

# Виды внеурочной деятельности

Подготовила Жукова Е.А.  
учитель начальных классов  
МБОУ «СШ №14» г.Иваново  
Ноябрь, 2013

# 1. Спортивно-оздоровительное направление

## Цель:

формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

**В нашей школе это направление представлено курсом «Спортивные игры» и курсом «Игра – дело серьёзное», в котором есть подвижные игры, игры – эстафеты.**



## 2. Художественно-эстетическое направление

### Цель:

раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, эстетического воспитания участников, создание атмосферы радости и детского творчества.

В нашей школе это направление представлено на занятиях по изобразительному искусству «Фантазия и реальность», на занятиях по квиллингу, на хоре «Весёлые ребята». Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.



# 3. Научно-познавательное направление

## Цель:

создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызвать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, усилить развитие логического мышления, сформировать начальные элементы конструкторского мышления обучающихся.

Это направление реализуется на занятиях «Развития познавательных способностей (РПС). Информатика, логика, математика» и интегрированном курсе «Игра – дело серьёзное». Используются разнообразные формы занятий: беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, групповые и парные занятия, игры, конкурсы, викторины, выставки и др.



## 4. Духовно-нравственное направление

### Цель:

формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер.



**В нашей школе это направление представлено в виде тематических классных часов. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.**



# 5. Проектная деятельность

## Цели:

развивать творческие и коммуникативные способности ребенка. Развивать навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач. Привить первоначальное умение собирать информацию из различных источников, осмыслить ее и использовать для выполнения проекта.

Проектной деятельностью мы занимаемся с 1 класса. В настоящее время обучающиеся 3-х классов выходят на 3-й уровень, когда они самостоятельно организовываются в группы для создания проектов по различным предметам.

Программа предусматривает проведение экскурсий, конкурсов, бесед, диспутов и т.п., работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.



# Ожидаемые результаты:

- \* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- \* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- \* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- \* **воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;**
- \* **получение школьником опыта самостоятельного социального действия;**
- \* **формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;**
- \* **формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.**
- \* **увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;**
- \* **воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;**
- \* **формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;**

**Реализация, в конечном счете,  
основной цели программы –  
достижение учащимися необходимого  
для жизни в обществе социального  
опыта и формирование в них  
принимаемой обществом системы  
ценностей.**