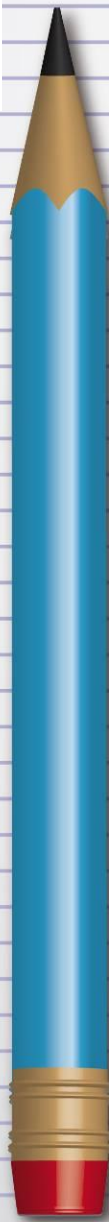


Педагогическое сопровождение обучающихся 5 класса в условиях введения ФГОС ОО



*Хулугурова Инна Ивановна
- классный руководитель 5 А класса,
МБОУ «Боханская СОШ №1»
п. Бохан, Иркутская область*



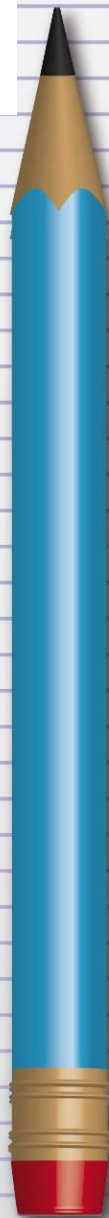


Общей содержательной рамкой Стандарта стала утвержденная Президентом РФ инициатива

«Наша новая школа»

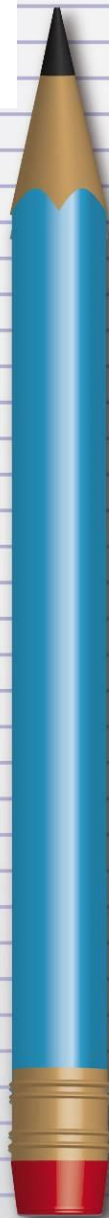
Основные направления инициативы

- «Наша новая школа»**
1. Переход на новые образовательные стандарты
 2. Развитие системы поддержки талантливых детей
 3. Развитие учительского потенциала
 4. Изменение инфраструктуры школьной сети
 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
 6. Расширение самостоятельности школ



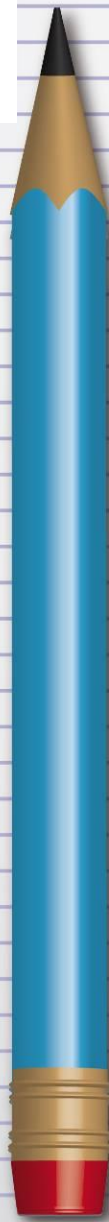
Классный руководитель :

- Организация воспитательной работы с классным коллективом;
- Составление социального паспорта класса;
- Организация работы с родителями;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;
- Организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, администрация);
- Проведение педагогической



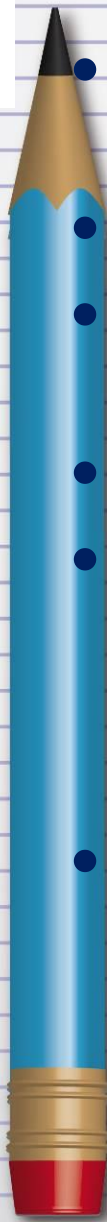
Цель педагогического сопровождения обучающихся:

- адаптированность учеников школы в условиях внедрения ФГОС



Задачи педагогического сопровождения обучающихся :

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся родителей



Сложности данного возраста

- дети переходят от одного учителя КО МНОГИМ
- появляются новые предметы,
- возрастает сложность школьной программы,
- появляется кабинетная система,
- меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе,
- дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба.

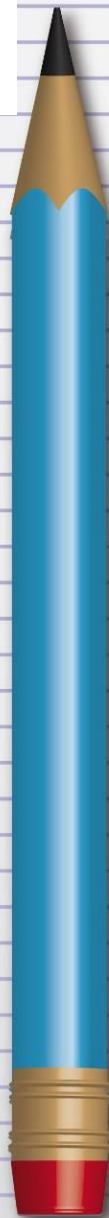
• В ЭТОТ ПЕРИОД ПОВЫШАЕТСЯ



Задачи адаптационного периода

для пятиклассников:

- адаптация к «разноголосице» требований учителей;
- введение самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной «мамы»);
- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда - акцент на полоролевое взаимодействие;
- принятие новой позиции - ученик второй степени школы.

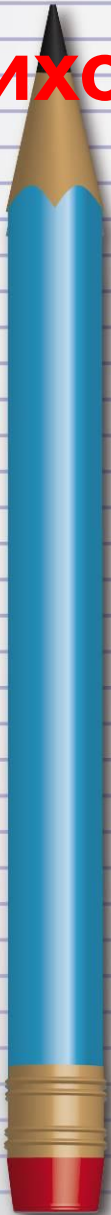


Состояние детей характеризуется с точки зрения

**педагогической: психологическ
ой:**

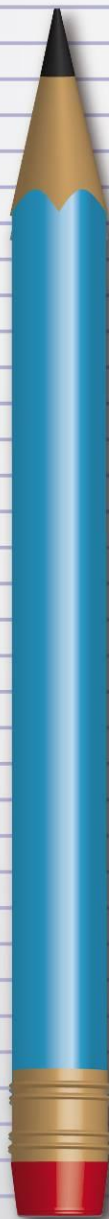
- низкой организованностью;
- учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
- снижением интереса к учёбе и её результатам у значительной части
- снижением самооценки;
- высоким уровнем ситуативной тревожности.

Основные принципы психологического сопровождения



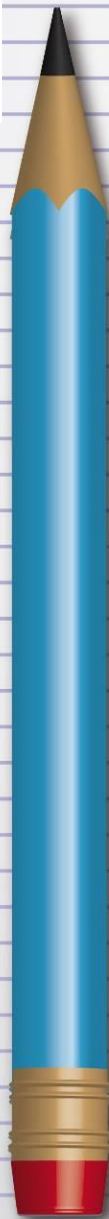
Идти за ребенком, направляя его развитие, а не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагогов. Помогать ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития. Оказывать ребенку оперативную помощь в критических ситуациях. Учить ребенка самостоятельно решать возникающие проблемы. Добиваться высокой социальной адаптации ребенка. Создавать каждому учащемуся в рамках объективно существующей социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации

личностного развития и обучения



Ожидаемый результат:

- положительная динамика сформированности всех УУД
- успешная социально - психологическая адаптация к новым социальным условиям



5 А класс:

- Возраст обучающихся 11-12 лет.
- Количество детей из полных семей составляет 18 человек, из неполных 7 человек.
- Все дети пришли в школу с 1 класса.
- В классе обучаются дети разных национальностей: 15 бурят, 8 русских, 1 татарин, 1 узбек.
- Обучаются 25 человек: 16 мальчиков и 9 девочек.



Классный коллектив 5 А

НАШ ДЕВИЗ:
Класса

Мы, как радуги цвета,
неразлучны никогда!
Один за всех и все за
одного!

НАША РЕЧЁВКА:

Если много хочешь знать –
Много должен ты читать.
Наш пароль четыре слова:
«Учишь сам – учи другого!»
Всем вокруг пора
сдаваться,
Против нас не удержаться.
Хоть ты лопни, хоть ты
тресни !



В 5 А классе проводится фронтальная и индивидуальная диагностика с целью изучения уровня психологической адаптации к учебному процессу.

Комплекс методик обследований

адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация к обучению, тревожность, самооценку.

Изучение социальной адаптации пятиклассников

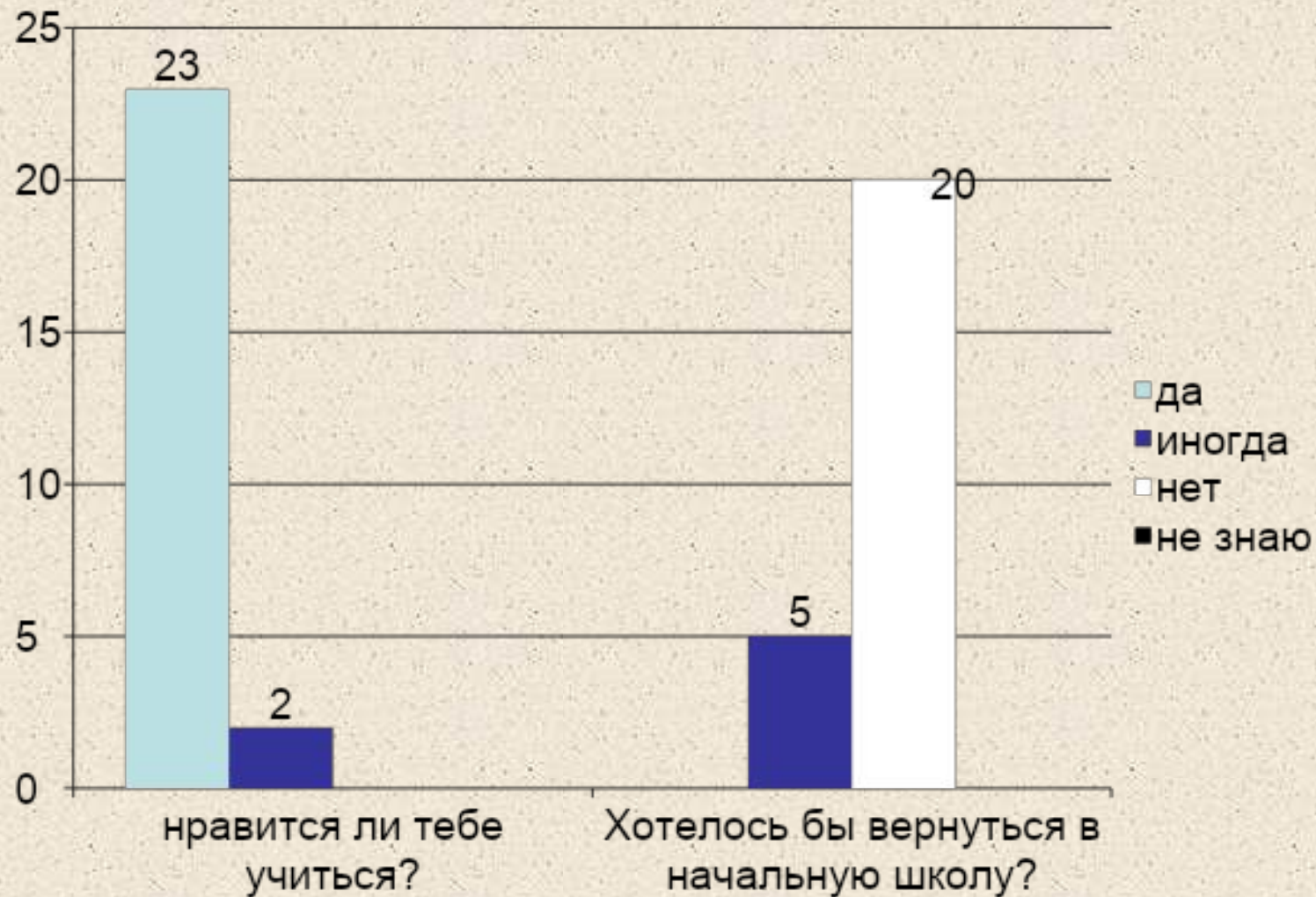
- Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Методика изучения мотивации учения Н.В. Лускановой;
- Личностный опросник Н.И. Рейнвальда;
- Опросник «Личностный рост».

Направления:

- *Психодиагностика.*
- *Психокоррекционная и развивающая работа.*
- *Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов*

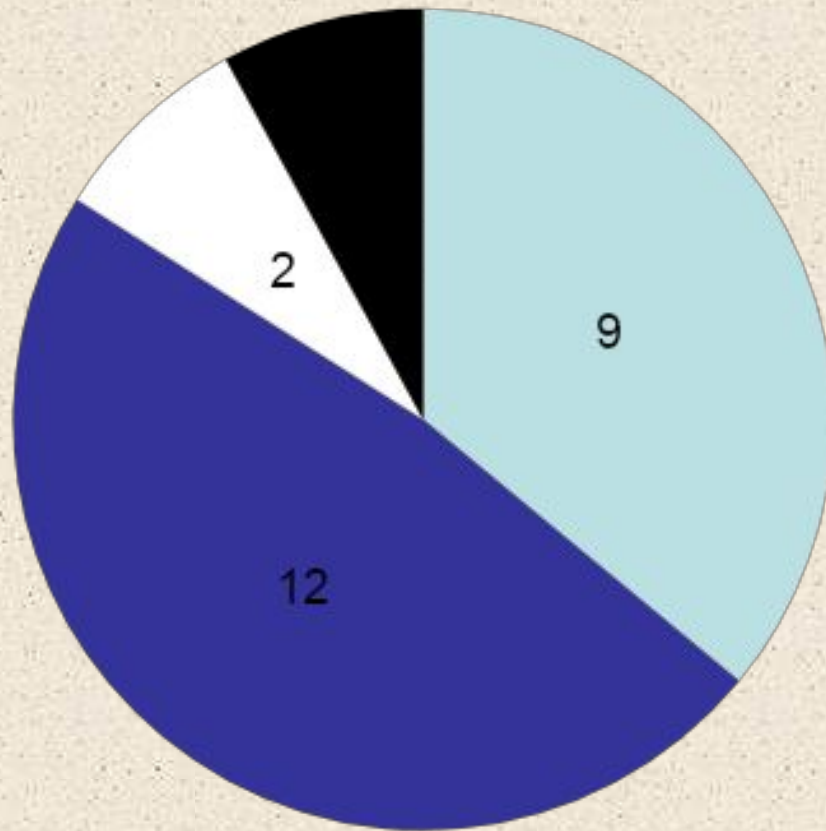


Анализ анкет 5 «а»





Как дается тебе учеба?



- хорошо и без
■ особого
напряжения
- хорошо, но стоит
■ большого труда
- неважно
- неважно, но стоит
огромных усилий



Школьные предметы



Взаимоотношения с родителями





Новое в школьной жизни





Целью образования ФГОС
становится общекультурное, личностное
и познавательное развитие
обучающихся.

Основным **результатом**
образования должны стать
сформированные у выпускников **умения**
учиться, то есть умения организовать
свою деятельность для решения



Познавательные
УУД:
общеучебные,
логические,
решение проблем



Личностные УУД:
самоопределение,
смыслообразование,
нравственно-этическое
оценивание



Коммуникативные
УУД:
интеграция,
сотрудничество,
ведение диалога,
разрешение
конфликтов



Регулятивные УУД:
целеполагание,
планирование,
контроль, коррекция,
оценка,
саморегуляция

*«Изменение самого действующего субъекта,
т.е. овладение определенными способами действия.»*

Отличительные особенности учебного плана в 5 А класса состоит в следующем: выделены предметные образовательные области, на изучение предметов:

- **«Русский язык» выделено 5 часов,**
- **«Литература» - 3 часа;**

вместо предмета «Природоведение» (2 часа) введены предметы :

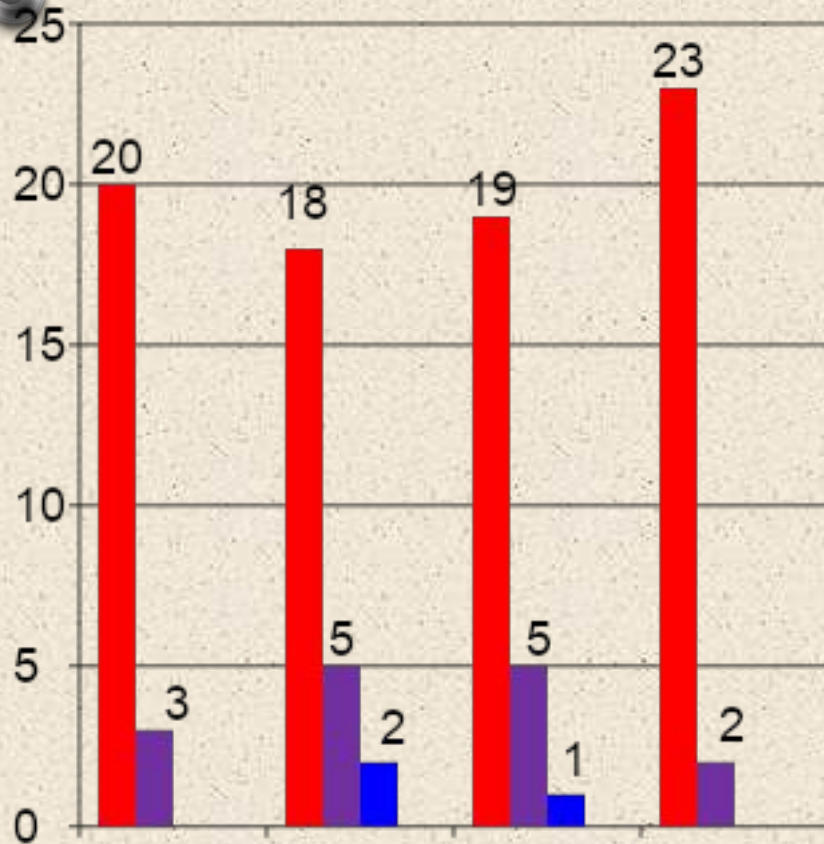
- **«География» (1 час)**
- **«Биология» (1 час),**

впервые в 5-м классе введен пр

- **«Обществознание» (1 час).**







- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Столбец1

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД



По итогам I четверти

- **Отличников: нет**
- **Ударников: 11**

Ангажанова Вика, Бутуханов Саша,
Матвеев Дима, Егорова Олеся,
Дулганова Лена, Ивчик Андрей,
Кабанова Юля, Мондохонова Ксения,
Тарнуева Катя, Хангуева Ира

- **Успеваемость класса: 100%**
- **Качество знаний : 44 %**

По итогам II четверти

- **Отличники: 2**

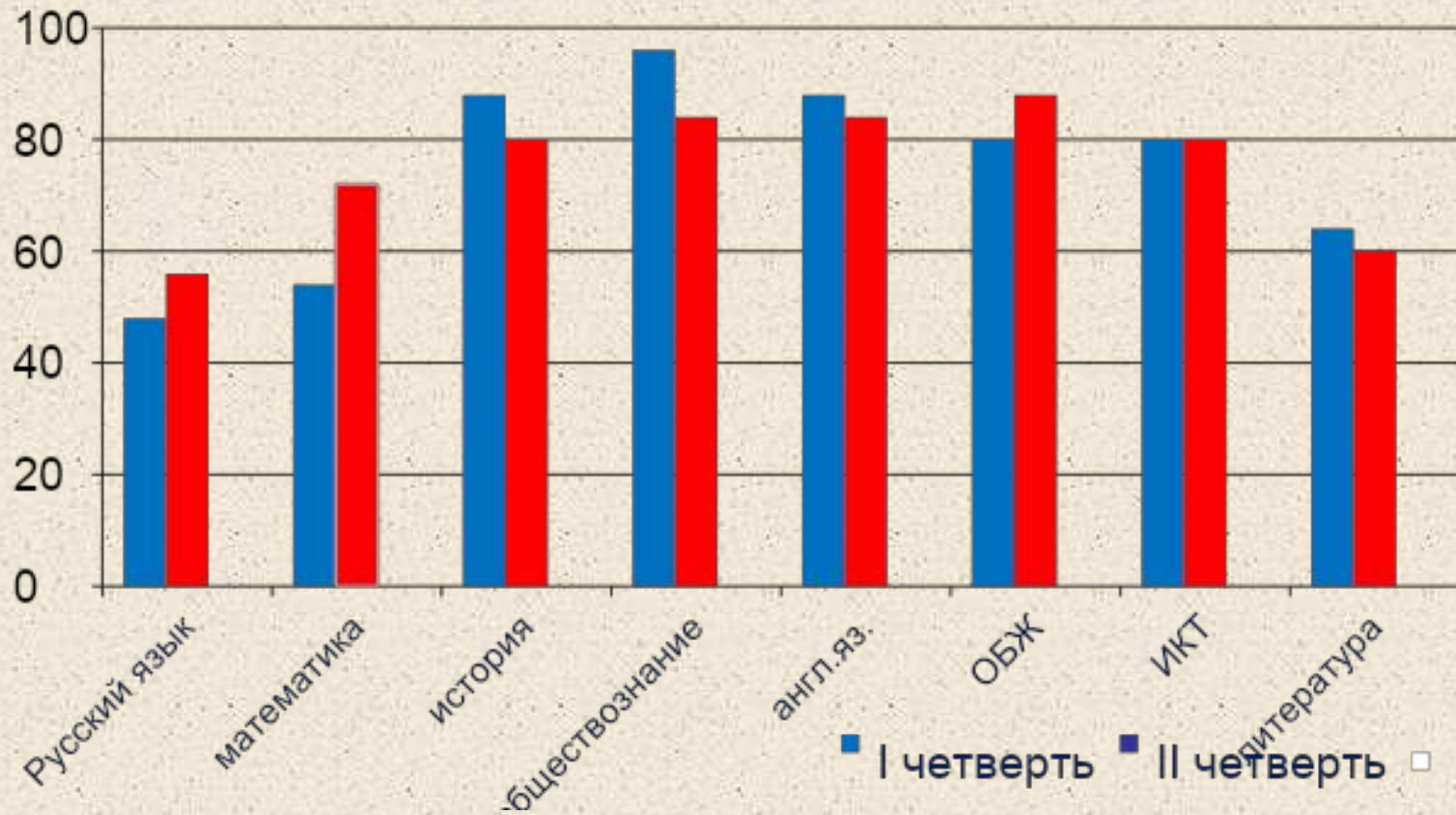
Егорова Олеся, Хангуева Ира

- **Ударников: 11**

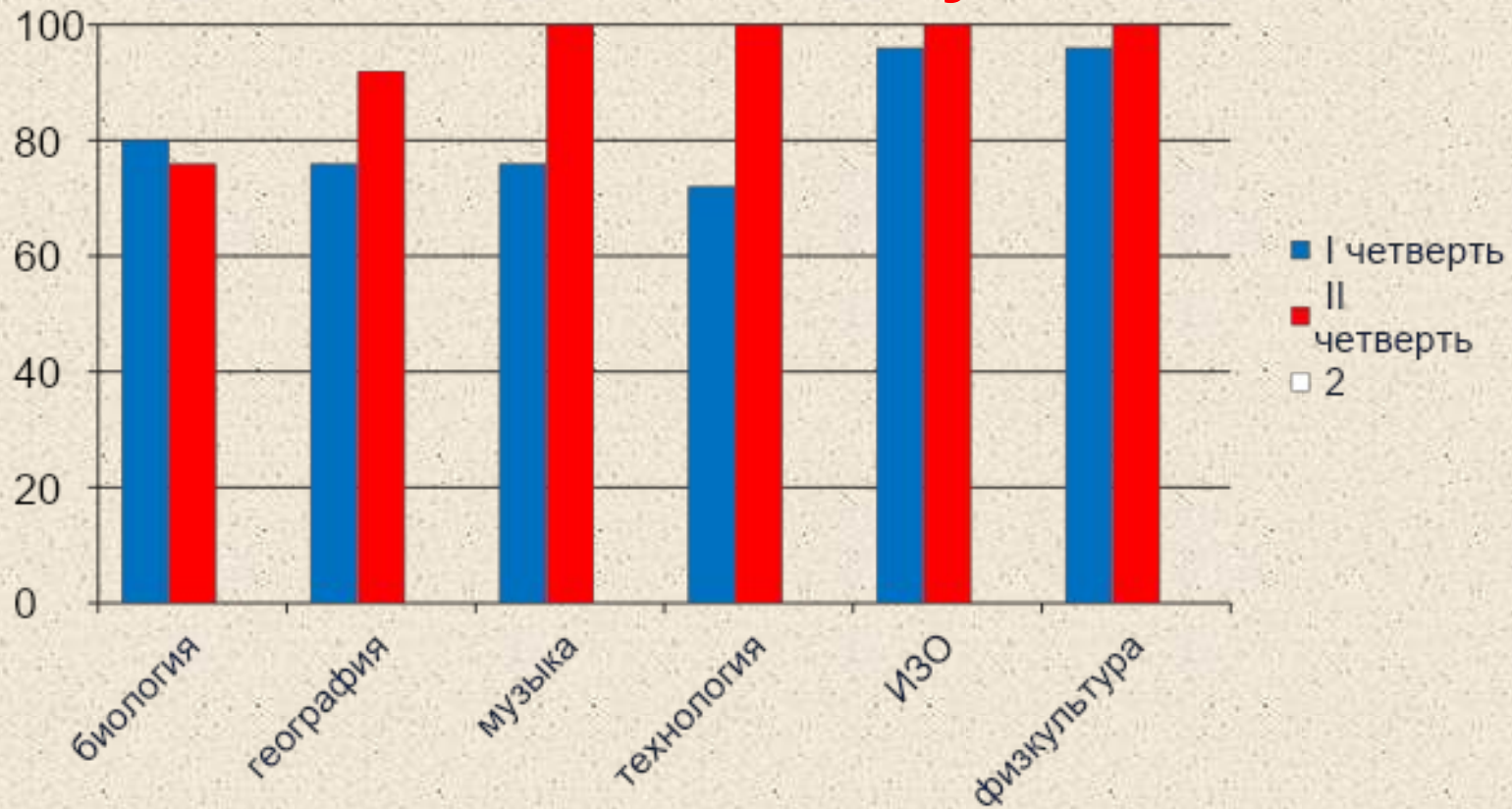
Ангажанова Вика, Бутуханов Саша, Матвеев Дима, Дулганова Лена, Ивчик Андрей, Кабанова Юля, Мондохонова Ксения, Тарнуева Катя, Тархаев Андрей, Николаев Саша, Шохонова Милена.

- **Успеваемость класса: 100%**
- **Качество знаний : 53 %**

Динамика уровня качества знаний обучающихся 5 а класса за I полугодие



Динамика уровня качества знаний обучающихся 5 а класса за I полугодие



Рекомендации педагогам:

- на уроках чередовать виды деятельности, вводить физкультминутки
- ограничивать объём домашних заданий, согласовывать его с другими преподавателями
- первое время повторять свои основные требования на каждом уроке
- за успех хвалить
- при неуспехе обсуждается

Внеучебная (внеурочная) деятельность

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

В рамках ФГОС начального и основного общего образования выделены основные **направления внеурочной деятельности:**

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Формы

- экскурсии
- кружки
- секции
- конференции
- диспуты
- школьные научные общества
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- социальные проекты
- общественно полезные практики

По содержанию портфолио подразделяется:



1. Портфолио ученика 5 класса
2. Маршрутный лист

Работа учеников с **портфолио** сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Ученик:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами-консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.
- работа учеников с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответственность за оформление портфолио ложится на учащихся, родителей, классных руководителей.

Обучающиеся 5 А класса заняты на факультативных занятиях :

1.Английский язык

2.Бурятская культура

3.Биология

4.География





Обучающиеся 5 А класса являются :

1. Солистами ансамбля «Алтаргана»
2. Членами команды ДЮСШ «Хоккей на льду»
3. Членами секции по вольной борьбе при ДЮСШ
4. Членами волейбольной команды при БСШ №1
5. ДШИ- кружок вязания
6. ДШИ – отделение фортепиано

Обучающиеся 5 А класса являются победителями мероприятий и олимпиад разного уровня

Всероссийские - Гелиантус, Русский медвежонок, Бульдок Всероссийская математическая олимпиада. **Школьные** - пред





Классные часы

- «Знакомство с классом».
- «ПДД по дороге в школу».
- «Питание и здоровье».
- «Трудовые традиции моей семьи».
- «Права и обязанности учащихся в школе».
- «В дружбе сила»
- «Курение и статистика»
- «ПДД во время осенних каникул»
- «Все мы разные – все мы равные»
- «Права ребенка в новом веке».
- «Самый близкий и родной человек»
- «День народного единства»
- «Здоровые дети - в здоровой семье»
- «ПДД во время зимнее время года и зимних каникул»

«Все мы разные – все мы равные»







Культурный выход на концерт
«Оркестра Бурятских инструментов
им. Ч.Павлова»



Праздник «Золотая осень»





**Поделка
« Осенний костер »**



**Поделка
« Осенний каприз »**

«Дежурство по школе»





Субботник «Чистый поселок»



«Новогодний серпантин»







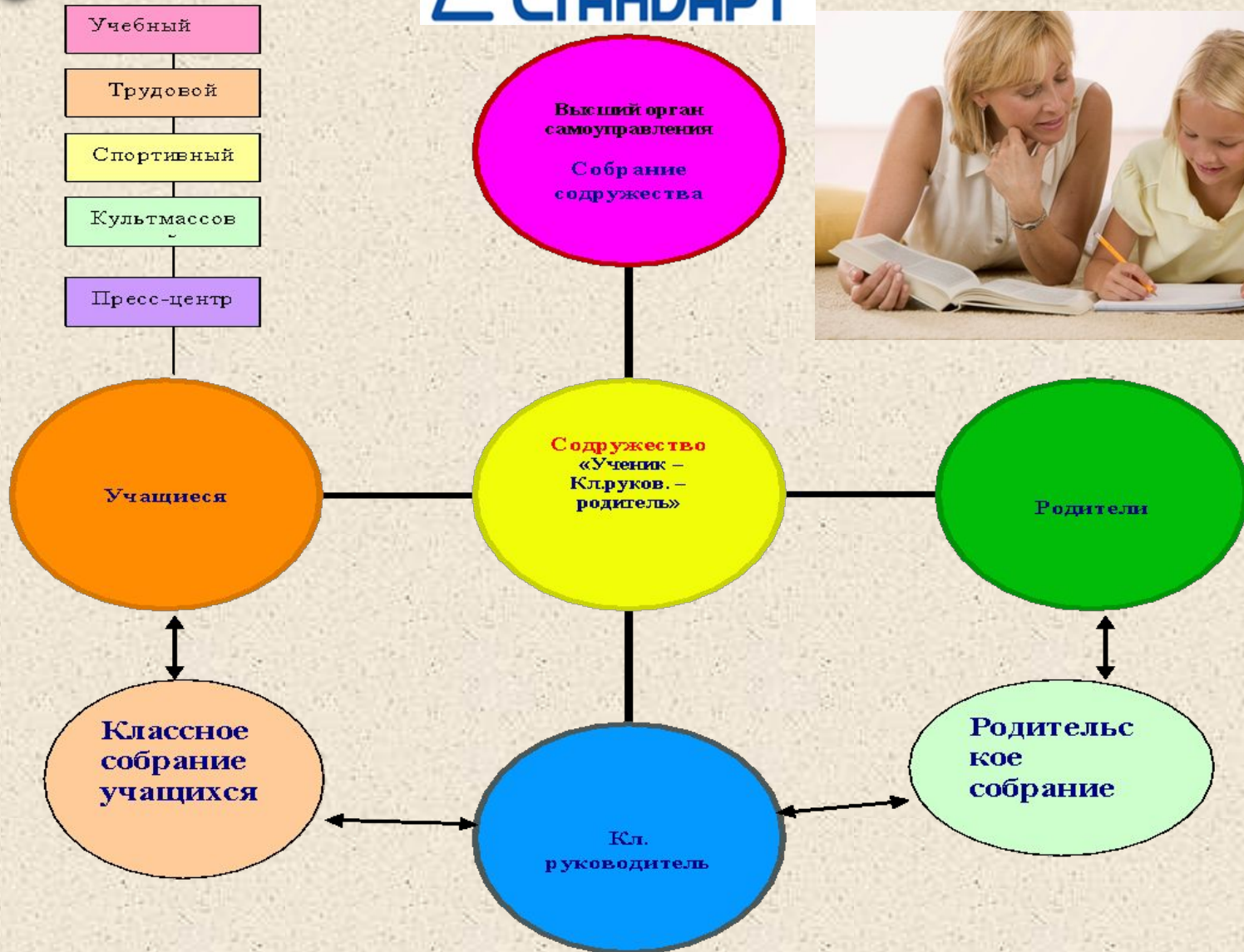


«В хоккей играют настоящие мальчики»











Родительские собрания

«Введение ФГОС основного общего образования»

«Здоровые дети в здоровой семье»

«Школа –дом –одна семья»

Результаты

Личностные образования (система ценностных отношений, интересы, мотивации обучающихся и др.)

Метапредметные результаты

(способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)

Предметные результаты знания и умения, опыт творческой деятельности и др.

Портрет обучающегося нового поколения»

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

Спасибо за
внимание!

