

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНЫХ СИСТЕМ В РАМКАХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Директор МБОУ «Школа № 17»,  
Щепинская Наталья Леонидовна*

# Мониторинг- это

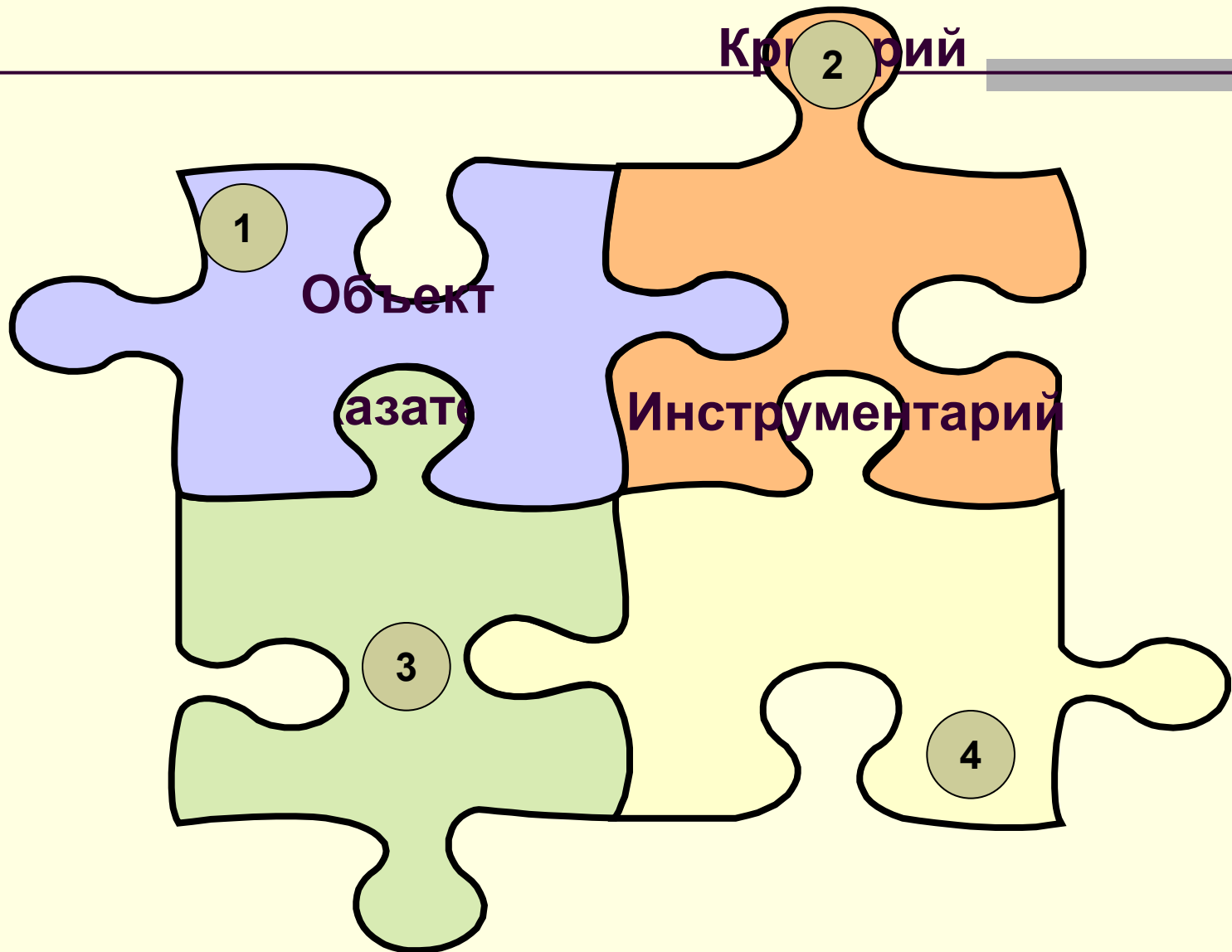
---

Система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных её звеньях, которая обеспечивает непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем объекта и прогнозирует их развитие и результативность.

---

- Постоянное и непрерывное наблюдение, отслеживание, оценка, прогноз состояния объекта

# Составные мониторинга



# Направления информационного банка мониторинга качества образования

---

- Качество основных условий образовательного процесса
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество результатов образовательного процесса
- Информационное сопровождение мониторинга

# **Информационное сопровождение мониторинга**

---

- **Информационный доклад директора ОУ**
- **Информационные стенды**
- **Буклеты по различным направлениям деятельности**
- **Информационный школьный бюллетень**
- **Статистическая информация**
- **Сайт в сети Internet**
- **Многопользовательская база данных**

# Модель оценки качества образования

---



# Задачи мониторинга:

---

- разработка технологии отбора видов запросов и методик сбора информации;
- сбор информации;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- первичный анализ информации, классификация информационных массивов;
- создание информационного банка;
- выявление основных тенденций развития системы образования, его качества в образовательной организации;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;

- 
- совершенствование технологии мониторинга качества образования в школе;
  - разработка основ и критериев стандартизации образования;
  - выделение наиболее типичных признаков успеха организационно – управленческой и педагогической деятельности в управлении качеством образования;
  - выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно – управленческого обеспечения



# Виды мониторинга

- **По масштабу** - стратегический, тактический, оперативный
- **По этапам обучения** - входной, отборочный, промежуточный, итоговый
- **По временной зависимости** – текущий, ретроспективный, опережающий
- **По частоте процедур** - разовый, периодический, систематический
- **По объекту** - локальный, выборочный, сплошной
- **По организационным формам** - индивидуальный, групповой, фронтальный
- **По субъектно-объектным отношениям** - внешний, взаимоконтроль и самоанализ
- **По инструментарию** - стандартизированный, не стандартизированный, матричный

# Объекты мониторинга

**Госстандарт** - результаты, соответствующие требованиям Государственного заказа

**Социальный заказ** - ожидания родителей и ученика

- **Предметный уровень** - обученность, ситуационное поведение, способность к осмысливанию и оцениванию, творческие успехи.
- **Метапредметный уровень** - языковая компетенция, социально- правовая компетенция, информационная компетенция.
- **Личностный уровень**- компетенции в самостоятельной, познавательной, гражданской, социально-трудовой, бытовой и культурно-досуговой сфер деятельности.

**Качество  
образовательных  
результатов**

**Прогнозируемые  
результаты**

**Реальные  
результаты**

**оп**

**ос**

**та**

**вл**

**ен**

**ие**

**и**

**ан**

**ал**

**из**

**Соответствие полученных результатов нормативным  
требованиям и ожиданиям**

# Требования к качеству информации

---

- Объективность
- Точность
- Полнота
- Достаточность
- Систематизированность
- Оперативность
- Доступность

# Критерии и показатели мониторинга

---

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка чего-либо, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Одним из критериев качества образования является *академические достижения школьников*

**Показатель** – результат, по которому можно судить о чем-либо, это количественное измерение критерия.

Показатели академических достижений школьников - это *оценки или баллы*, полученные учащимися на экзамене или тестировании

# Критерии и показатели

---

- Объекты школьного мониторинга могут быть оценены (измерены) с помощью определенного инструментария, подбираемого на основании критериев, определяющих, что будет измеряться в данном объекте, и показателей, позволяющих делать вывод о точности этих измерений.
- Каждый объект мониторинга может иметь свой набор критериев и соответствующих показателей
- Критерий должен быть измеряем
- Количество критериев должно быть оптимальным для принятия управленческого решения
- Выбор показателей оказывает влияние на отбор инструментария, т. е. методику сбора данных.

# Инструментарий мониторинга:

---

- Контрольно-измерительные материалы
- Тесты
- Контрольные /проверочные работы
- Итоговые комплексные работы

## Методы сбора информации:

- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдение
- Анализ

# Мониторинг как способ управления качеством образования

---

**«Не все, что измеряется, следует  
измерять, и не все, что хотелось  
бы измерить, измеряется»**

**А. Эйнштейн**



---

**Успех сопутствует тому,  
кто знает,  
как действовать**