



*Когда с тобой на этот мир смотрю, то за тебя судьбу благодарю.
Когда твоя рука в моей руке, то все плохое где-то вдалеке.
Когда плечом к тебе я прислонюсь, я ничего на свете не боюсь...
И оттого, что рядом ты со мной, я добрый, я хороший, я живой.*

ПРОЕКТ

«Разработка образовательной программы
школы с учётом инклюзивного и
интегрированного образования»
МАОУ «Школа №6» КГО



Паспорт проекта

МАОУ «Школа №6» КГО

Срок реализации: 2016 – 2018 гг.

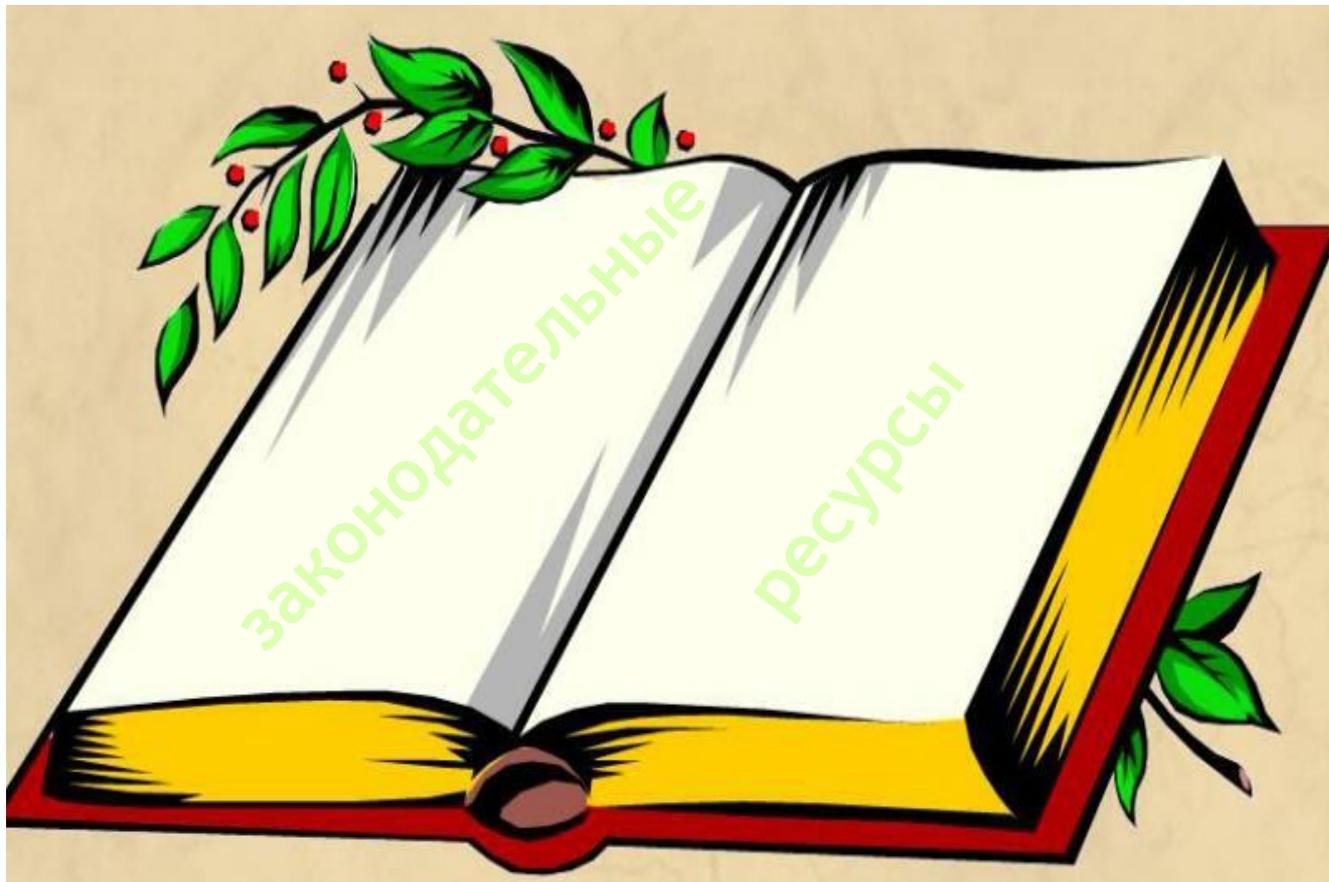
Автор разработчик:

Юлина Ольга Петровна



Инклюзивное образование в России

По данным министра здравоохранения и социального развития численность детей-инвалидов в России составляет 545 тысяч человек, 12,2% из них проживают в настоящее время в учреждениях-интернатах. Численность детей, впервые признанных инвалидами, - 67 121 человек. 23,6% детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3% - умственными нарушениями и 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения.





«В целях реализации права каждого человека на образование... создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья..., в том числе посредством организации инклюзивного образования»

Пункт 5 статьи 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Российское законодательство об образовании детей-инвалидов

- ▣ **Конституция РФ**
- ▣ **Конвенция о правах ребенка**
- ▣ **Закон Российской Федерации «Об образовании»
от 31 декабря 2014 г. № 273-ФЗ**
- ▣ **Национальная Образовательная инициатива
«Наша новая школа»**
- ▣ **Федеральный закон
«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ**



Всеобщая декларация прав человека

*«Все люди рождаются
свободными и равными в
своём достоинстве и
правах»»*





Декларация о правах инвалидов

Международно-правовой документ обобщённого характера, признавший право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права.





Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование.





Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

История развития

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача налаживания системы инклюзивного образования требует решения на государственном уровне. Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные с их здоровыми сверстниками возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.



Термин **"инклюзия"** в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.





«Точечная инклюзия», когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.



«Полная инклюзия» — посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Виды инклюзии:

«Частичная инклюзия» предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми.



Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Цель проекта:

Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.
2. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
3. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.
4. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
5. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
6. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.
7. Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.
8. Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе
9. Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ.
10. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования



Актуальность проекта заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения



Этапы реализации проекта:

**Реализация проекта
будет проходить
в четыре этапа:**

I этап - подготовительный

(01.08.2016г. – 31.05.2017г.);

II этап – запуск проекта

(01.06.2017 г. - 31.08.2017 г.);

III этап – развертывание проекта

(01.09.2017 г. – 31.05.2018 г.);

IV этап – завершающий

(01.06.2018 г. – 31.08.2018г.)



Задачи I этапа проекта:

- изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства;
- изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- разработка программно-методическое обеспечения.



Задачи II этапа проекта:

- диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов;
- междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление Индивидуальных образовательного маршрута и Индивидуальных образовательных планов;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса;
- оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.



Задачи III этапа проекта:

- организация и проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, заседания ТГ;
- организация конкурсов, олимпиад для учащихся;
- предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов.



IV Завершающий этап проекта:

- контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения;
- составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.



Заключение:

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.



«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой.



«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье «Из глубины»



Ожидаемые результаты:

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- организация дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательное учреждение;
- оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении.



Спасибо
за
внимание !