

«Современная  
структура урока  
в рамках ФГОС»



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

*Подготовила Куприянова Е.В.  
15.11.2014*



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

***Цель: познакомить со структурой уроков в соответствии с ФГОС***

***Задачи: разобрать особенности современного урока;  
рассмотреть этапы и приемы современного урока;  
выявит характеристики современного урока.***

# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО

## УРОКА

Современный урок – урок актуальный для настоящего времени.

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.

**Три постулата заложены в основание новой технологии урока.**

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истин
- в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни
- должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта
- жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью,
- выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

**Структура урока в начальных классах  
состоит из нескольких этапов:**



**I этап.** Организация класса (орг.момент)

**II этап.** Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

**III этап.** Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)

**IV этап.** Открытие нового знания.

**V этап.** Физкультминутка.

**VI этап.** Первичное закрепление.

**.VII этап.** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  
Самоанализ и самоконтроль.

**VIII этап.** Физкультминутка.

**IX этап.** Включение нового знания в систему знаний и повторение.

**X.** Рефлексия деятельности ( итог урока).



## *1 этап. Организация класса (орг.момент) (1-2 минуты)*

*Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.*

*«Хочу, потому что могу».*

- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;*
- включение детей в деятельность;*
- выделение содержательной области.*

### *Приёмы работы:*

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);*
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;*
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);*
- самопроверка домашнего задания по образцу.*

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



## **II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) (4-5 минут)**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

*Возникновение проблемной ситуации.*

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.





**III этап. Формирование новых знаний и умений**  
(постановка учебной задачи) (4-5 минут)

**Цель: обсуждение затруднений**  
(«Почему возникли затруднения?»,  
«Чего мы ещё не знаем?»);

Проговаривание цели урока в виде вопроса,  
на который предстоит ответить.



**IV этап. Открытие нового знания**

(построение проекта выхода из затруднения). (7-8 минут)

**Цель: решение УЗ (устных задач)**  
и обсуждение её решения.

-Способы: диалог, групповая или парная работа.

-Методы: побуждающий к гипотезам диалог,  
подводящий к открытию знания диалог.

-Организация самостоятельной исследовательской  
деятельности.

-Выведение алгоритма.



## *У этап. Физкультминутка.*

### **Гимнастика для глаз**

*Пальминг*



*Сквозь пальцы*



Сядьте прямо, расслабьтесь. Прикройте глаза руками, чтобы не было «щёлочек». Дыхание должно быть спокойным. Представьте то, что вам доставляет удовольствие: как вы отдыхали на море, как вас поздравляли на дне рождения, ночное звёздное небо и пение соловья...

Разомкните пальцы на уровне глаз. Делайте повороты головой вправо-влево, при этом смотрите «сквозь пальцы» вдаль. 3 поворота с открытыми глазами, 3 поворота с закрытыми глазами. Повторяя 20-30 раз.

Посмотрим друг на друга.

Улыбнемся.

Покачаем головой.



### **ФИЗМИНУТКА**

(читаем и показываем)



Лает, квакает, ползёт,  
Дует, прыгает, идёт.  
Шьёт, на дудочке играет,  
Белит кистью, подметает.  
Варит, пилит, приседает,  
Скачет, ёжится, летает.  
Бьёт, ласкает, крутит, спит  
И за партою сидит.



## *VIII этап.*

## *Физкультминутка.*







**VI этап.** Первичное закрепление. (4-5 минут)

**Цель:** проговаривание нового знания,  
запись в виде опорного сигнала.

-Способы: фронтальная работа, работа в парах.

-Средства: комментирование,  
обозначение знаковыми символами,  
выполнение продуктивных заданий.

-Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.



**VII этап.** Самостоятельная работа с  
самопроверкой по эталону.

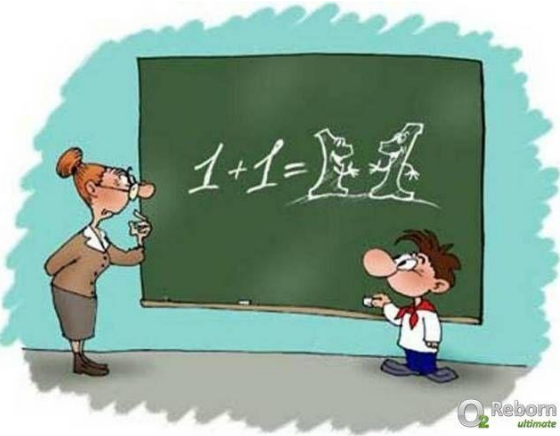
Самоанализ и самоконтроль . (4-5 минут)

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о  
том, что он уже умеет.

Небольшой объём самостоятельной работы  
(не более 2-3 типовых заданий).

Выполняется письменно.

-**Методы:** самоконтроль, самооценка.



***IX этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.*** (7-8 минут)

- Сначала предложит выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

***X этап Рефлексия деятельности.*** (2-3 минуты)  
( итог урока)

*Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.*

*-Вопросы:*

- Какую задачу ставили?*
- Удалось ли решить поставленную задачу?*
- Каким способом?*
- Какие получили результаты?*
- Что нужно сделать ещё?*
- Где можно применить новые знания?*



# *МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС*

## **Воспитание трудолюбия, способности к познанию**

- знает о важной роли науки, знаний и образования;
- понимает роль творчества в жизни людей;
- выражает свою личность в разных видах творчества;
- умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками.

## **Экологическое воспитание**

- знает о роли жизни в природе, её развитии;
- понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде;
- бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.

## **Эстетическое воспитание**

- имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях;
- умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков;
- реализует себя в художественном творчестве.

**направления**



**Воспитания**

## **Воспитание нравственности, этического сознания**

- знает основные правила и нормы;
- понимает, что такое толерантность;
- различает хорошие и плохие поступки;
- уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.

## **Воспитание гражданственности, патриотизма**

- знает законы и правила общественной жизни;
- понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе;
- умеет отвечать за свои поступки;
- проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры.

## **Воспитание здорового образа жизни**

- знает о ценности своего здоровья;
- понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни.

# Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

## *Цель - готовность к саморазвитию.*

- умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;*
- умение ставить перед собой цель, принимать решения;*
- умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;*
- умение проконтролировать себя, свои собственные действия;*
- умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;*
- умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.*



## Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.  
**Ученик** «выучил – пересказал».



2. **Учитель** объявляет новую тему.



3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4. **Учитель** проверяет, как поняли («повтори!»).



## Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

## Меняется и роль родителей



**Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!**



**Текст нужно понять и уметь использовать!**



**Литература**

**Миронов А.В. Методическая лаборатория. Как построить урок в соответствии с ФГОС.  
Издательство. Учитель, 2014 г.**

