

# Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. Рекомендации по составлению.

Подготовила:  
Учитель-логопед МОУ «ДСОШ»  
(дошкольное отделение)  
Вохрушенкова Е.В.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочей программы для группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ТНР является обязанностью учителя-логопеда. Разработка рабочей программы группы осуществляется самостоятельно на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования, САНПиНа и адаптированной основной образовательной программы ДО, а также дополнительных программ (технологий).

**Рабочая программа учителя-логопеда  
– это нормативный документ,  
характеризующий систему  
организации коррекционно-  
образовательной деятельности в  
группе компенсирующей  
направленности для детей с ТНР.**

Содержание рабочей программы учителя-логопеда ДОО адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. **Это именно такой документ, который, будучи единым, учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника.** Рабочая программа может быть составлена специалистами только после проведения исследования состояния общего и речевого развития детей в начале учебного года, то есть к концу сентября.

**Рабочая программа** – документ, разрабатываемый каждым педагогом образовательного учреждения в целях определения объёма, структуры и содержания коррекционно- образовательного процесса.

**Цель рабочей программы** – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению детьми содержания образования.

**Задачи рабочей программы** – определение содержания, объёма, методических подходов, порядка изучения тем с учётом особенностей коррекционно- образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

## Рабочая программа выполняет следующие **основные функции**:

- 1) нормативную** (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
- 2) информационную** (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);
- 3) методическую** (определяет используемые методы и приёмы, образовательные технологии);
- 4) организационную** (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
- 5) планирующую** (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).



## **Составитель рабочей программы может самостоятельно произвести следующие действия:**

- Составить перечень изучаемых тем, понятий в рамках образовательной области, направления работы, не превышая при этом предельно допустимые нагрузки, рекомендуемые САНПиНом;
- Раскрыть содержание образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программы ДО;
- Устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- Корректировать объём учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем комплексной образовательной программы, взятой за основу, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками, с учётом материально-технической базы.

## **Рабочая программа должна иметь следующую структуру:**

- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Целевой раздел, включающий цель и задачи программы на основе результатов проведенной диагностики
- Содержательный раздел (проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, учебный план, все виды планирования (модели));
- Организационный раздел (основные направления коррекционной и образовательной деятельности, система работы, распорядок дня, организация режимных моментов, организация развивающей среды, материально-техническое оснащение группового помещения и кабинета логопеда, список методических и дидактических пособий).
- Краткая презентация программы.
- Приложения.



На **титульном листе** указываются полное наименование образовательного учреждения, название программы, срок реализации программы, возрастная категория детей, грифы рассмотрения, Ф.И.О. учителя-логопеда, название города/поселка, год составления программы.

## **В пояснительной записке:**

- Обосновывается актуальность проблемы;
- Описываются теоретические основы и специфика содержания программы;
- Указываются возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности образовательного учреждения, особенности региона.
- Указываются цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО;
- Определяются условия, необходимые для реализации программы;
- Раскрываются особенности организации педагогического процесса;
- Размещается информация об используемых образовательных технологиях;
- Указывается временная продолжительность реализации программы, срок реализации; описывается инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

## В «Целевом разделе»

- Указываются возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности образовательного учреждения, особенности региона;
- Указываются цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО;
- Определяются условия, необходимые для реализации программы

**«Содержательный раздел»** включает в себя следующие составляющие:

- Содержание коррекционно-образовательной деятельности;
- Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы;
- Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

**В «Организационном разделе» представлены основные разделы коррекционной и образовательной деятельности:**

- система коррекционной и образовательной деятельности,
- распорядок дня,
- режимные моменты,
- организация развивающей среды,
- материально-техническое оснащение группового помещения и кабинета логопеда,
- список методической и дидактической литературы.

**В приложениях к программе** могут быть представлены индивидуальные образовательные маршруты тех детей, которые не могут осваивать указанную программу в полном объёме.

**Это по Нищевой. Так оставить или след.слайд-это из моей программы**



## Приложения к программе могут включать в себя:

- Контингент детей в группе компенсирующей направленности.
- Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем логопедом.
- Карта развития ребёнка.
- Планирование коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.
- План работы по взаимодействию специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- План работы с родителями.
- Паспорт кабинета.

Во избежание разночтений на уровне образовательного учреждения следует разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив их **Положением о рабочей программе.**



