данном этапе встают задачи:

1) Знакомство родителей с доступными для использования в домашних условиях методами стимуляции речевого развития и коррекции речевых недостатков



2) Обучение родителей совместным, имеющим коррекционное направление, формам деятельности с детьми



3) Создание эмоционального контакта между родителями и детьми



Формы работы на втором этапе

Фронтальные консультации.

Это своеобразный логопедический всеобуч для родителей, тематика которого определяется на целый учебный год.

Наиболее актуальные темы для консультаций, которые интересуют родителей в нашем ДООУ:

«Артикуляционная гимнастика»

«Развитие мелкой моторики»

«Дыхательная гимнастика»

«Выполнение домашнего задания»

«Развитие внимания и мышления»

«Как следить за автоматизацией звуков в домашних условиях»



Индивидуальные практикумы

На индивидуальных практикумах родители обучаются совместным, имеющим коррекционную направленность формам деятельности с детьми: приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики, самомассажу кистей рук, гимнастике для глаз и дыхания, навыкам звукового анализа.



Индивидуальные занятия

Родители, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приглашаются на просмотр ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ логопеда, где основное внимание взрослого обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями для развития психических процессов.



Тетрадь для домашних заданий

Основной формой взаимодействия логопеда с родителями является *тетрадь для домашних заданий*



Это наглядное пособие для обучения ребенка правильной речи, где дается краткое, доступное для неспециалиста описание артикуляции звуков, подготовительные упражнения для губ и языка, развития голоса, дыхания, мелкой моторики пальцев рук, схематически зарисовываются символы звуков и картинки для называния, раскрашивания, запоминания.

Тетрадь служит для нас «телефоном доверия» – взрослый может написать в ней любой вопрос относительно качества выполнения заданий ребенком.



Домашняя библиотечка



Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная логопедом библиотечка авторских пособий.

Каждый пособие позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью.



Визуальные (наглядные) средства

В процессе работы с родителями на основном этапе широко используются

Визуальные (наглядные) средства:

РЕЧЕВОЙ УГОЛОК «ЛОГОВИЧОК»

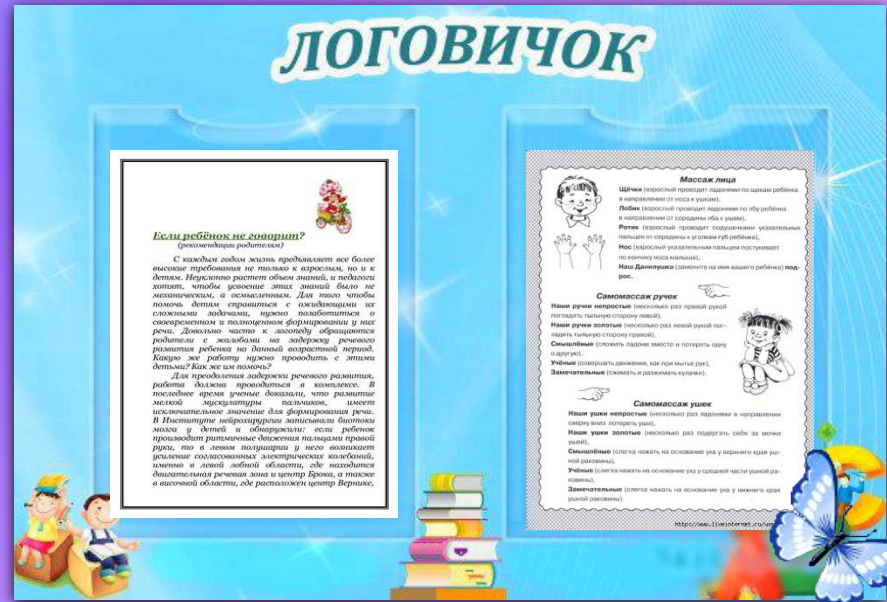
Рубрика «Домашнее задание» дает

родителям практические рекомендации по формированию

различных речевых навыков, выявлению уровня развития

некоторых составляющих речи ребенка.

Рубрика «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Среди прочих дома рекомендуются «Игры на кухне». Например, на кухне можно проводить игру на обогащение словаря ребенка «Охота на слова» (*Какие слова можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа?*) На кухне можно проводить игру «Покупки» на автоматизацию звука [р] в словах (*В каких из этих продуктов «живет» звук [р] ? В картошке или капусте? В яблоках или пер.р.сиках? и т.д.*)



Информационно-деловое оснащение

Информационный стенд «Логопед советует» представляет собой материал с практическими советами и рекомендациями, подобранными с учетом индивидуальных особенностей детей, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям глубже строить с ним взаимоотношения. Например, рекомендации для родителей «Для чего нужны занятия с логопедом», «Как помочь ребенку развить связную речь», «Развитие мышц речевого аппарата», «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать» и т.д.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Заключительный этап коррекционно-речевой работы с ребенком предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия. На заключительном этапе работа с родителями будет заключаться:

1) В **индивидуальных консультациях** (*май*) с целью информирования родителей об итогах проведенной с детьми работы



2) В проведении **речевых праздников** (апрель) с целью закрепления коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала



3) В проведении **итогового родительского собрания** (*май*), на котором даются рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период





РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями способствует активному участию родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми, что существенно повышает эффективность и качество исправления речевых нарушений у детей.

На основании проведенного в конце года обследования речевого развития детей и анкетирования родителей было выявлено:

- 1) Исправление звукопроизношения у детей проходило в более короткие сроки и с максимальным эффектом
- 2) Педагогическая компетентность и заинтересованность родителей значительно повысилась
- 3) Отношения между родителями и детьми стали более конструктивными

Также было установлено, что единое понимание родителями задач, средств и методов воспитания детей-логопатов обеспечило **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД** к коррекционно-образовательному процессу. Родители ощутили потребность в повышении педагогических знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей. В процессе работы с ними повысился их интерес к проблемам детей.



Спасибо!

